**Preventivní program školy pro školní rok 2020/2021**

 **ZŠ Na Habru, Hořice**

**Základní údaje o škole ve školním roce 2020/2021**

Adresa školy: **Jablonského 865, 508 01 Hořice, okres Jičín**

Ředitel školy: **Mgr**. **Roman Chalupa**

Zástupce ředitele: **Mgr.** **Klára Morávková**

Počet tříd: **14**

Počet žáků: **cca** **315**

Počet pedagogických pracovníků: **39**

Kontakty: **telefon: 493 624 462**

**web:** [**www.horice.org/nahabru**](http://www.londynska.cz)

**e-mail: nahabru@seznam.cz**

Zřizovatel školy: **Město Hořice**

 **nám. Jiřího z Poděbrad 342**

**Členové školního poradenského pracoviště**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **funkce** | **jméno** | **Kontakty, konzultační hodiny** |
| **školní metodik prevence + výchovný poradce** | **Mgr. Pavel Kubíček**(absolvoval specializační studia pro výchovného poradce i školního metodika prevence - Univerzita Hradec Králové, 2013, resp. 2017) | pavel.kubicek@nahabru.czkonz. hodiny: v pondělí: 8. 45 – 11. 30 + dle předběžné domluvy |
| **ředitel školy** | **Mgr. Roman Chalupa** | 724 500 424nahabru@seznam.czkonz. hod.: dle domluvy |
| **zástupce ředitele + speciální pedagog** | **Mgr. Klára Morávková** |
| **speciální pedagog** | **Mgr. Hana Hátlová** |

**Obsah**

**Obsah 2**

1. **Výchozí dokumenty 4**
2. **Úvod do problematiky 4**
3. **Charakteristika školy 5**
4. **Školní preventivní strategie a cíle školy 7**

4. 1 Dlouhodobé a střednědobé cíle 8

4. 2 Krátkodobé cíle 9

4. 3 Hlavní aktivity školy k realizaci prevence 10

4. 4 Vztah učitel – žák 11

4. 5 Pedagogická diagnostika 12

4. 6 Individualizované hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba

 skupiny 12

4. 7 Řešení přestupků 12

4. 8 Personální zajištění prevence – školní poradenské pracoviště 13

1. **Dokumentace a monitoring 14**
2. **Autoevaluace preventivního programu školy 15**
3. **Vymezení cílové populace 17**

7. 1 Koordinace preventivních aktivit 17

1. **Vlastní preventivní aktivity a časový harmonogram 18**

8. 1 Klíčové vyučovací oblasti 18

8. 2 První stupeň základní školy 19

8. 3 Druhý stupeň základní školy 20

8. 4 Časové a tematické rozvržení témat prevence v jednotlivých

ročnících a předmětech 24

8. 5 Základní přehled každoročně realizovaných akcí 25

8. 6 Konkrétní cíle práce školního metodika prevence pro školní

 rok 2020/21 27

1. **Metody práce 29**

9. 1 Skupinové práce 29

9. 2 Projektové vyučování a celoškolní projekty 30

9. 3 Školní pravidla jako nástroj prevence 30

1. **Další aktivity školy 32**
2. **Spolupráce s rodiči a veřejností 32**
3. **Kontakty s jinými organizacemi 33**
4. **Závěrečná evaluace ŠPP 36**

13. 1 Kvalitativní hodnocení 37

13. 2 Kvantitativní hodnocení 37

**14.** **Použité zdroje a literatura 38**

**Přílohy 39**

**A. Program proti šikanování 39**

1. Charakteristika šikanování 40

 2. Podoby šikanování 41

 3. Příklady nepřímých a přímých znaků šikanování 41

 4. Zkrácený popis stadií šikanování 43

 5. Odpovědnost školy chránit děti před šikanou 45

 6. Školy a školská zařízení v prevenci šikanování 47

 7. Školní program proti šikanování 49

 8. Školní program proti šikanování 56

**B. Krizový plán školy aneb Doporučené postupy školy při řešení**

**podezření z užití návykových látek, alkoholu, tabáku, podezření z**

**krádeže, vandalismu a jiného rizikového chování 60**

**C. Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte 67**

**D. Nelátkové závislosti 72**

**E. Plán prevence školní neúspěšnosti aneb Strategie předcházení**

**školní neúspěšnosti 75**

**F. Seznam dostupné literatury a pomůcek pro výuku a vzdělávání**

**na ZŠ Na Habru Hořice 77**

**G. Seznam použitých zkratek 80**

1. **Výchozí dokumenty**

 Preventivní program školy ZŠ Na Habru je zpracován na základě Školní preventivní strategie (strategie je obsažena v ŠPP) a vychází z příslušné platné legislativy (zákonů, vyhlášek, strategií a metodických doporučení MŠMT). Dalšími zdroji jsou mimo jiné:

* Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) „I cesta je cíl“ – vydán ZŠ Na Habru Hořice, 1. 9. 2019
* Školní, sankční a klasifikační řád ZŠ Na Habru Hořice
* Školní preventivní programy z minulých školních let
* různé monitorovací a evaluační materiály, atd.
1. **Úvod do problematiky**

Cílem prevence je zvýšení odolnosti žáků a mládeže vůči rizikovému chování. Především vést děti ke správným postojům z hlediska řešení daných problémů. Mezi rizikové chování, před kterým je nutné žáky varovat, ochránit a samozřejmě na ně také upozornit, řadíme různé druhy závislostí (tabák, alkohol, drogy), netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling), násilí, šikanu, záškoláctví, vandalismus, sexuální či jiné zneužívání (syndrom CAN), promiskuitu, agresivitu, sebepoškozování, xenofobii, rasismus, delikvenci, vliv náboženských sekt atd.

 Úkolem prevence je minimalizace vlivů a rizik, které narušují osobnostní a sociální vývoj mládeže. Ve školských zařízeních je optimální cestou prevence systematické a nenásilné působení pedagogů, jednoznačnost jejich postojů a v neposlední řadě také jejich osobní příklad.

 Nejefektivnější je zaměřit se na posilování osobností žáků, na utváření jejich postojů vedoucích k racionálnímu uvažovaní a racionálním rozhodnutím, na uvědomění si zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních. Důležité je i utváření kvalitních hodnotových žebříčků. Účinná prevence by měla také zvyšovat odolnost dětí a mladistvých proti stresu, dlouhodobým frustracím a naučit je zvládat různé životní problémy. Je třeba vést žáky ke zdravému sebevědomí, sebehodnocení, poznání sebe sama. Cílem je také motivovat učitele k aktivnímu zapojení se do realizace programu, zejména na druhém stupni ZŠ. K tomuto cíli využíváme různé metody aktivního učení, mezi ročníkové i vrstevnické učení, individuální přístup k žákům, metody osobnostní a sociální výchovy. Působení musí mít výchovně vzdělávací charakter.

 V ideálním případě má na žáky preventivní vliv jejich rodina (rodiče, zákonní zástupci). Pokud však selžou, musí nastoupit kvalifikovaný a informovaný pedagogický pracovník či odborník v oblasti prevence před negativními jevy.

1. **Charakteristika školy**

 ZŠ Na Habru je škola umístěná ve staré budově (postavena roku 1902) v klidné části města poblíž autobusového nádraží. Dojíždějící žáci z venkovských škol tak nemají problémy s dopravním spojením. Počet dojíždějících však v poslední době poklesl. U školy se nachází i školní pozemek, který je velmi vhodný svým přírodním uspořádáním pro činnost školní družiny (dále jen ŠD) a také nové hřiště s umělým povrchem. V současné době školu navštěvuje v 1. – 9. ročníku kolem 315 žáků.

 V posledních letech se daří udržovat dobré jméno školy mezi rodiči a i mezi veřejností. Vedení školy (i město jako zřizovatel) se věnuje zlepšování materiálních podmínek školy, podporuje využívání nových vyučovacích metod. Od roku 2018 se učí jedna třída (v tzv. trojročí) dle metody Montesorri. Tato třída se však vyučuje v jiné budově, vzdálené cca 0, 5 km od naší „kmenové“ školní budovy (v budově Hořického gymnázia). Tito žáci však do své „mateřské haberské“ školy také příležitostně dochází, zejména na různé akce, projekty nebo v rámci školní družiny.

 Škola však má omezené prostory pro zájmové činnosti. Chybí vybavená učebna dílen či další odborné učebny, učebna PC je nedostačující. Všechny třídy kromě tří učeben slouží jako kmenové. Nevyhovující je také malá tělocvična (7 x 14 m). Vlastní prostory nemá ani ŠD. Žáci se stravují v centrální městské školní jídelně, kam musí docházet. Do školní zahrady přibyla také řada nových hracích prvků. Škola se chce dále více soustředit právě na oblast sportovního vyžití žáků, výuku cizích jazyků a oblast environmentální výchovy.

 Problémem je i nízká sociokulturní úroveň významně vyššího počtu rodin než tomu bylo dříve. Z toho vyplývá, že žáci, ale i jejich rodiče projevují o vzdělání menší zájem. Úroveň výsledků snižuje i fakt, že po páté třídě odchází na místní osmileté gymnázium zvýšené procento žáků s výbornými, ale i průměrnými výsledky. (Místo celorepublikových 15% je to na naší škole cca 30%!) Tento efekt má navíc stoupající tendenci a velmi negativně ovlivňuje nejen vzdělávací výsledky školy, ale působí negativně i na výchovné problémy a přispívá ke vzniku konfliktů a problémů při nuceném spojování tříd nebo naopak při vysokém počtu žáků ve třídách 2. stupně.
Ve škole je také vyšší výskyt dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Naše škola je bezbariérová, takže se zde mohou vzdělávat i žáci s tělesným handicapem.

 Vztah k prevenci rizikového chování (dále jen RCH) je na naší škole kladný. Vedení školy aktivity prevence RCH podporuje a pedagogům i žákům vychází vstříc.

 Na škole je využívána nabídka DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) a to jak formou vzdělávání celého pedagogického sboru, tak i individuálními školeními a samostudiem učitelů. Literatura k této problematice se nachází v ředitelně či u metodika prevence. Ten také vede jejich seznam.

 Preventivní program byl vypracován v souladu se školním vzdělávacím programem školy (loni upraveného), který nese název „I cesta je cíl“, a školním řádem. Oba dokumenty se navzájem podporují a doplňují.

 Preventivní program školy také samozřejmě navazuje na školní a sankční řád. Společně se snaží nastavit co nejbezpečnější prostředí pro své žáky a současně se snaží o minimalizaci rizikového chování žáků. Eliminují se tak i riziková prostředí ve škole, kterých vzhledem k velikosti a rozmístění učeben není mnoho (šatny, WC).

 Školní metodik prevence (dále jen ŠMP) vykonává od školního roku 2013/2014 zároveň i funkci výchovného poradce (dále jen VP). Společně s vedením školy (ředitelem a zástupkyní – speciální pedagožkou) tvoří školní poradenské pracoviště. Jeho členkou je i další speciální pedagožka, která se věnuje zejména dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Školního psychologa bohužel na škole nemáme. Svítá ale naděje, že na několik hodin týdně by mohl být hořickým školám k dispozici psycholog a mohl s nimi řešit problémy žáků.

 ŠMP (a zároveň i VP) využívá k informování žáků, rodičů i široké veřejnosti nástěnky na chodbách, webové stránky školy, videotéku, odbornou a metodickou literaturu. Všem je také k dispozici emailová adresa ŠMP a jeho konzultační hodiny. Vedení školy také poskytuje dětem možnost využití schránky důvěry, kterou však žáci příliš nevyužívají. Proto se také škola zapojila do programu Nenech to být, kde mohou žáci, pedagogové či rodiče anonymně přes internet hlásit problémy svoje či jiných žáků, kteří potřebují nějakou pomoc.

 Tento preventivní program školy chápeme jako otevřený dokument, se kterým je třeba pracovat i během školního roku. Tak lze zajistit potřebnou propustnost mezi dalšími dokumenty školy a vyvozovat z poznatků závěry, které budou přispívat
ke zkvalitnění práce pedagogů. Pedagogové jsou s obsahem a náplní ŠPP seznámeni
na úvodní pedagogické radě, aby se tak mohli dostatečně připravit na rozplánování různých aktivit, kterými by měli ŠPP naplňovat ve svých předmětech a třídách.

1. **Školní preventivní strategie a cíle školy**

Školní preventivní strategie vychází z **Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027** (dále jen Strategie) a **Akčního plánu realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021.** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) je vydává na základě jednání s metodiky prevence, ze strategií meziresortních orgánů a ze zkušeností s naplňováním předchozích koncepcí a strategií.

Základními pojmy Strategie jsou pojmy primární prevence a rizikové chování. Pojmem **prevence** rozumíme všechna opatření směřující k předcházení a minimalizací jevů spojených s RCH a jeho důsledky. Prevencí může být jakýkoliv typ výchovné, vzdělávací, zdravotní, sociální či jiné intervence směřující k předcházení výskytu RCH, zamezující jeho další progresi, zmírňující již existující formy a projevy RCH nebo pomáhající řešit jeho důsledky.

Pojem **rizikové chování** zahrnuje rozmanité formy chování, které mají negativní dopady na zdraví, sociální nebo psychické fungování jedince a/nebo ohrožují jeho sociální okolí. RCH představuje různé typy chování, které se pohybují na škále
od extrémních projevů chování „běžného“ (např. provozování adrenalinových sportů) až po projevy chování na hranici patologie (např. nadměrné užívání alkoholu, cigaret, kofeinu či nelegálních drog, násilí).

Prevence RCH u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

* agrese, násilí, šikany a kyberšikany a dalších rizikových forem komunikace prostřednictvím multimédií;
* záškoláctví;
* intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie, homofobie, vandalismu a ohrožování mravní výchovy mládeže;
* závislostního chování, užívání všech návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek;
* netolismu (virtuálních drog) a gamblingu (patologického hráčství);
* rizikových sportů a rizikového chování v dopravě, prevence úrazů;
* poruch příjmu potravy;
* onemocnění HIV/AIDS a dalších infekčních nemocí;
* diváckého násilí;
* komerčního sexuálního zneužívání dětí;
* negativního působení sekt a sociálně patologických hnutí;
* ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže;
* sexuálního rizikového chování;
* syndromu CAN (syndrom zanedbávaného a zneužívaného dítěte);
* sebepoškozování;
* domácího násilí.

Cílem Preventivní strategie školy je vytvářet kvalitní mezilidské vztahy ve škole, pracovat nadále v přátelském klimatu školy a prevencí předcházet sociálně negativním jevům. Cílená a programově zaměřená práce s třídním kolektivem pomůže vytvářet kamarádské a nezávadné prostředí ve třídě. Nadále se budeme věnovat nejen osobnostní a sociální výchově, ale i prevenci předcházení rizikovým situacím. Chceme vést žáky
ke zdravému životnímu stylu a za velmi důležité považujeme také zlepšení spolupráce
s rodiči. Jsme přesvědčeni, že se nám ještě více podaří zlepšovat vztahy mezi žáky, jejich chování mezi sebou, ale i k dospělým osobám a pěstovat u nich pocit větší zodpovědnosti za své jednání. Soustředit se chceme i na důslednější dodržování zásad slušného chování. Ke všem těmto cílům by mělo mj. přispět zavedení pravidelných třídnických hodin ve všech třídách.

**4. 1 Dlouhodobé a střednědobé cíle**

* zvyšovat sociální kompetence – rozvíjet sociální dovednosti, které napomáhají k efektivní orientaci v sociálních vztazích, vedení k odpovědnosti za své chování a uvědomění si důsledků jednání, pochopit pojem sebeúcta**,** vést žáky
k sebeúctě a hledat způsoby, jakými lze sebeúctu podpořit
* posilovat komunikační dovednosti – zvyšovat schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
* vytvářet pozitivní sociální klima – pocit důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazování do skupin a práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
* formovat postoje ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování mravních a morálních hodnot apod.
* formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, vyhodnocovat, ptát se, dělat závěry a rozhodnutí
* vést žáky k odpovědnosti za své zdraví,
* vytvářet kvalitní mezilidské vztahy
* ukázat žákům zdravý způsob života a nabídnout možnosti, jak trávit volný čas
* vést žáky k jasnému odmítnutí všech projevů agresivity a destruktivního chování
* motivovat učitele ke spolupráci na ŠPP, zejména na II. stupni ZŠ
* zlepšení informovanosti žáků, rodičů i pedagogů v oblasti prevence rizikového chování

**4. 2 Krátkodobé cíle**

* zmapovat potřeby v oblasti prevence u jednotlivých tříd, žáků – dle toho poskytovat podporu (dotazníky, SORAD, neformální pohovory, …)
* zaměřit se na práci v třídních kolektivech, pokračování v pravidelných třídnických hodinách a zavést metodickou podporu od ŠMP
* podporovat činnost žákovského parlamentu
* nabídnout možnosti aktivního trávení volného času (kroužky), ukázat dětem formy trávení volného času
* zviditelnit školu (propagace školy) včetně práce metodika prevence (výchovného poradce)
* zvyšovat motivaci žáků pro vzdělávání prostřednictvím vhodného (sebe)hodnocení
* zaměřit se na chování a vzájemnou pomoc dětí i dospělých při mimořádných situacích
* nácvik praktických dovedností, vytváření pozitivních návyků – zejména na I. stupni ZŠ
* nácvik sociálních a komunikačních dovedností pro zvládání a prevenci konfliktů - nápodoba i záměrný nácvik, využití skutečných konfliktních situací, využití scének a dramatizací
* cílená pozitivní pozornost - všímat si žáků v situacích, kdy se chovají správně, pozitivní motivace a hodnocení
* dávat prostor pro organizované a plánované činnosti, ale i pro neorganizované a neplánované činnosti pro volný čas
* navázat kvalitnější komunikaci s rodiči - zlepšení spolupráce škola - rodina, učitel - žák - rodič, snažit se o pravidelnou spolupráci, o co největší zapojení rodičů do dění ve škole – zejména na II. stupni ZŠ a u problémových žáků
* dle možností využívat k výše jmenovaným aktivitám školy v přírodě, sportovně - turistické akce, adaptační kurzy apod. mimo prostředí školy a to na začátku školního roku, nikoli na jeho konci
* podporovat mezi ročníkové a vrstevnické učení, diferenciaci ve vzdělávání jako prevenci školní neúspěšnosti žáků

**4. 3 Hlavní aktivity školy k realizaci prevence**

* odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům
* nácviky praktických psychologických a sociálních dovedností, vytváření dobrého vztahu mezi žáky, řešení problémových situací
* systematické zavádění etické a právní výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu do ŠVP (včleněno zejména do předmětu Občanská výchova)
* uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce i skupiny
* vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času dětí, zavádění mimoškolních kroužků (výtvarné, sportovní, apod.)
* spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro ně (zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana nebo drogy)
* průběžné sledování klimatu školy, podmínek jednotlivých třídních kolektivů,

 mapování výskytu sociálně patologických jevů, jejich vyhledávání a včasné zákroky proti nim (práce třídních učitelů ve spolupráci s výchovným poradcem (metodikem prevence) a vedením školy, využívání dotazníku SORAD – zejména v 6. třídě)

* využívání pomoci odborníků při diagnostice a řešení problémů v třídních kolektivech – např. společností MOZAIKA, SEMIRAMIS či PPP
* interaktivní programy – prožitkové pobyty žáků (nejen) 6. tříd zaměřené
na stmelení kolektivu na základě spolupráce, tolerance, respektu, svobodné zodpovědné volbě, ohleduplnosti k ostatním
* diferenciace v preventivních aktivitách
* poskytování poradenských služeb a zajištění poradenských služeb v PPP a speciálních pedagogických centrech (dále jen SPC), případně ve střediscích výchovné péče
* využívání nabídky PPP k realizaci vybraných programů primární prevence okresním metodikem prevence
* využívání spolupráce s nízkoprahovým klubem Pohoda v Hořicích, zejména u dětí ohrožených školním neúspěchem či z

**4. 4 Vztah učitel – žák**

 Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může
na učitele obrátit a že bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Zároveň je nutné, aby žák respektoval osobnost učitele a uvědomoval si své povinnosti, sám pomáhal
s řešením. Slušnost a důvěra na obou stranách je první předpoklad úspěchu. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka.

 Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem. Na základě dosažení dohody
o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka (pokud ji je ochoten přijmout).

 Pro všechny výše uvedené body jsou zásadní informace od třídních učitelů (dále jen TU). Ti musí nejlépe vědět, jaká je v oblasti rizikového chování situace v jejich konkrétní třídě.

**4. 5 Pedagogická diagnostika**

TU by měl při převzetí nové třídy provést v co nejkratší době se všemi žáky diagnostické pohovory, které mohou mít i velice neformální podobu. Jejím prostřednictvím by měl jednotlivé žáky co nejvíce po všech stránkách poznat.

Obecně platí, že by měl učitel věnovat pozornost žákům, registrovat signály
o možném problému žáka a hledat příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a VP, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP, střediska výchovné péče, sociálního odboru MěÚ, ...). TU využívá ve vhodných případech pro práci se třídou třídnické hodiny. Ty by se měly konat pravidelně jednou za čtyři týdny, v případě potřeby samozřejmě častěji.

**4. 6 Individualizované hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny**

 Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. K tomuto účelu slouží naše vlastní žákovská knížka.

 Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Žáci se učí nejen pracovat ve skupinkách, ale učí se i za tuto práci hodnotit včetně sebe sama.

**4. 7 Řešení přestupků**

Porušování školního řádu v bodech týkajících se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další oblasti - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

• individuální pohovor se žákem;

• jednání s rodiči na úrovni výchovné komise;

• doporučení kontaktu s odborníky;

• v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě,
v případě dealerství nebo závažnějších projevů oznámení Policii ČR (dále jen PČR).

**4. 8 Personální zajištění prevence - školní poradenské pracoviště**

výchovný poradce + metodik prevence - Mgr. Pavel Kubíček

ředitel školy – Mgr. Roman Chalupa

zástupce ředitele školy – Mgr. Klára Morávková

speciální pedagožky – Mgr. Hana Hátlová, Mgr. Klára Morávková

Členové školního poradenského pracoviště navrhují opatření, navrhují svolání výchovné komise, vedou individuální konzultace s dětmi, informují o možnostech další pomoci (adresář soc. služeb apod.).

**Výchovný poradce** koordinuje aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými.

**Metodik prevence** koordinuje přípravu a realizaci preventivního programu, odborně a metodicky pomáhá TU, doporučuje vhodné odborné a metodické materiály a pomůcky k realizaci preventivních programů. Spolupracuje s institucemi zajišťujícími sociálně právní ochranu dětí a mládeže. Podílí se na uskutečňování evaluace plánování, průběhu a výsledků realizovaných preventivních programů.

**Ředitel školy** sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit, zajišťuje spolupráci s rodiči, informuje je o preventivních aktivitách a programech školy. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi.

**Speciální pedagožky** se věnují zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Podílí se na depistážní, diagnostické a intervenční činnosti. Metodicky také pomáhají ostatním pedagogickým pracovníkům.

**Pedagogové (včetně TU)** se v rámci výuky věnují rozvoji kompetencí žáků zejména v oblasti sociálních dovedností. Podílejí se také na naplňování preventivního programu školy v jednotlivých ročnících dle připraveného harmonogramu, případně aktuálních potřeb. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy. Třídní učitelé se věnují zejména vztahům žáků ve svých třídách a žákům individuálně

1. **Dokumentace a monitoring**

 ŠMP shromažďuje veškeré informace a zpětné vazby v průběhu realizace ŠPP v daném období, eviduje výskyt rizikových forem chování a navržených opatření u jednotlivých žáků tříd. Vede si deník ŠMP (ten zároveň slouží i jako deník výchovného poradce), ve kterém si tyto informace průběžně zaznamenává. Dokumentace obsahuje i záznamy o rozhovorech se žáky, rodiči. Jeho vedení je v souladu se zákonem o ochraně osobních dat. V závěru školního roku vypracovává ŠMP na základě dokumentace a především podkladů od TU hodnocení (evaluaci) ŠPP. To je součástí závěrečné zprávy školy. Přehled ukazuje, co vše by měl mít ŠMP průběžně dokumentováno:

* Preventivní program školy (včetně Školní preventivní strategie, Krizového plánu školy, Prevence školní neúspěšnosti)
* Deník školního metodika prevence (záznamy aktivit, veškeré činnosti, průběhy jednání), případně přípravy na metodická vedení učitelů (návody pro ostatní učitele k řešení nejrůznějších situací).
* Zápisy z jednání školního poradenského pracoviště, další evidence akcí
s preventivní tematikou (přehled preventivních aktivit externistů, přehled volnočasových aktivit žáků), výsledky anket, sociometrických průzkumů a různých šetření (např. SORAD), analýzy v jednotlivých třídách, hodnocení a další podklady od TU. Soustředit by se měl zejména na otázky:
* Jaký byl celkový počet řešení rizikového chování ve třídě?
* Jaké rizikové chování bylo řešeno?
* Jak byla situace zjištěna?
* Kdo situaci řešil?
* S použitím jakých metod byla vedena intervence?
* Jaký byl způsob ověření efektivity intervence?[[1]](#footnote-1)

 Abychom mohli správně vyhodnotit reálný stav na škole, musíme vzít v potaz informace od čtyř hlavních skupin. Jsou jimi žáci, rodiče, pedagogové a škola jako celek. Pro tyto účely můžeme využít standardizovaných dotazníků, anket, SWOT analýzy, pohovorů s rodiči či žáky, hodnocení výstupů evaluace ŠPP z minulých let a mnoho dalšího. V oblasti prevence rizikového chování to mohou být již výše zmíněné výstupy záznamů školního metodika prevence (výchovného poradce), záznamy četnosti výskytu rizikového chování, důvěrná sdělení na OSPOD, popř. PČR, zápisy
z výchovných komisí apod. V těchto případech lze ale vzít tyto informace jen obecně a nelze uvádět konkrétní data nebo informace o jednotlivých případech.

1. **Autoevaluace preventivního programu školy**

**(Údaje o realizaci akcí primární prevence ve školním roce 2019/2020)**

 V rámci prevence sociálně patologických jevů se škola zaměřila na aktivní využívání volného času a to především nabídkou školních kroužků, různých projektů a akcí. V průběhu roku byla organizována řada projektů. Patřily mezi ně jak projekty krátkodobé (většinou jednodenní třídní projekty), tak projekty dlouhodobé či vícedenní. Řadíme sem aktivity specifické i nespecifické prevence.

 Mezi pravidelné akce probíhající na naší škole můžeme zařadit slavnostní uvítání prvňáčků, adventní trhy, barevné dny, vítání jara, dny her, projektové dny Den Země, různá školní představení žáků (Akademie) a mnohé další. Některé z těchto akcí však kvůli dlouhodobému uzavření škol v uplynulém školním roce nemohly proběhnout.

 Do výuky se také více začleňují prvky environmentální výuky spjaté často s přímým poznáváním přírody v terénu, četnými exkurzemi, vycházkami, odlisťováním ovocných stromků apod. Do výše jmenovaných aktivit se žáci zapojovali nejen při vyučování, ale i ve svém volném čase.

 V rámci občanské výchovy získávali žáci povědomí o zásadách slušného a společenského chování. V loňském školním roce absolvovali žáci I. i II. stupně ZŠ několik besed, které jsme uspořádali ve spolupráci s PČR nebo městskou policií v Hořicích. Besedy na 1. stupni byly zaměřeny na dopravní výchovu a u žáků 2. stupně zejména na kyberšikanu a nebezpečí sociálních sítí, ale i agresivní chování a vztahy mezi žáky. V těchto besedách budeme i nadále pokračovat. Již tradičně se 7. třída účastní programů o dospívání a také prochází kurzem první pomoci.

 V 6. třídách proběhly na počátku školního roku adaptační (seznamovací) výlety pod vedením TU. Šestá třída také navštívila nízkoprahové centrum v Hořicích, kde se seznámila s tím, kde a jak se dá vhodně a příjemně trávit volný čas. Většina tříd (zejména 1. stupně) měla naplánované školy v přírodě, které se však z důvodu uzavření škol neuskutečnily. Školy v přírodě se zaměřují zejména na zdravý životní styl a rozvíjení společné spolupráce a komunikace. Mnoho tříd během školního roku absolvovalo společné spaní ve škole. V některých třídách zejména na I. stupni proběhlo několik společných akcí, na kterých se ve spolupráci se školou (TU) podíleli významnou měrou rodiče. Všechny tyto aktivity směřovaly k posilování pozitivních vztahů ve škole, ve třídě a mezi jednotlivci navzájem a k prohloubení spolupráce mezi rodiči a školou. V řadě tříd tato spolupráce funguje výborně ke spokojenosti všech stran (dětí, rodičů i pedagogů).

 V rámci primární prevence byl v  5. třídě realizován program Normální je nekouřit. Program opět vedl metodik prevence pan Lukáš Nálevka.

 Z negativních jevů se mezi žáky objevilo zejména nevhodné chování mezi žáky navzájem, případně jejich agresivita. Na tyto jevy, zejména u „problematických“ rodin se chceme více zaměřit. Na základě dotazníků, pohovorů, výsledků z minulého školního roku se škola potýká reálně zejména s těmito druhy rizikového chování a problémy s nimi spojenými:

1. špatné vztahy mezi žáky a agresivní chování žáků
2. porušování pravidel školního řádu (mj. vulgární vyjadřování, špatná příprava do školy…)
3. záškoláctví
4. vyčleňování žáků ze třídy
5. užívání návykových látek (alkohol, tabák, marihuana)
6. šikana a kyberšikana
7. slovní a fyzické útoky vůči pedagogům
8. rizikové chování v dopravě
9. sebepoškozování či poruchy příjmu potravy

Podle zjištění z dotazníků, pohovorů či zkušeností z minulých let můžeme konstatovat, že mezi hlavní problémy rizikového chování patří agresivní projevy některých jedinců, které se projevují na negativních vztazích ve třídách. V mimoškolním prostředí je to problematika kouření či pití alkoholu. Naše působení zde značně omezuje vysoká společenská tolerance k těmto drogám, nedostatečná kontrola rodičů nad svými dětmi i dostupnost těchto drog ve městě (i přes všeobecný zákaz je mohou děti na řadě míst zakoupit). Mezi latentní rizikové chování patří i netolismus, objevují se i prvky rasismu či sebepoškozování.

Podrobný soupis všech aktivit z loňského roku v oblasti prevence najdete v příloze tohoto dokumentu.

**7. Vymezení cílové populace**

 ŠPP je zaměřen především na všechny žáky1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, k dětem s nedostatečným prospěchem a k dětem s některými typy specifických vývojových poruch chování.

Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s Preventivním programem školy, jsou upozorněni na některé informační zdroje (např. webové stránky msmt.cz, odrogach.cz, minimalizacesikany.cz ad.). Samozřejmostí je, že se ŠPP jsou učitelé nejen seznámeni, ale spolutvoří ho a zejména se podílí na jeho realizaci. Pokud to situace dovolí, budeme pokračovat s dalším vzděláváním pedagogů v oblasti prevence RCH.

 Z hlediska pedagogů a rodičů bychom rádi zajistili včasné rozpoznání a zajištění intervence v případech výskytu RCH.

 Jedním z cílů ŠPP je i vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování a větší spolupráce s rodiči, zejména u problémových tříd.

**7. 1 Koordinace preventivních aktivit**

Školní metodik prevence a výchovný poradce zajišťují spolupráci:

- mezi pedagogickými pracovníky a třídními učiteli;

- mezi učiteli a rodiči;

- s pedagogicko-psychologickou poradnou;

- mezi školou a společenskými organizacemi v obci;

- s Policií ČR, případně Městskou policií Hořice;

- s ostatními organizacemi v rámci regionu, které se zabývají oblastí primární prevence (Pohoda, Semiramis - Laxus ad.);

- s ostatními základními školami v regionu.

A dále:

* informují pedagogické pracovníky o metodických materiálech k dané problematice a metodicky je vedou;
* spolupracují v oblasti prevence sociálně patologických jevů;
* koordinují své plány práce;
* podílí se na organizaci soutěží;
* koordinují volnočasové aktivity;
* významnou měrou se spolupodílejí na naplňování obsahu ŠPP v oblasti informovanosti žáků o tématech závislostí, zdravého životního stylu apod.

**8. Vlastní preventivní aktivity a časový harmonogram**

**8. 1 Klíčové vyučovací oblasti**

* oblast přírodovědná

 (např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog)

* oblast zdravého životního stylu

 (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas)

* oblast společenskovědní

 (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím)

* oblast rodinné a občanské výchovy

 (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj člověka a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog)

* oblast sociálně právní

 (právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy)

* oblast sociální patologie

 (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus)

**8. 2 První stupeň základní školy**

**1. – 2. ročník**

 Děti je nutné po vstupu do školy učit nejen konkrétním dovednostem, ale zejména vytvářet modelové situace, se kterými se mohou setkat ve škole i mimo školu. Pro vytvoření optimálního sociálního klimatu je důležité vzájemné poznání žáků a pedagogů.

 Primární prevence je upevňována především v hodinách prvouky, českého jazyka a výchov.

Primární prevence je zaměřena zejména na:

* zvyšování zdravého sebevědomí žáků, společné hodnocení;
* zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti;
* respektování sebe i ostatních;
* vytváření pravidel třídy;
* vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů;
* nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry;
* rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu – na začátku a konci týdne);
* rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
* bezpečně rozlišovat dobré a špatné;
* komunikace probíhá na téma rodina a mezilidské vztahy, trávení volného času;
* TU podporuje pozitivní aktivity u dětí.
1. **– 5. ročník**

Primární prevence je zaměřena zejména na:

* + pozitivní ovlivnění zdraví žáků, které je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální pohody;
	+ prožívání sebe jako individuality, ale v kontextu s druhými lidmi, okolním světem, ochrana své identity, svého já;
	+ osvojení si dovednosti řešit stres a dovednosti k dodržování správné životosprávy;
	+ schopnost pracovat v kolektivu;
	+ uvědomění si co tělu prospívá a neprospívá (včetně poruch příjmu potravy);
	+ posilování schopnosti vypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním;
	+ informace o škodlivosti některých látek - alkoholu, cigaret, drog;
	+ komunikace na téma parta, přátelství;
	+ vysvětlení rozdílu mezi šikanou a škádlením
	+ bezpečnost v dopravě a při pohybu na sociálních sítích.

Znalostní kompetence žáků 1. – 5. ročníku:

* žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků;
* znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu;
* mají vědomosti, jak udržovat své zdraví, znají zdravý životní styl;
* mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů;
* umí zařadit rodinu jako bezpečné místo;
* umí si zorganizovat svůj volný čas;
* ví, na koho se v případě potřeby obrátit, umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou činnost (obrací se zejména na TU);
* umí pojmenovat základní mezilidské vztahy;
* umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti;
* mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování, aj.) je protiprávní;
* znají základní způsoby odmítání návykových látek.

**8. 3. Druhý stupeň základní školy**

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna TU, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků na víceletá gymnázia, příchod nových žáků z vesnických škol, zvýšené nároky na objem a strukturu učiva. V tomto věkovém období dochází k rozvoji puberty s celou řadou fyzických a psychických proměn. Je to rizikové období pro nástup RCH.

**6. – 7. ročník**

Primární prevence je zaměřena zejména na:

* vytváření a prohlubování vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem;
* stanovení pravidel soužití třídy –„třídní ústavy“;
* formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.;
* hlubší vzájemné poznávání účastníků;
* upevňování kolektivních vztahů se včasným zachycením nežádoucích projevů chování;
* trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“;
* trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí;
* zvládání náročných fyzických i duševních situací;
* umění vyrovnat se s neúspěchem;
* informace o škodlivosti kouření a alkoholu;
* negativní vlivy návykových látek na rodinu a jednotlivce;

Jedním z nejlepších způsobů, jak pracovat s novým kolektivem v 6. třídě je adaptační (seznamovací) kurz. Ten by měl být zaměřen zejména na aktivity posilující a vytvářející pozitivní vztahy ve třídě. Vhodné jsou např. různé osobnostní a socializační aktivity, činnosti podporující budování bezpečného prostředí pro všechny. Kurz by měl probíhat mimo školní budovu.

 Pokud se TU seznamuje s novou třídou, měl by nejpozději do dvou měsíců provést s jednotlivými žáky diagnostické rozhovory zaměřené na poznání jejich vlastností, zájmů, dovedností, v rámci možností i na poznání jejich rodiny.

**8. ročník**

Primární prevence je zaměřena zejména na:

* upevňování vztahů v komunitě vrstevníků;
* rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí;
* nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků;
* nácvik řešení zátěžových situací;
* zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování);
* přehled životních rizik;
* společenské vztahy (rasismus apod.);
* modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů;
* negativní vlivy návykových látek na rodinu a jednotlivce.

Program je vhodné realizovat výrazně aktivní formou. Osvědčenými metodami jsou brainstorming, diskuse, hraní rolí, rozhovor, empatie, kreslení a další. Posiluje se činnost jednotlivců, spolupráce ve skupině, volba vhodné komunikace, prosazování návrhů. Součástí programu by měly být hry na nácvik verbální a nonverbální komunikace, simulační hry a relaxační techniky, využití metody kritického myšlení. Pomocí projektů je vhodné ověřit kvalitu vytvořených postojů ke zdravému životnímu stylu, ale i postojů k RCH.

Vhodnou součástí programu jsou kompenzační a relaxační aktivity sportovní a turistické.

**9. ročník**

Primární prevence je zaměřena zejména na:

* mapování a fixaci dosažených výsledků osobnostního a sociálního rozvoje;
* plné informování v oblasti drog a případné vyhledání odborné pomoci;
* orientace v trestní odpovědnost za přečiny a porušení zákonů;
* nácvik modelových situací.

Program by měl mapovat dosažené výsledky osobnostního a sociálního rozvoje, fixovat tyto dovednosti a postoje a využívat prvků předchozích programů. Převažovat by měly zážitkové aktivity a formy práce podporující příznivé klima ve třídě.

 Do všech uvedených programů je vhodné integrovat i aktivity související
s výukovými předměty (zdravověda, ekologie, přírodověda). Mnohé z aktivit se nabízí
k širšímu využití v hodinách humanitního i přírodovědného zaměření. Doplňkové aktivity, jejichž cílem je seznámit žáky s pohybovými aktivitami a sportem a jejich funkcí zdravotní, relaxační, socializační a preventivní, musí být nedílnou součástí programů.

Primární prevence je upevňována především v hodinách občanské výchovy, českého jazyka, pracovních činností a dalších výchov.

 Nezastupitelnou roli v celém programu má kvalitní práce TU, který v roli manažera řídí a připravuje spolu s žáky jednotlivé programy. K tomu může napomoci i úprava rozvrhu tak, aby byl TU v pravidelném kontaktu s žáky a pomáhal jim společně s dalšími pedagogy řešit jejich školní i osobní problémy. Pozitivní formování třídníhokolektivu není ani pro zkušeného pedagoga úkol vždy snadný. TU by měl umět k tomuto účelu vhodně využívat třídnické hodiny, ale i osobní rozhovory.

 Velmi efektivní pro komunikaci s žáky je komunitní kruh. Komunitní kruh je stěžejní metoda budování bezpečí, důvěry, soudržnosti a osobnostního rozvoje dětí
ve třídě. Lze jej využít ve všech vyučovacích předmětech, nejen ve výchovných. Atmosféra ve třídě je otevřená, s prvky důvěry a ochoty si porozumět. Děti se učí pomáhat si, tolerovat se a respektovat se ve svých názorech a projevech.

Znalostní kompetence žáků 6. – 9. ročníku:

* žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví;
* respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám;
* znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích;
* umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly;
* důležitá je vlastní identita, sebedůvěra a sebevědomí;
* uvědomují si protiprávní jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy;
* umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky;
* ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci;
* umí zaujmout postoj k reklamě, diskutují o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek;
* ví, kde hledat odbornou pomoc, dovedou ji použít;
* bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení;
* odmítají veškeré projevy brutality a násilí;
* jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

**8. 4 Časové a tematické rozvržení témat prevence v jednotlivých ročnících a předmětech**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ročník | Předmět | Téma | Kdy |
| 1. | Člověk a jeho svět (prvouka) | Zdraví | druhá polovina května  |
| 2. | Člověk a jeho svět | Zdraví„Na koho se mohu obrátit?“ | únor – březenduben |
| 3. | Člověk a jeho svět | Zdraví (výživa, zuby, tělo a fce, nebezpečné situace, péče o zdraví, životní potřeby)Kouření, alkohol(ismus)... | únor – březenkvěten - červen |
| 4. | InformatikaVlastivědaPřírodověda | Bezpečný internet (hesla, účty, sociální sítě)Mezilidské vztahyZdraví | ledenbřezenkvěten |
| 5. | Program Normální je nekouřit | Návykové látky„Mám právo...“Dopravní výchova | v průběhu celého školního roku |
| 6. | Občanská výchovaInformatika | KomunikaceMini úvod do lidských právOsobní bezpečíPrvní pomocZdravý životní stylČlověk a výživaZávislostiKouření a alkoholVztahyBezpečí, šikanaČlověk a zdravíRozvoj osobnostiBezpečný internet | listopadprosinecledenúnorbřezendubenkvěten - červenzáří - říjen |
| 7. | Občanská výchova | Začlenění do veřejného životaSvět kolem nás – ochrana obyvatel za mimořádných situací, bezpečné sportováníLidská práva | leden - únor |
| 8. | Občanská výchova | Osobnost – změny v životě člověka (dospívání, vztah k sobě i k ostatním, sexuální výchova)Člověk v sociálních vztazích(sebereflexe, řešení konfliktů, asertivní chování)Právo | září – říjenúnorduben |
| 9. | Občanská výchova | Občan a právoPrávní ochrana, trestní právoMediální výchovaEtická výchova Životní perspektivy | říjenlistopadúnorduben květen |

V průběhu celého školního roku využíváme besedy se zástupci PČR, popř. městskou policií v Hořicích.

**8. 5. Základní přehled každoročně realizovaných akcí**

(nespecifická prevence)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Měsíc** | **Ročník** | **Akce, projekt** |
| září | 1. | Pasování prvňáčků |
| 9. + I. stupeň | Herní odpoledne |
| 6. | Seznamovací (adaptační) kurz |
| některé třídy | Adaptační kurzy (školy v přírodě) |
| říjen | celá škola | Haberská kniha rekordů 1. kolo – organizuje 7. ročník |
| I. stupeň | Tematický (barevný) den |
| 4. či 5.  | Dopravní hřiště |
| listopad | I. stupeň | Projekty s tématem Podzim |
| prosinec | celá škola | Advent, zpívání u stromečku, vánoční besídky, pečení cukroví, vánoční trhy, „dílničky s rodiči“  |
| některé třídy | Spaní ve škole |
| leden | celá škola | Den otevřených dveří |
| únor | 6. + I. stupeň  | Herní odpoledne |
| II. stupeň | Soutěž – Poznávání živočichů  |
| Školní druž. | Karneval |
| únor– břez. | 1.  | Předškoláčci ve škole (Škola pro předškoláky) |
| březen | I. stupeň | Tematický den |
| duben | některé třídy | Velikonoce, velikonoční dílny s rodiči |
| celá škola | Haberská kniha rekordů – 2. kolo - organizuje 7. ročník |
| celá škola | Den Země – ob rok |
| květen  | některé třídy | Školy v přírodě - upřednostňován podzimní termín |
| II. stupeň | Soutěž – Poznávání rostlin |
| celá škola | Projekty Orbis pictus, Pomáháme…, Akademie – ob rok |
| některé třídy | Exkurze v přírodě |
| červen | 8.  | Den dětí – příprava her pro 1. – 3. ročník |
| 9.  | Týdenní závěrečný projekt |
| celá škola | Branný den (Jak se chovat v případě mimořádných situací) |
| některé třídy | Sportovní hry |
| některé třídy | Netradiční ukončení školního roku s rodiči |

Jedná se jen o základní přehled každoročně se opakujících akcí, k tomu přibývají další dle momentálních potřeb, možností a příležitostí, např. společné návštěvy hudebních, divadelních, filmových, výukových představení, exkurze, návštěvy knihoven, muzeí, galerií, výlety apod. Realizujeme také mezi ročníkové učení mezi třídami I. a II. stupně a mezi třídami I. stupně navzájem.

**8. 6 Konkrétní cíle práce ŠMP pro školní rok 2020/2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Pokračovat ve zvýšené informovanosti všech pedagogických pracovníků školy o skladbě ŠPP a nastavených pravidlech (řád školy, krizový plán, o zdrojích odborné pomoci, o požadavcích na práci TU, o kompetencích jednotlivých členů školního poradenského pracoviště, o vedení dokumentace, o výměně informací…).** |
| Ukazatele dosažení cíle: | Zpětná vazba od pedagogů, zvýšení jejich podílu na realizaci ŠPP. |
| Zdůvodnění cíle: | Vysoká obměna pedagogického sboru v posledních letech.  |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Zvyšování motivace při naplňování programu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Pro členy pedagogického sboru zajistit vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování a dále se zaměřením zejména na žáky ohrožené školním neúspěchem (diferenciace ve vzdělávání a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).** |
| Ukazatele dosažení cíle: | Podíl proškolených učitelů, počet hodin strávených vzdělávacími aktivitami v oboru. |
| Zdůvodnění cíle: | Nové formy rizikového chování (různé formy kyberšikany apod.) a nové formy poruch chování (vyskytujících se na naší škole), zvyšování podílu žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Zvýšení informovanosti pedagogů v oblasti prevence a RCH.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Efektivně pracovat s externími organizacemi (PPP, Semiramis, OSPOD, PČR, SVP, externí psychologové a psychiatři).** |
| Ukazatele dosažení cíle: | Vyřešení složitějších případů RCH s konkrétním výsledkem. |
| Zdůvodnění cíle: | Navázání užších kontaktů zejména s OSPODem, Městskou policií Hořice, Semiramisem a SVP Návrat. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Efektivnější řešení problémů a především jejich předcházení.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Podpořit pravidelné a efektivní třídnické hodiny.** |
| Ukazatele dosažení cíle: | Četnost třídnických hodin, množství a závažnost případů RCH, klima ve třídách, množství podnětů pro žákovský parlament. |
| Zdůvodnění cíle: | Podpora dobrého klimatu ve třídách.  |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Posilovat komunikační dovednosti.Zvyšovat sociální kompetence. Vytvářet pozitivní sociální klima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Zajistit programy specifické prevence od spolupracujících organizací či odborníků – např. program společnosti Semiramis, o dospívání, k trestní odpovědnosti mládeže, dopravní výchova, vztahy ve třídě, adaptační kurz ad.** |
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet tříd (žáků), které absolvovaly programy. |
| Zdůvodnění cíle: | Potřeba vzdělávat a působit na žáky v těchto oblastech. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Vytváření postojů, dovedností i vědomostí v oblastech RCH. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **V oblasti prevence rizikového chování se zaměřit zejména na bezpečnost žáků při pohybu na internetu a sociálních sítích.** |
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet řešených problémů v této oblasti.  |
| Zdůvodnění cíle: | Zvýšené nebezpečí rizikového chování žáků v této oblasti způsobeného vysokým počtem hodin strávených v posledních měsících na PC (jako důsledek domácí výuky během korona – krize). |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Vést žáky k odpovědnosti za své zdraví. Vytvářet kvalitní mezilidské vztahy. Ukázat žákům zdravý způsob života a nabídnout možnosti, jak trávit volný čas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl:** | **Podpořit aktivity žákovského parlamentu a zvýšit jeho činnost a význam napříč všemi třídami.** |
| Ukazatele dosažení cíle: | Počet schůzek a aktivit žákovského parlamentu. |
| Zdůvodnění cíle: | Potřeba zvýšit podíl žáků na životě školy. |
| Návaznost na dlouhodobé cíle: | Zvyšování řady kompetencí a dovedností žáků podílejících se na životě tříd a celé školy. Zlepšování klimatu školy a spolupráce mezi žáky a pedagogy. |

**9. Metody práce**

**9. 1 Skupinová práce**

 Žáci často při vyučování spolupracují ve dvojicích nebo ve skupinách. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu,
ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuze, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

**9. 2 Projektové vyučování a celoškolní projekty**

 V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a
s aktuálními tématy. Projekt umožňuje intenzivní spolupráci tříd. Celoškolní projekty, jako je např. Pomáháme…, Orbis Pictus, Den Země, více podporují spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším. V rámci projektu Pomáháme… si žáci uvědomují potřebnost pomoci skupinám lidí (i zvířat), kteří se o sebe nedokážou sami postarat. Mezi žáky se tím zvyšuje ochota pomáhat ostatním, slabším, učí se spolupodílet na občanském životě, přebírat odpovědnost za sebe i ostatní. Celý projekt je prezentován veřejnosti na vystoupení žáků Akademie.

Velice vhodné je také co nejčastěji do výuky zařazovat vrstevnické či mezi ročníkové učení.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou též:

**besedy** – s experty, významnými osobnostmi s navazujícím programem;

**interaktivní programy –** např. hudebně – preventivní (např. s Radkem Bangou);

**nácviky jednotlivých situací -** tyto aktivity jsou využívány dle aktuální nabídky a našich potřeb v průběhu celého roku.

**9. 3 Školní pravidla jako nástroj prevence**

 Společně vytvořená a dodržovaná pravidla ve třídě a ve škole jsou velmi účinnou prevencí sociálně patologických jevů, zejména nekázně, násilí a šikany. Jedná se o pravidla týkající se soužití v konkrétním společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců školy a o pravidla provozu a chodu školy.

Provozní pravidla jsou dána školním řádem. V těchto pravidlech je zakotveno, jak řešit situace spojené se sociálně patologickými jevy. Pravidla týkající se provozu školy nepostihují pravidla soužití, klima a étos školy.

Pravidla soužití bývají většinou „nepsaná“. Jedná se o pravidla vzájemného respektu, úcty, důvěry, empatie a dalších životních kvalit a dovedností. Z pravidel soužití by měla vycházet pravidla provozní. Tam, kde chybí přesně formulovaná pravidla soužití, dochází snáz a častěji k tomu, že se porušují pravidla provozní. Je to dáno tím, že není pochopen smysl a důvody jednotlivých provozních norem a tyto jsou často brány jako výzvy k jejich porušení.

 Při vytváření pravidel soužití resp. provozních pravidel je nutné dodržovat několik zásad:

1. Spoluúčast dětí – spoluúčast na vytváření a upevňování pravidel je základem toho, aby děti pravidla přijaly a řídily se jimi.
2. Integrace pravidel do denního života školy – nestačí jednorázové seznámení s pravidly (školním řádem) na počátku roku. Je třeba, aby si děti uvědomily, že dodržování pravidel se vyplatí. Je vhodné se k nim opakovaně vracet, rozebírat je, hledat jejich význam, přínos pro všechny.
3. Srozumitelnost a splnitelnost – srozumitelnost je dána formulací pravidel s přihlédnutím k tomu, co si žáci pod jednotlivými pojmy představují, jaký je jejich výklad. Splnitelnost je dána repertoárem žádoucího chování a možností v určité míře pravidla revidovat a po dohodě upravovat. Při tvorbě pravidel se žáci podílí v rozsahu přiměřeném věku.
4. Pozitivní formulace pravidel – pravidla by měla být formulována v pozitivní formě. Formy zákazu a příkazu inspirují k porušování a revoltě. Formulace mají být obrazem žádoucího chování.
5. Přiměřenost počtu– přemíra pravidel vede často k  jejich ignoraci. Tvorba a upevňování pravidel by měly být procesem. Lépe začít od menšího počtu s obecnější, širší formulací a postupně vyvozovat další pravidla.
6. Pravidla se týkají všech lidí ve škole– děti jsou velmi vnímavé na dvojí výklad pravidel a jejich porušování dospělými.

 Zodpovědnosti za vlastní chování se nedá u dětí ve školním prostředí dosáhnout bez spoluúčasti žáků na rozhodování. V opačném případě mohou být demokratická pravidla pozvolným nástupem k anarchii, která končí návratem k tvrdému autoritativnímu režimu: „Zkusili jsme to, nešlo to.“

**10. Další aktivity školy**

Nabídka volnočasových aktivit v rámci školy se každý rok inovuje dle možností pedagogů a zájmu žáků.

* Psaní na PC
* Různé sportovní kroužky
* Kroužek anglického jazyka
* Příprava k přijímacím zkouškám
* A další kroužky dle aktuální nabídky

**11. Spolupráce s rodiči a veřejností**

 Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Děti i rodiče jsou seznámeni s konzultačními hodinami všech učitelů, zároveň ale vědí, že v závažných případech se lze obrátit na pedagoga ihned. Ten zváží situaci a dle závažnosti ji řeší. Rodiče mají také možnost navštívit výuku a to nejen během „Dne otevřených dveří“. Poznávají tak prostředí školy a lépe chápou potřeby svých dětí
ve škole.

Všechny akce jsou pořádány ve spolupráci škola – rodina – obec. Snažíme se zapojit do života školy žáky – pedagogy – provozní zaměstnance – rodiče – občany. Akce jsou koncipovány tak, aby byly aktuální (např. Halloween, Adventní ladění, projekt Čtvero ročních období, Velikonoční dílny apod.). Rodiče jsou o programu informováni především prostřednictvím webových stránek a mohou se zapojit nejen
do projektů, ale i do běžné výuky.

Oblasti primárně preventivních aktivit pro rodiče v rámci ŠPP:

* informační servis pro rodiče (seznámení s preventivní strategií školy, se školním řádem, poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládání rizikových forem chování u dětí atd.);
* aktivní formy spolupráce s rodiči (přímá účast rodičů na preventivní strategii školy, kvalitní práce TU učitelů směrem k rodičům, školní akce určené pro rodiče s dětmi);
* poradenská činnost školy – školního poradenského pracoviště (ŠMP, výchovný poradce, externí poradenská činnost odborníka na škole);
* přednášková činnost a besedy;
* distribuce informačních materiálů.

**12. Kontakty s jinými organizacemi**

**Oblast školství a poradenství**

* **Pedagogicko psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum**

 <http://www.pppjicin.cz/>

 Fortna 39, 506 01 Jičín

 info@pppjicin.cz, tel. 493 533 505

***Metodik prevence – při PPP – Mgr. Lukáš Nálevka***

l.nalevka@pppjicin.cz, tel. 739 293 888

* **Odbor školství Krajský úřad Královéhradeckého kraje**,

Pivovarské náměstí 1245/2, 500 03 Hradec Králové

krajský školský koordinátor prevence – Mgr. Jana Hrnčířová jhrncirova@kr-kralovehradecky.cz, tel. 495 817 359, 725 547 168

* **Středisko výchovné péče Návrat**

 [www.svphk.cz](http://www.svphk.cz)

Brendlova 112, 500 03 Hradec Králové – ambulance, celodenní skupina, škola info@svphk.cz, tel. 495 541 374, 739 401 363, e-mail: svpnavrat@gmail.com, Datová schránka - ID: c6q9dn7

 Říčařova 277, 503 01 Hradec Králové – pobytové skupiny, škola

 pobyt@svphk.cz, tel. 495 221 590, 736 537 813

**Oblast psychologické a psychiatrické pomoci**

* MUDr. Ivo Kunst – Ambulance dětské a dorostové psychiatrie

 Nezvalova 852, 500 03 Hradec Králové

tel.: 495 510 526, 603 460 700

 e-mail: info@offreud.cz, [www.offreud.cz](http://www.offreud.cz)

 **Oblast zdravotnictví**

* **Dětští lékaři:**

 MUDr. Rybníček A. - Riegrova 901, tel. 493 586 382, [www.rybnicekmudr.cz](http://www.horice.org/cz/sluzby/lekari/www.rybnicekmudr.cz)

  MUDr. Janková Marcela - Janderova 2127, tel. 491 201 222

MUDr. Ježková Aranka - Riegrova 901, tel. 493 622 253,  605 157 087, aranka.jezkova@centrum.cz

 MUDr. Kultová Helena - Riegrova 901, tel. 493 622 254

MUDr. Obršálová Soňa, Riegrova 901, tel. 493 622 254, 702 120 633, mudrobrsalova@seznam.cz

* **Lékařská služba první pomoci Hořice (LSPP)**

Tel. 841 155 155 (v případě ohrožení života tel. 155)

**Oblast sociálních věcí**

* **Městský úřad Hořice**, Odbor zdravotní a sociální péče

náměstí Jiřího z Poděbrad 342, 508 19 Hořice, sociálni@horice.org

vedoucí odboru: Vendula Raisová, tel. 492 105 468, raisova@horice.org

vedoucí oddělení: Eva Pavlová, tel. 492 105 472, pavlova@horice.org

OSPOD: Jaroslava Srkalová, tel. 492 105 473, srkalova@horice.org

 Helena Chýlová, tel. 492 105 471, chylova@horice.org

NRP: Eva Pavlová, tel. 492 105 472, pavlova@horice.org

kurátor pro mládež i dospělé: Helena Chýlová, tel. 492 105 471, chylova@horice.org

**Policie ČR, Městská policie Hořice**

* Městská policie Hořice

náměstí Jiřího z Poděbrad 226, 508 01 Hořice

tel. 737 445 336, policie@horice.org, [www.horice.org/policie](http://www.horice.org/)

* Policie ČR – Obvodní oddělení Hořice

 náměstí Jiřího z Poděbrad 158, 508 01 Hořice

 tel. 493 551 355, 974 533 701 (tísňová linka 158), jc.horice@pcr.cz

**Hasiči**

* Hasiči – stanice Hořice

 Otakarova 1500, 508 01 Hořice v Podkrkonoší

 tel. 950 510 386 (tísňová linka 150), pshorice@hkk.izscr.cz, [www.hzshk.cz](http://www.hzshk.cz)

* Sbor dobrovolných hasičů

starosta: Miloš Kára, tel. 724 263 452

 velitel jednotky: Jaroslav Fátor, tel. 728 453 961, sdh.horice@seznam.cz

**Ostatní**

* **Občanské sdružení Laxus** (nabízí také *vzdělávání a besedy* určené žákům 8. a 9. tříd ZŠ, studentům SOU, SŠ, VOŠ, VŠ a pedagogům)

Centrum terénních programů Královéhradeckého kraje

vedoucí centra: Mgr. Irena Šritrová, e-mail: sritrova@laxus.cz

e-mail: ambulance.hradec@laxus.cz

tel.: +420 777 033 618

adresa: Gočárova 1620, 500 02 Hradec

teren.hradec@laxus.cz

telefon pro region Jičínska: 775 565 309

**Ambulantní centrum Hradec Králové**

Gočárova 1620, 500 02 Hradec Králové

Telefon: 777 033 618

E-mail: ambulance.hradec@laxus.cz

Centrum terénních programů Královéhradeckého kraje

Vedoucí centra: Bc. Petr Pavlíček, e-mail: pavlicek@laxus.cz, tel.: +420 773 071 489

e-mail: teren.hradec@laxus.cz

terénní mobil pro okres Jičín: +420 775 565 309

* **Občanské sdružení Semiramis** (poskytovatel primární prevence, organizace spojená se sdružením Laxus)

Ptácká 162, 293 01 Mladá Boleslav

tel. 326 396 754, 723 179 409, prevence@os-semiramis.cz

**Centrum primární prevence Královéhradeckého kraje SEMIRAMIS** - vedoucí: Mgr. Aneta Černovská, adresa: Krunertova 425, 500 04 Hradec Králové

tel.: +420 734 316 123, e-mail: aneta.cernovska@os-semiramis.cz

Centrum primární prevence Královéhradeckého kraje poskytuje školám a odborné i laické veřejnosti profesionální intervenci a odborné poradenství v oblasti primární prevence rizikového chování. Toto realizuje prostřednictvím dlouhodobých programů specifické primární prevence, poradenských a vzdělávacích aktivit, čímž se snaží u dětí a mládeže předcházet problémům spojeným s rizikovým chováním nebo tyto problémy oddálit do co nejpozdějšího věku.

**Další internetové odkazy**

* [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
* [www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)
* [www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)
* [www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)
* [www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)
* [www.primarniprevence.cz](http://www.primarniprevence.cz)
* [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)
* <http://www.kr-kralovehradecky.cz/scripts/detail.php?pgid=155>

Další internetové zdroje a seznam pomáhajících organizací v regionu jsou k dispozici u ŠMP.

**13. Závěrečná evaluace ŠPP**

Evaluace je nezbytnou součástí preventivního programu školy. Je nejenom nástrojem pro hodnocení vykonané práce, ale slouží také jako východisko pro plánování primárně preventivních aktivit pro příští rok.

 Hodnocení probíhá po kvantitativní i kvalitativní stránce (množství a kvalita preventivních aktivit). Zásadní je hodnocení, zda bylo dosaženo stanovených cílů, zda byly programy úspěšné a zda je vhodné v těchto aktivitách pokračovat. Do evaluace jsou zařazeny opět všechny cílové skupiny (žáci, rodiče, pedagogové). Evaluací také získáváme informace pro včasné odhalování rizik (monitoring). Volíme způsob uplatňování preventivních intervencí. Hodnotíme jejich účinnost, a tím si ověřujeme předpokládané hypotézy. Ty poté odráží námi definované cíle.

 Hodnocení probíhá prostřednictvím TU, vedení školy a metodika prevence (výchovného poradce). Zpracovaná data slouží k průběžnému i závěrečnému hodnocení situace na škole, ke zhodnocení splnění ŠPP na příslušný rok i k vyhodnocení jednotlivých aktivit. K tomuto účelu slouží zejména: kvantitativní hodnocení ŠPP, zprávy od TU, vedení školy, specialistů (zejména okresního metodika prevence), dále informace od rodičů, z dotazníků (např. odcházejících žáků 9. tříd), z průzkumů či měření ve vybraných třídách (SORAD aj.). K evaluaci slouží i pozorování či rozhovory.

**13. 1. Kvalitativní hodnocení**

 Ke zjištění aktuálního stavu RCH ve škole jsou využívány zejména:

* dotazníkové práce metodika prevence (výchovného poradce);
* závěry z návštěv a pozorování metodika prevence z PPP Jičín;
* pedagogické porady;
* výsledky anket a dotazníků dokladujících situaci na naší škole;
* četnost a závažnost výskytu rizikového chování;
* individuální pohovory se žáky;
* připomínky dětí a rodičů;
* schránka důvěry a portálu [www.nntb.cz](http://www.nntb.cz)
* třídnické hodiny;
* hodiny předmětů výchovného charakteru;
* SWOT analýza; evaluace loňského školního roku a jiné.

**13. 2. Kvantitativní hodnocení**

**a) Práce pedagogického sboru**

|  |
| --- |
| **vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH** |
| počet vzdělávacích aktivit |  |
| počet celkově proškolených pedagogů |  |
| počet hodin |  |

**b) Spolupráce školy s rodiči**

|  |
| --- |
| **aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH** |
| počet vzdělávacích aktivit |  |
| počet hodin |  |
| počet zúčastněných rodičů |  |

**c) Preventivní aktivity pro žáky školy**

|  |
| --- |
| **specifické preventivní aktivity reagující na individuální situaci (problém) ve třídě**  |
| počet vzdělávacích aktivit |  |
| počet žáků |  |
| počet hodin přímé práce  |  |

Zjišťování údajů je průběžné, ale celkové vyhodnocení preventivního programu probíhá na konci školního roku metodikem prevence za pomoci TU a vedení školy. Společně sestavují přehled všech preventivních aktivit, RCH v jednotlivých třídách, formu a četnosti spolupráce s rodiči, ale i vzdělávání se v tomto oboru. Metodik prevence získané údaje zaznamenává a kvantitativně zpracovává do jednotného systému výkaznictví, který je dostupný na webových stránkách [www.preventivni-aktivity.cz](http://www.preventivni-aktivity.cz) a slouží mu zejména k tvorbě ŠPP na příští školní rok.

**14. Použité zdroje a literatura**

* Doporučená struktura minimálního preventivního programu školy. (cit. 2. 3. 2017). Dostupné na: <http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/17/3758/Navrh-doporucene-struktury-minimalniho-preventivniho-programu-prevence-rizikoveho-chovani-pro-zakladni-skoly>.
* Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2019- 2024 (cit. 19. 6. 2019). Dostupné na:
* Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních. (cit. 19. 6. 2019). Dostupné na: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>.
* Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027. Dostupné na: <http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf>

 (cit. 19. 63. 2019).

* vyhláška č. 116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. (cit. 2. 3. 2017). Dostupné na: <http://www.msmt.cz/dokumenty/vvyhlaska-c-116-2011-sb-kterou-se-meni-vyhlaska-c-72-2005-sb>.
* vyhláška č. 147/2011 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. (cit. 2. 3. 2017). Dostupné na: <http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-147-2011-sb-kterou-se-meni-vyhlaska-c-73-2005-sb>.
* Zákon č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. (cit. 2. 3. 2017). Dostupné na: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>.
* Zákon č. 562/2004 Sb. (cit. 2. 3. 2017). Dostupné na: <https://www.psp.cz/sqw/sbirka.sqw?cz=562&r=2004>.
* Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. (cit. 2. 3. 2017). Dostupné na: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-563>.

**Přílohy**

**A. Program proti šikanování**

 Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydává ředitel školy jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí organizačního řádu školy. Směrnice vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT č. j. 21291/2010-28 a dále z Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních MŠMT č. j. 22294/2013-1.[[2]](#footnote-2)

 Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Důležité je zaměřit se na oblast komunikace a vztahů mezi žáky ve třídách a to bez ohledu na to, zda tam k projevům šikany již došlo, či ne. Hlavní součástí programu je krizový plán, který eliminuje či minimalizuje škody v případě, že
k šikanování ve školním prostředí dojde. Tento krizový plán objasňuje především specifický postup a způsoby řešení šikany.

1. **Charakteristika šikanování**

 Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky
v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

 Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost (podrobněji viz metodické doporučení).

 Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoúčelnost agrese.

 Za šikanování se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.). Když se např. „poperou“ dva přibližně stejně silní žáci kvůli dívce, která se jim oběma líbí, nejde o šikanování, protože tu chybí nepoměr sil, kdy oběť se neumí nebo z různých příčin nemůže bránit. Pro první odhad diferenciální diagnózy nám pomůže znalost deseti hraničních bodů mezi šikanováním a škádlením a vnější definice těchto fenoménů (podrobněji viz metodické doporučení).

 Kyberšikanou není oprávněná kritika na internetu bez zlého úmyslu, bez nadávek a ponižování. Termínem kyberšikana neoznačujeme rovněž vzájemné internetové psychické násilí a ani věcný konflikt (i opakovaný) mezi rovnocennými partnery.

 Od kyberšikany je potřeba odlišovat příbuzné fenomény, které jsou často
s kyberšikanou provázány nebo se s ní částečně překrývají, nicméně samy o sobě označují jiný typ násilného chování. Patří mezi ně například happy slapping, sexting, hoax, spam, kyberstalking, flaming, phising.

1. **Podoby šikanování**

 Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany podle typu agrese – typu nebo prostředku týrání patří:

* fyzická agrese, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti);
* verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je  i kyberšikana, děje se pomocí ICT);
* smíšená šikana, kombinace psychické a fyzické šikany (násilné  a manipulativní příkazy apod.).

 Podstatnou vlastností šikany je skrytost. Ta je dána tím, že často odhalení zejména pokročilé šikany brání z rozličných důvodů a pohnutek všichni účastníci vyšetřování včetně oběti. Z tohoto důvodů je důležité umět rozpoznat přímé  a nepřímé signály šikany.

 Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví oběti.

 Šikanování se ve své zárodečné formě vyskytuje prakticky na všech školách. Pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu je základní podmínkou vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy. Všechny školy a školská zařízení mají povinnost předcházet všem náznakům násilí a šikanování. Šikanování v jakékoli formě a podobě nesmí být pracovníky školy akceptováno. Samotní pedagogičtí pracovníci nesmí svým jednáním s některými žáky a chováním vůči nim podněcovat zhoršování vztahů směřující k šikanování těchto žáků jejich spolužáky.

 Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v některých opravdu závažných případech může nabýt i rysy organizovaného zločinu.

1. **Příklady nepřímých a přímých znaků šikanování**

1. Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:

* ŽÁK je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
* Při týmových sportech bývá volen do mužstva mezi posledními.
* O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
* Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
* Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
* Stává se uzavřeným.
* Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
* Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
* Má zašpiněný nebo poškozený oděv.
* Stále postrádá nějaké své věci.
* Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
* Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
* Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
* Má odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

2. Přímé znaky šikanování mohou být např.:

* Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo „legrací“ zranitelný.
* Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným nebo pohrdavým tónem.
* Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
* Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
* Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti
na nich.
* Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
* Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

Rodiče žáků se doporučuje upozornit zejména na to, aby si všímali těchto možných příznaků šikanování:

* Za DÍTĚTEM nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
* Nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
* Není zváno na návštěvu k jiným dětem.
* Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.
* Nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí
o dovoz či odvoz autem.
* Chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze
na svačinu).
* Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. „Nechte mě!"
* Ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
* Bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
* Žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
* Nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
* Je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
* Stěžuje si na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
* Vyhýbá se docházce do školy.
* Zdržuje se doma víc, než mělo ve zvyku.
1. **Zkrácený popis stadií šikanování [[3]](#footnote-3)**

Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj. První stadium se v podstatě odehrává v jakékoliv skupině. Všude je někdo neoblíbený nebo nevlivný, na jehož úkor se dělají „legrácky“. Pak to ale jde dál, skupina si najde jakéhosi „otloukánka“. Třetí stadium je už klíčové, kdy se vydělí jádro útočníků a systematicky začne šikanovat nejvhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasně řešit. Následně ale dojde k bodu zlomu, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné děti a celá skupina se stává krutou. V pátém stadiu – totalitě – se stane šikanování skupinovým programem.

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích (což může být i školou vytvářené konkurenční prostředí), kdy
ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese. Stupňování agrese může být dáno také neřešením předchozí situace.

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šiřitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Třída ví,
o koho jde. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejníže, tedy ti „slabí“. Svým způsobem platí „raději on, než já“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. Platí „buď jsi s námi, nebo proti nám“. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které se pro přehlednost dají označit jako „otrokáři“ a „otroci“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná. Ve čtvrtém a pátém stadiu hrozí reálné riziko prorůstání para struktury šikany do oficiální školní struktury. Stává se to
v případě, kdy iniciátor šikanování je sociometrickou hvězdou. Je žákem s výborným prospěchem, má kultivované chování a ochotně pomáhá pedagogovi plnit jeho úkoly.

1. **Odpovědnost školy chránit děti před šikanou**

 Škola má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením  § 29 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů jsou školy  a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků  a studentů
v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku RCH (sociálně patologických jevů).
Z tohoto důvodu pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předchází, jeho projevy neprodleně řeší a každé jeho oběti poskytne okamžitou pomoc.

Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:

* Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR. Trestní oznámení je možné podat také na státní zastupitelství.
* Dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí. Tato povinnost vyplývá ze školského zákona (§ 21 odst. 2 školského zákona, dle něhož mají zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků právo mj. na informace
o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte či žáka a právo vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich vzdělávání). Skutečnost, že dítě někoho šikanovalo nebo bylo šikanováno, lze chápat jako významnou skutečnost, která v průběhu vzdělávání nastala.
* Škola ohlašuje orgánu OSPODu takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo  (viz § 6, 7 a 10 zákona č. 359/1999 Sb.
o sociálně-právní ochraně dětí ve znění pozdějších předpisů).
* V případě šikany se jedná o všechny případy, které škola oznámila policejnímu orgánu nebo státnímu zástupci, a dále případy, které výše uvedeným nebyly oznámeny i přesto, že se stalo něco závažného, protože nebyl zákonný důvod.

 Z hlediska zákona č. 40/2009 Sb. (trestní zákoník) ve znění pozdějších předpisů (dále jen TZ) může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění (dále jen trestných činů). Proviněním se rozumí trestný čin spáchaný mladistvým - § 6 zákona č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon  o soudnictví
ve věcech mládeže):

vydírání § 175 TZ, omezování osobní svobody § 171 TZ, zbavení osobní svobody  § 170 TZ, útisku § 177 TZ, těžkého ublížení na zdraví podle § 145, ublížení na zdraví §146 TZ, § 146a TZ, vraždy § 140 TZ, loupeže § 173 TZ, krádeže § 205 TZ, násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci § 352 TZ, poškození cizí věci  § 228 TZ, znásilnění § 185 TZ, kuplířství § 189 TZ, pohlavního zneužití § 187 TZ, nebezpečné vyhrožování § 353 TZ, nebezpečné pronásledování § 354 TZ, mučení a jiného nelidského a krutého zacházení § 149 TZ.

Kyberšikana obdobně jako školní šikana sice není sama o sobě trestným činem ani přestupkem, ale její projevy mohou naplňovat skutkovou podstatu např. těchto trestných činů:

* nebezpečné pronásledování (stalking, § 354 TZ) – např. dlouhodobě opakované pokusy kontaktovat všemi dostupnými prostředky oběť, která proto pociťuje důvodné obavy o život nebo zdraví své či svých blízkých;
* účast na sebevraždě (§ 144 TZ) – např. zaslání SMS oběti s úmyslem vyvolat u ní rozhodnutí k sebevraždě;
* porušení tajemství dopravovaných zpráv (§ 182 TZ) – např. „odposlech“ odesílaného e-mailu;
* porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí  (§ 183 TZ) -  např. zveřejnění fotografií z telefonu oběti;
* pomluva (§ 184 TZ) – např. vytvoření webových stránek zesměšňujících oběť.

 Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme
v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§ 367 TZ). V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadržování (§ 366 TZ) či schvalování trestného činu (§365 TZ),  v krajním případě i podněcování (§ 364 TZ).

1. **Školy a školská zařízení v prevenci šikanování**

 Základem prevence šikanování a násilí na školách je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky (a mezi žáky a učiteli). Školy a školská zařízení
při efektivní realizaci prevence šikanování usilují o vytváření bezpečného prostředí a za tím účelem:

* podporují solidaritu a toleranci;
* podporují vědomí sounáležitosti;
* posilují a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy;
* uplatňují spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt;
* rozvíjí jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

 Za systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí odpovídají ředitelé škol a školských zařízení. Vychází přitom z komplexního pojetí preventivní strategie, která je ve smyslu Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 20 006/2007-51 součástí Preventivního programu školy, a z Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních MŠMT č. j. 22294/2013-1. Ředitelé zejména:

* Zajistí vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických)
v akreditovaných kurzech k problematice šikanování.
* Zajistí v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami, podle potřeby při přecházení žáků mezi budovami školy, do zařízení školního stravování a do školní družiny. Dohled má být především v prostorách, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet.
* Zajistí, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý třídní (školní) kolektiv. Za zvlášť nebezpečnou je třeba považovat tendenci podceňovat počáteční projevy šikanování.
* Zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování.

 Pedagogičtí pracovníci vedou důsledně a systematicky žáky a studenty k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka. Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka. Všichni pedagogičtí pracovníci by měli vnímat vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce. Důležité aktivity školy nelze spojovat jen s určitým vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Vztahy a chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě a vůči žákům ovlivňují chování žáků.
Ve školním řádu budou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

1. **Školní program proti šikanování**

 Vytváření školního programu proti šikanování je dlouhodobý a trvalý proces. Určují ho dva znaky – celoškolní rozměr a zaměření na specifickou prevenci.

 Aby škola děti účinně chránila před šikanováním, zapojí všechny pedagogické pracovníky.

 Zaměření na specifickou prevenci vypovídá, že se program věnuje výhradně řešení šikany, a to prostřednictvím specifické primární prevence a prevence sekundární.

 Školní program proti šikanování má 13 komponent (hlavních součástí) a má univerzální charakter. Lze jej použít jako jednotící princip i pro ostatní RCH, a tak vytvořit integrovaný, ucelený ŠPP. Komponenty jsou následující:

1.  zmapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu a také v jeho průběhu);

2.  motivování pedagogů pro změnu;

3.  společné vzdělávání a supervize všech pedagogů;

4. užší realizační tým (zástupce vedení - nejlépe ředitel, zástupci TU z 1. a 2. stupně, zástupce družiny, ŠMP, VP, školní psycholog atd.);

5. společný postup při řešení šikanování (šest skupin základních scénářů);

6. primární prevence v třídnických hodinách;

7. primární prevence ve výuce;

8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování;

9. ochranný režim (demokraticky vytvořený smysluplný školní řád, účinné dohledy učitelů);

10. spolupráce s rodiči (vhodný způsob seznámení s nekompromisním bojem školy proti šikaně, například na webových stránkách, pomocí informativního dopisu a
při třídních schůzkách);

11. školní poradenské služby;

12. spolupráce se specializovanými zařízeními;

13. vztahy se školami v okolí (domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol).

**Společný postup řešení při výskytu šikany ve škole**

 Proškolený pracovník, většinou ŠMP, na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá odborníka specialistu (viz přehled níže). V případě,  že jde o počáteční a obvyklou šikanu, kterou zvládne škola sama, ŠMP postupuje podle scénáře určeného pro tento typ šikanování. Pokročilé a komplikované šikany škola řeší ve spolupráci s odborníky zvenku, zejména z PPP a SVP.

Do komplikované šikany zařadíme především neobvyklé formy šikany. Dále sem zahrneme základní formy šikany, se kterými nemáme zkušenosti. Patří do nich šikany krajně ohrožující bezpečí pedagoga a život oběti, dále šikany se změnou
v základním schématu. Prakticky jde zejména o nějakou zvláštnost u přímých  a nepřímých účastníků šikany. Patří sem rovněž šikany s rozvinutým zakrývajícím systémem. Vážnou komplikací je intenzivnější závislostní vztah mezi oběťmi  a agresory a vážnější dopady šikany na oběť - například známky úzkostné poruchy.

Je třeba zdůraznit, že šikanování je komplikovaný a paradoxní fenomén a běžné pedagogické postupy naprosto selhávají. Rovněž obecné a hotové „kuchařky“ v podobě „receptů“ nefungují, spíše ublíží, než pomohou.

**Situace, které zvládne škola sama:**

(a) první pomoc pro obyčejnou počáteční šikanu;

(b) celková léčba pro řešení prvních dvou stadií šikanování, RTP (Rámcový

třídní program).

**Scénáře, kdy potřebuje škola pomoc zvenku:**

(c) první pomoc pro komplikovanou počáteční šikanu;

(d) první pomoc (krizové scénáře) pro obyčejnou pokročilou šikanu;

(e) první pomoc (krizové scénáře) pro komplikovanou pokročilou šikanu, patří

sem např. výbuch skupinového násilí, tzv. školní lynčování;

(f) celková léčba pro třetí stadium šikanování s běžnou i komplikovanou formou.

**Dva scénáře pro každou školu [[4]](#footnote-4)**

Pro školu jsou určeny následující dva scénáře. První je určen pro řešení počáteční obyčejné šikany. Důvodem je fakt, že těchto obyčejných počátečních šikan je nejvíce a tvoří obrovské podhoubí pro rozbujení pokročilých a neobvyklých šikan. Druhý scénář je určený k řešení výbuchu skupinového násilí, tzv. školního lynčování.
V tomto případě nelze čekat na odborníka-specialistu, protože je oběť ohrožena bezprostředně na zdraví a později je většinou nemožné případ vyšetřit. Škola proto nejprve zakročí sama, vyřeší akutní problém a později jej řeší za pomoci odborníka.

* Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany

2. rozhovor s informátory a oběťmi

3. nalezení vhodných svědků

4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory)

5. ochrana oběti

6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru

 a. rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)

 b. rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)

7. realizace vhodné metody

 a. metoda usmíření

 b. metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči)

8. třídnická hodina

 a. efekt metody usmíření

 b. oznámení potrestání agresorů

9. rozhovor s rodiči oběti

10. třídní schůzka

11. práce s celou třídou

* Scénář u pokročilé neobvyklé šikany

Pomoc u pokročilé šikany s neobvyklou formou – tzv. výbuchu skupinového násilí nebo také školního lynčování má charakter krizového scénáře. V tomto případě nelze čekat na odborníka - specialistu, protože oběti jsou ohroženy na zdraví nebo dokonce
na životě a později je většinou nemožné případ vyšetřit. Je proto nutné, aby každá škola měla svůj „poplachový plán“, jak jednat v takové krizové situaci. Garantem fungování „poplachového plánu“ v případě nouze je pracovník, který prošel výcvikem úplného kursu první pomoci při šikanování (ŠMP nebo VP) spolu s ředitelem.

Základní krizový scénář pro pokročilou šikanu (výbuch skupinového násilí) – Poplachový plán pro tzv. školní lynčování

A. První (alarmující) kroky pomoci

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;

2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí.

B. Příprava podmínek pro vyšetřování

3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy

4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi

5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře)

6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou
na šikanování, informace rodičům

C. Vyšetřování

7. rozhovor s obětí a informátory

8. nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků

9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky

10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)

D. Léčba

11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

**Spolupráce se specializovanými institucemi**

Při předcházení případům šikany a při jejich řešení je důležitá spolupráce vedení školy nebo školského zařízení, ŠMP, VP, případně školního psychologa, školního speciálního pedagoga nebo zástupce školy  s dalšími institucemi a orgány zejména:

* v resortu školství – s PPP, SVP, speciálně pedagogickými centry (v případě integrovaných dětí na běžných školách);
* v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou  a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie;
* v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou), případně s nestátními neziskovými organizacemi specializujícími se na prevenci a řešení šikany.

Dle vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách  a školských poradenských zařízeních ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb. je
při poskytování poradenských služeb (tj. také při intervenčních programech) nutné žáky, včetně jejich zákonných zástupců, předem informovat o charakteru poradenské služby. Využívá se tzv. informovaný souhlas (viz § 1 odst. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb.
ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.).

Výstupem práce externí odborné instituce by měla být písemná zpráva
s adekvátními informacemi (§ 1 odst. 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb. ve znění vyhlášky  číslo 116/2011 Sb.). Aby byly pro školu informace relevantní, doporučuje se před započetím poradenských služeb dohodnout obsah a rozsah práce.

Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), ředitel školy nebo školského zařízení oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

Ředitel školy oznámí orgánu sociálně-právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění),  popř. opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány  sociálně-právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu (viz § 6, 7 a 10 zákona  č. 359/1999 Sb.
o sociálně právní ochraně dětí ve znění pozdějších předpisů).

**Metody vyšetřování šikanování**

A. Pro vyšetřování počáteční šikany (se standardní formou) lze doporučit strategii v těchto krocích:

1. kontaktovat ŠMP či VP;

2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi;

3. nalezení vhodných svědků;

4. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů);

5. zajištění ochrany obětem;

6. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

B. Pokročilá šikana s neobvyklou formou – výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování, vyžaduje následující postup:

1. překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti;

2. domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování;

3. zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi;

4. pokračující pomoc a podpora oběti;

5. nahlášení policii;

6. kontaktování rodičů oběti;

7. vlastní vyšetřování.

 V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s PPP, SVP, OSPODem, PČR. V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči PPP, SVP, SPC nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

**Postup při oznámení šikany**

**Postup pedagogického pracovníka:**

* + informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s ŠMP a VP, informuje ředitele školy;
	+ má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s ŠMP a VP, informuje ředitele školy;
	+ v případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy;
	+ vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže;
	+ navrhne na pedagogické radě potrestání agresorů.

**Postup ředitele školy:**

* přijme informaci o šikanování (pedagogický pracovník, rodič, žák);
* rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami, nebo zda škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a PČR;
* v případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky, kteří se budou podílet
na vyšetřování šikany dle jeho pokynů;
* zajistí informování rodičů o vyšetřování šikany, nebo sám informuje o výsledcích vyšetřování šikany, které řídí;
* v případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat péči PPP, SVP, SPC nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů;
* v mimořádných případech doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte
do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu;
* v mimořádných případech podá návrh OSPODu k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy
s následným umístěním v diagnostickém ústavu;
* dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění), oznámí tuto skutečnost PČR;
* oznámí OSPODu skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka;
* pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí spolupráci s OSPODem bez zbytečného odkladu;
* projedná na pedagogické radě potrestání agresorů.

**Postup rodičů při podezření na šikanování:**

* rodiče informují o podezření na šikanování TU popřípadě dalšího pedagogického pracovníka, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky k šikaně dochází;
* nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně ŠMP či VP, obrátí se rodiče s informací
na ředitele školy;
* v případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací
na ředitele školy.

**Výchovná opatření, klasifikační opatření, kázeňská opatření**

 V případě potřeby je možné zprostředkovat péči PPP, SVP nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Běžná výchovná opatření pro potrestání agresorů:

* napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele;
* snížení známky z chování;
* převedení do jiné třídy.

 Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina). V mimořádných případech lze užít další opatření:

* ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu;
* ředitel školy podá návrh OSPODu k zahájení práce s rodinou, případně
k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy
s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

**Spolupráce s rodiči**

 Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy nebo školského zařízení, ŠMP, VP a dalších pedagogických pracovníků, jak s rodinou oběti, tak i
s rodinou agresora. Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací.

 Pro lepší spolupráci s rodiči i jejich větší informovanost lze využít např. dopis proti šikaně, zveřejňovat informace na webu školy, sdělovat informace rodičům
na třídních schůzkách (dle plánu VP), informovat rodiče o linkách důvěry – např.:

LINKA BEZPEČÍ 800 155 555

Linka důvěry Dětského krizového centra 241 484 149

Modrá linka 549 241 010

 a další (viz nástěnka ŠMP)

**8. Šikana zaměřená na učitele: jak ji předcházet a jak ji řešit**

**(1)** Šikana zaměřená na učitele ze strany žáků musí být chápána jako celostní a multidimenzionální problém, který se týká všech členů školy. Není pouze výsledkem osobnostních charakteristik učitele nebo jeho sociálních či pedagogických kompetencí, jak bývá někdy interpretována. Neměla by být proto v žádném případě považována za individuální záležitost konkrétního pedagoga, kterou by si měl vyřešit sám. Odpovědnost za prevenci a řešení šikany nese vedení školy, potažmo také zřizovatel.

**(2)** Šikana zaměřená na učitele je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí (učitel × žák) a žák/student se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele. Tato forma šikany je tedy charakteristická tím, že strana s nižším statusem a nižší mírou formálně přidělené moci ubližuje straně s vyšším statusem a formální autoritou.

**(3)** Šikana zaměřená na učitele se nejčastěji odehrává ve škole – ve třídách a na chodbách, nicméně může se odehrávat také mimo školu ve veřejných prostorách, v místě bydliště pedagoga nebo v kyberprostoru.

**(4)** Je zapotřebí mít na paměti, že šikanou může trpět i vysoce zkušený a kompetentní pedagog, který dobře zná svůj předmět, ovládá třídní management a má dobré pedagogické schopnosti. Ani takový pedagog nemusí disponovat kapacitou zamezit některým šikanujícím projevům vůči sobě. Pedagog může vnímat situaci, kdy je šikanován žáky, jako stigma a pociťuje stud a selhání, což mu zároveň často brání vyhledat pomoc u kolegů, vedení školy nebo ve svém okolí. V řešení situace pak pedagoga také oslabuje obecně zažitý mylný názor, že kompetentní pedagogové problém s udržováním kontroly ve třídě nemají. Učitelé se tak mohou ocitnout v paradoxní situaci, ve které jsou činěni zodpovědnými za násilí, které je namířeno proti nim samotným. Je zapotřebí, aby škola vytvořila bezpečné prostředí a atmosféru důvěry, ve kterém bude tento druh rizika – šikana učitele – uznán a budou nastaveny mechanismy a postupy (krizový plán) k ochraně pedagogů a k účinné prevenci a řešení takového chování, se kterými budou všichni žáci, pedagogové a zákonní zástupci seznámeni.

**(5)** Agresivní chování s cílem ublížit učiteli ze strany vedení (nejčastěji jako bossing), kolegů (nejčastěji jako mobbing), podřízených kolegů (nejčastěji jako staffing), nebo šikana ze strany zákonných zástupců nebude předmětem tohoto metodického pokynu, protože postrádá aspekt rizikového chování žáků. Tyto formy šikany patří do pracovněprávní problematiky a postupy řešení vymezuje zákoník práce, případně trestní zákoník či občanský zákoník. Jejich výskyt však zvyšuje pravděpodobnost pro výskyt šikany mezi žáky a také šikany zaměřené na učitele (viz Příloha č. 2 Rizikové a protektivní faktory) a jejich prevence a včasné a vhodné řešení musí být akcentovanou

součástí vytváření bezpečného prostředí každé školy.

**(6)** **Specifika pro prevenci šikany zaměřené na učitele**

Pro prevenci šikany zaměřené na učitele platí doporučení pro vytváření a udržování bezpečné školy uvedené v Čl. 3 tohoto metodického pokynu. Pravděpodobnost výskytu šikany zaměřené na učitele dále snižuje:

* Prevence stojí na celoškolním přístupu, který akcentuje dobré sociální klima, připouští riziko výskytu šikany učitele ve škole, otevřeně takové chování odmítá a realizuje prevenci případně intervenci, pokud k výskytu dojde. Uvědomění si rizika a jeho deklarace může významně snížit rozvoj šikany.
* Vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, vytváří atmosféru důvěry, podporuje spolupráci v pedagogickém sboru a zastává nekonfliktní způsob řešení problémů.
* Škola má jasně stanovený způsob, jakým mají pedagogové podezření na šikanu své osoby nebo kolegy, nebo oznámení o šikaně podat, komu a jak s tím bude nakládáno.
* Pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě; na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování konzistentně; vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou, usměrňuje řešení na individuální konzultaci; vyhýbá se konfrontačnímu tónu.
* Pedagog posiluje zapojení žáků/studentů do výuky, dává jim na výběr, činí úkoly a výuku pro žáky/studenty zajímavými, propojuje výuku s běžným životem a potřebami žáků; jeho výklad a očekávání jsou pro žáky srozumitelné, odpovídají obtížnosti, kterou mohou zvládnout apod.
* Očekává úspěch u všech žáků a podporuje je, dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře, staví na silných stránkách žáků.
* Nezpůsobuje ponížení nebo zesměšnění žáka před třídou; při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost.
* Všímá si změn v náladě, emocích a v chování žáků a včas na ně reaguje.
* Problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně s vedením školy.
* Všímá si prosociálního a kooperativního chování žáků a oceňuje je; podporuje kooperaci mezi žáky a prostředím, kde se každý žák/student cítí přijatý.

**(7) Specifika pro řešení šikany zaměřené na učitele**

Pro řešení šikany zaměřené na učitele platí doporučení uvedené v Čl. 4 tohoto metodického pokynu.

Dále je důležité respektovat tyto zásady:

* Pedagog, který čelí šikaně ze strany žáků, je v dané situaci v pozici oběti, která by neměla zůstávat v situaci sama, ale měla by vyhledat pomoc ostatních. Nelze očekávat, že situaci, kterou lze klasifikovat jako šikanu, vyřeší pedagog v pozici oběti sám. Proto je zapotřebí, aby tuto skutečnost škola neočekávala a nevyžadovala. Naopak je zapotřebí, aby podporovala své pedagogy k vyhledání pomoci, zajistila bezpečí pro pedagoga a řešila vzniklou situaci se žáky, rodiči a ostatními pedagogy.
* Škola musí mít připravený krizový plán, ve kterém bude specifikováno, jak se v situaci naplnění tohoto rizika zachová, jakou roli a možnosti řešení krizové situace má sám pedagog, jakou roli vedení školy, školní poradenské pracoviště apod. Plán rovněž zahrnuje pokyny pro zajištění bezpečí pro ohroženého pedagoga a žáky.
* V případě bezprostředního ohrožení pedagoga žákem/žáky se pedagog řídí krizovým plánem školy. Pokud je tento plán nedostatečný, zajistí si pedagog pro sebe bezpečí (odejde ze třídy, přivolá si pomoc apod.) a požádá o spolupráci jiného kolegu nebo vedení školy pro zajištění dohledu ve třídě, případně izolaci agresora a zajištění bezpečí pro ostatní žáky ve třídě vyžaduje-li to situace.
* Je zapotřebí, aby pedagog sám, jeho kolegové i vedení školy porozuměli tomu, že pedagog byl vystaven traumatickému zážitku. Tento zážitek může být bolestným i pro svědky (kolegy nebo žáky ve třídě). Je proto zapotřebí dovolit si čas na zpracování šoku, neobviňovat se, vyhledat si pro sebe sociální podporu od kolegů, přátel, rodiny, monitorovat u sebe znaky stresu, které se mohou objevit i později (např. problémy se spánkem, pozorností, úzkosti, zvýšená citlivost, nechuť k jídlu nebo naopak) a případně vyhledat pro sebe odbornou pomoc.
* Šikana pedagoga bývá často spojena s šikanou mezi žáky. Škola zajistí posouzení sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví odpovídající řešení.
* Pro třídu, ve které se šikana odehrávala, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě (jedná se o program selektivní nebo indikované primární prevence, nikoli všeobecné prevence).
* Stejně jako u šikany mezi žáky i zde je potřeba, aby po takové situaci škola revidovala mechanismy a postupy (krizový plán), aby bylo zřejmé, jak zacházet s případnými podobnými situacemi v budoucnu.
* V případě, že je pedagog nespokojený s řešením situace ze strany vedení školy, může se obrátit na příslušný inspektorát práce.

**B. Krizový plán aneb Doporučené postupy školy při řešení podezření z užití návykových látek, alkoholu, tabáku, podezření z krádeže, vandalismu a jiného rizikového chování[[5]](#footnote-5)**

V následujících kapitolách je stanoven plán, jak postupovat v případě řešení či podezření na některá riziková chování (užití návykových látek, alkoholu, tabáku, krádeže, vandalismu, syndromu CAN, poruchách příjmu potravy či jiných nelátkových závislostí). Pokud by došlo k jiným výše neuvedeným rizikovým chováním (rizikovému chování v dopravě, homofobii, extremismu, rasismu, xenofobii, antisemitismu, záškoláctví, krizové situaci spojené s násilím, netolismem, sebepoškozováním, novým náboženským hnutím, rizikovým sexuálním chováním, příslušností k subkulturám, domácím násilím) bude postupováno dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j. 21291/2010-28) a Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (MŠMT č.j. 21149/2016).

**Tabákové výrobky**

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Školním řádem je kouření v prostorách školy zakázáno a jsou stanoveny sankce za porušování tohoto zákazu.

**Konzumace tabákových výrobků ve škole**

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí ŠMP do své agendy.
4. V případě porušení zákazu kouření informuje TU zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola OSPOD obce s rozšířenou působností. Škola může od OSPODu vyžadovat pomoc.
6. Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

**Alkohol**

 Školním řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných. Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

**Konzumace alkoholu ve škole**

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo
v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud,
od koho má alkohol), který založí ŠMP do své agendy a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola OSPOD obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od OSPODu obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.
8. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
9. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k OSPODu. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
10. V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
11. Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků
k užívání alkoholických nápojů.
12. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka či studenta
s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jak je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
13. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

**Nález alkoholu ve škole**

1. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol**,** postupují takto:
	1. Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
	2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
	3. Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
	4. Zpracují stručný záznam o události.
2. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka alkohol, postupují takto:
	1. Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
	2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
	3. O nálezu sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen s datem, místem, časem nálezu a jménem žáka. Zápis podepíše i žák,
	u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce. Zápis záznamu založí ŠMP do své agendy.
	4. O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka a v případě, že se jedná
	o opakovaný nález u téhož žáka, i OSPOD, kterým je obecní úřad obce
	s rozšířenou působností.
	5. V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

**Omamné a psychotropní látky (OPL)**

**Konzumace OPL ve škole**

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo
v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
8. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola ODPOD a vyčká jeho pokynů. Škola může od OSDPODu vyžadovat pomoc.
9. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).
10. Současně splní oznamovací povinnost k OSPODu. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
11. V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
12. Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.
13. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž
za nebezpečné a protiprávní jednání.
14. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let
s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jak je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam
s vyjádřením žáka.
15. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka
do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval
ve škole.

**Distribuce OPL ve škole**

1. Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
2. Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek, nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.
3. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení PČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
4. Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

**Nález OPL ve škole**

V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

a) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

b) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíší datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.

c) O nálezu vyrozumí PČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

1. Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
3. O nálezu sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena s datem, místem, časem nálezu a jménem žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.
4. O nálezu vyrozumí PČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
5. V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí PČR.

V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:

a) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

b) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.

c) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

**Krádeže a vandalismus**

**Jak postupovat preventivně proti krádežím**

1) Ve školním řádu je uvedeno, že krádeže jsou protiprávním jednáním a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.

2) Žáci a jejich zákonní zástupci jsou upozorněni, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola upozorňuje na tuto skutečnost ve školním řádu:

a) zdůrazní, že (cenné) věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním, nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit;

b) ředitel školy ve školním řádu určí způsob zajištění těchto předmětů na určeném místě.

3) Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

**Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem**

1. O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
2. Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení PČR) nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
3. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc OSPODu (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

**Jak postupovat preventivně proti vandalismu**

1. Ve školním řádu uvést, že každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.
2. V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede, a jak se takovému jednání vyhnout.

**Jak postupovat při vzniku škody**

1. Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
2. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
3. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

**C. Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (CAN - Child Abuse and Neglect)**

**Legislativní rámec – oznamovací povinnost**

Zákon č. 40/2009 Sb. (trestní zákoník) v paragrafech 364 až 368 stanovuje povinnosti, které má každá fyzická osoba v případě podněcování, schvalování, nadržování, nepřekažení a neoznámení trestného činu. Paragrafy se vztahují na celou škálu trestných činů, oblast násilných činů páchaných na dětech a na týrání dítěte nevyjímaje.

Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí chrání učitele při jeho postupu na ochranu práv dítěte. Je zde přímo vyzýván k tomu, aby v případě podezření na týrání žáka kontaktoval odborníky. Učitelé by se tedy neměli obávat, že udělají kroky, které budou mimo jejich kompetenci. To, aby se pokusili týranému dítěti co nejúčinněji pomoci, se tak stává nejen součástí zákonné povinnosti, ale i jejich profesionality. Zákon určuje jako povinnost různým institucím, mimo jiné i škole a školskému zařízení, nahlásit případ ohrožení zdraví nebo života dítěte, a to i tehdy, když se objeví pouze podezření na trestný čin. (U fyzických osob je tento postup formulován jako právo, nikoliv jako povinnost.) Zatímco tedy u trestního zákona je potřeba vycházet z hodnověrného, tedy doloženého předpokladu, v případě zákona 359 stačí mít jen podezření.

Pozor na skutečnost o neoznámení trestného činu a nepřekažení trestného činu - týrání svěřené osoby. Dle ustanovení § 198 trestního zákoníku spadá mezi trestné činy jak nepřekažení trestného činu (§ 367 TZ), tak v neoznámení trestného činu (§368 TZ). Tím, že nekontaktujeme-li orgány činné v trestním řízení v případě, že už jsme se hodnověrným způsobem dozvěděli o týrání svěřené osoby, můžeme být sami pachatelé trestných činů nepřekažení trestného činu a neoznámení trestného činu.

**Cíl řešení**

Cílem musí být předejití vzniku traumatizace dítěte, zabránit jejímu pokračování a zabránit rozvoji dlouhodobých zdravotních, sociálních a psychologických následků.

**Rozpoznání problému**

Změny v chování dítěte

1. celková stísněnost a nezájem o dění kolem sebe
2. zvýšená opatrnost v kontaktu s dospělými
3. úzkost a vyděšené reakce v přítomnosti konkrétních dospělých osob nebo v situaci, kdy je dítě s dospělým samo
4. vyhýbání se školním a mimoškolním aktivitám
5. nápadně lhostejné postoje, výroky typu „mně je to jedno“
6. agresivní napadání a šikanování vrstevníků
7. zvýšená citová dráždivost a agresivní projevy na sebemenší podněty
8. potíže se soustředěním a zhoršení prospěchu ve škole
9. váhání s odchodem domů po vyučování
10. neomluvené absence ve škole
11. odmítání jídla nebo přejídání
12. sebepoškozování
13. útěky z domova

Známky tělesného týrání dítěte

1. opakovaná zranění včetně zlomenin
2. modřiny
3. řezné rány
4. otoky částí těla, například rtů, tváří, zápěstí
5. stopy po svazování
6. otisky různých předmětů na těle
7. natrhnutí ucha
8. otisky dlaně a prstů
9. stopy po opaření nebo popálení cigaretou

Některé projevy zanedbávaného dítěte

1. trvalý hlad, všechno jí hltavě a hladově
2. podvýživa
3. chudá slovní zásoba
4. špatná hygiena
5. zkažené zuby a časté záněty dásní
6. dítě není očkované proti nemocím
7. nevhodné oblečení vzhledem k počasí
8. nedostatek dohledu – dítě je večer doma samo, venku pobývá dlouho do tmy a bez dozoru apod.
9. vyčerpanost, přepracovanost, někdy naopak nezvládnutelné
10. má chudé nebo velmi špatné vztahy s rodiči
11. touží po citu a pozornosti jakéhokoliv dospělého (nedělá rozdíly mezi blízkými a cizími lidmi, vrhá se k cizím dospělým, odešlo by s nimi)
12. s dítětem se nikdo neučí, nezajímá se o jeho školní povinnosti
13. vyhození z domova
14. chodí za školu nebo do ní chodí pozdě
15. má potíže s učením
16. zdráhá se odcházet domů
17. houpá se, cucá věci nebo prsty, kýve hlavou
18. žebrá o jídlo, peníze nebo jiné věci

**Kdo zajišťuje pomoc žákům s CAN**

1. ŠMP s VP
2. (školní psycholog)
3. třídní učitel
4. školské poradenské zařízení
5. pediatr
6. orgán sociálně právní ochrany dítěte
7. vždy informován ředitel školy

**Jak postupovat při podezření na zneužívání či zanedbávání dítěte**

1. Navázat užší kontakt.
2. Dotázat se v soukromí na příčinu modřin nebo pozdních odchodů ze školy. Pro lepší atmosféru nabídnout žákovi nějaké pohoštění, čaj. Rozhovor vést nejdříve zeširoka, nedoporučuje se při takovémto osobním rozhovoru věnovat se problému okamžitě.

**Při nedůvěřivosti dítěte**

1. Především v situaci, kdy se učiteli nedaří navázat komunikaci s žákem, je dobré obrátit se na PPP.
2. Jednou z možností je, že učitel žákovi, který se nechce se svým problémem svěřit, doporučí, aby se obrátil na Linku bezpečí - po telefonu je možné popovídat si anonymně.
3. Obrátit se na spolužáky nebo sourozence a zeptat se na možnou příčinu obtíží. Vystoupení týraného dítěte z anonymity je velmi těžké. Má mluvit o tom, jak mu ubližují jeho nejbližší.

**Pozvání rodičů do školy**

Učitel by měl rodičům okomentovat problémy, které u dítěte vypozoroval. Učitel může z chování rodiče nepřímo poznat, zda v rodině k týrání nedochází, vyloučí školní šikanu, zjistí sociální prostředí.

**Spolupráce s odborníky**

Nedoporučuje se kontaktovat jen pediatra, kam dítě chodí v doprovodu rodičů. Domluva s poradnou na kontaktu s dítětem bez účasti rodičů, je to přijatelné porušení pravidel, neboť prioritou je pomoc dítěti. Kontaktovat OSPOD, který vede registr problémových rodin.

**Základní informace o tabu zónách**

Každé dítě by se mělo co nejdříve seznámit s tím, co představují takzvané tabu zóny na jeho těle, mělo by vědět, na koho se obrátit a kam zavolat, pokud mu někdo začne ubližovat nebo i když má jen pochybnosti o správnosti chování svých blízkých k vlastní osobě.

**Jak řešit sexuální zneužívání**

Sexuální zneužívání je každé nepřiměřené vystavení dítěte sexuálnímu činu nebo chování, které vede k uspokojování potřeb zneuživatele. Pohlavní zneužívání je závažným trestným činem proti lidské důstojnosti, na který se vztahuje povinnost překazit jej (v souladu s trestním zákoníkem). Překazit znamená, že zabráníte páchání nebo dokončení takového jednání (oznámit orgánům činným v trestním řízení).

**Co dělat, když se mi dítě svěří osobně**

1. Uvědomit si, že jde o velmi citlivou záležitost.

2. Seznámit s tím co nejužší okruh dalších osob.

3. Pokud se zneužívání dopouští rodič, není žádoucí informovat ho o tom, že se vám dítě svěřilo.

4. Komunikovat s dítětem – podrobnější vyšetřování nechat na psychologovi a policii.

5. Vhodně dítěti sdělit, že skutečnost musíte ohlásit na policii.

6. Ohlásit na policii a OSPOD.

7. Ocenit dítě, že za vámi přišlo a ujistit ho, že pro ně uděláte všechno, co je
ve vašich silách.

8. Jestliže dítě nechce, abyste věc ohlásili, situaci konzultujte s odborníkem, ale
od oznámení události vás to nesmí odradit.

**Zjištění, vyplývající ze školní ankety nebo otazníku**

1. Dítě se vyjadřuje někdy v náznacích a nejasně - velmi důležité je porozumět tomu, co říká.
2. Navázat o přestávce nebo po vyučování rozhovor - nebudit nežádoucí pozornost. Jestliže vám při rozhovoru potvrdí domněnka – postupovat viz výše.

Nevyslýchejte ho a nepodsouvejte mu své názory, nechejte ho volně vyprávět.

**Informace od spolužáků nebo z jiných zdrojů**

1. Porovnat s vlastním pozorováním.
2. Pokusit se s dítětem navázat rozhovor, ale do ničeho ho nenutit.
3. Prostředníkovi říct, že je důležité, aby za vámi přišlo zneužívané dítě samo.
4. Nevyšetřovat a nijak nepátrat.

Jestliže si nejste jistí, oznamte věc orgánu sociálně-právní ochrany, který ji prošetří.

**Dítě je obětí sexuálního napadení cestou do (ze) školy neznámou osobou**

1. Oznámení policii, rodičům a orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.
2. Dítě neopouštět až do příchodu rodičů.

**Kontakty pomoci:**

Dětské krizové centrum, tel. NON-STOP Linka důvěry DKC 241 484 149 nebo mobil 777 715 215

Internetová poradna, problem@ditekrize.cz

Linka bezpečí, tel. 116111

Linka důvěry RIAPS, tel. 222 580 697, linka@mcssp.cz

**D. Nelátkové závislosti**

**Typy nelátkových závislostí**

**Patologické hráčství**

Spočívá v častých opakovaných epizodách hazardní hry. Hazardní hra začíná ovládat život postiženého na úkor materiálních, rodinných a pracovních hodnot. Nejčastěji se jedná o automaty, kasina, karetní hry, stírací losy, sportovní sázky apod.

Stadia rozvoje patologického hráčství

1. První stadium - vyhrávací.
2. Druhé stadium - získávají se rysy chorobnosti, bývá označované jako prohrávací.
3. Třetí stadium - ztráta kontroly.

Znaky:

* čas strávený hraním narůstá;
* časté jsou návštěvy heren;
* člověk nedokáže s hrou přestat;
* neodůvodněný optimismus;
* zvyšování sázek;
* delší čas věnovaný hře;
* dítě má neomluvené hodiny ve škole, zanedbává školu a své povinnosti;
* narůstání dluhů, půjčování si, problémy s vyrovnáváním dluhů;
* lži, krádeže, podvody;
* deprese a časté myšlenky na sebevraždu a sebevražedné pokusy.

**Počítače a internet**

počítačové hry – nehazardní počítačové hry

Znaky:

* zanedbávání školy a školních povinností;
* zaostávání v sociálním vývoji;
* rizika pro zdravý vývoj pohybového systému.

Rizika:

* prvek násilí a riskování;
* internet jako prostředek k hazardní hře – jasný přechod k patologickému hráčství a souvisejícím problémům;
* internet – pornografie;
* internetové diskuze skupiny (chat) – nadměrná účast v těchto diskuzích, kdy postižený člověk často zanedbává své reálné vztahy kvůli povrchovým kontaktům na internetu;
* počítačové hry, mobilní telefonování, posílání SMS - přežívání příjemných stavů a vztahů - u predisponovaných osob - charakter psychické poruchy úzce související se závislostmi na návykových látkách.

Co dělat při zjištění

1. Promluvit si s dítětem.
2. Kontaktovat rodiče – nabídnout kontakty na odborníky.
3. Při nespolupráci s rodiči kontaktovat OSPOD.

**Poruchy příjmu potravy (PPP)**

Mentální bulimie a mentální anorexie

Mentální bulimie je neodolatelná touha po jídle, která má za následek opakované záchvaty přejídání se, doprovázené nutkavou tendencí zbavit se požité potravy násilím (zvracení).

Mentální anorexie je patologický strach z obezity spojený s odmítáním potravy
s následným ohrožením zdraví a dokonce hrozbou smrti.

U dívek se PPP vyskytují 10 krát více než u chlapců.

Dívky a chlapci s PPP

Dívky a chlapci postižení mentální anorexii jsou bezproblémoví a konformní, svědomití a zodpovědní, nejistí, mají nízké sebevědomí, jsou spíše introvertní a senzitivní.

Dívky a chlapci trpící mentální bulimii jsou impulzivní, mají problémy se sebeovládáním, jsou nejistí a závislí na názorech jiných lidí.

Co dělat při podezření na poruchy příjmu potravy

Aplikovat programy zaměřené na zdravou výživu, péči o duševní zdraví mládeže a zdravý životní styl, bezpečnou a udržitelnou redukci nadváhy.

Typ prevence

Všeobecnou prevencí je výchova k přiměřenosti a umírněnosti v postojích, důraz na nebezpečí jednostranných nebo extrémních postojů ve výživě, životním stylu,
ve sportu.

Výhodou je dobrá školní jídelna, a naopak je třeba omezit automaty na sladkosti či slazené nápoje ve školách.

Specifická prevence upozorňuje na nebezpečí a neúčinnost redukčních diet.

Doporučené postupy a metody z hlediska pedagoga:

* včasná intervence u rizikových jedinců (rychle zhubnul, zvrací s jakoukoli argumentací), interaktivní programy;
* rozvoj všeobecných aktivit, zájmů;
* předcházet šikaně pro vzhled, oblečení, tělesný výkon, pro to, co jí nebo pije;
* rozšířit nabídku vhodných, konkrétních studijních materiálů (svépomocné příručky jak zvládat anorexii, bulimii) pro nemocné a jejich rodinné příslušníky.

Neúčinná je mechanická prezentace informací o PPP a o protagonistech světa dospívajících, kteří trpí PPP (jen vede k nápodobě).

Důležité je nezdůrazňovat některé informace, které by mohly vzbudit zájem
o amfetaminy, prostředky na hubnutí, kouření, jež mají vliv na redukci tělesné hmotnosti.

Co dělat v případě podezření na poruchy příjmu potravy:

* kontaktovat pediatra, rodiče vždy, když dítě výrazněji zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací (stačí informace od vrstevníků), sebepoškozuje se;
* zprostředkovat kontakt s odborníky (psychologem, psychiatrem).

Kontakty pomoci:

Anabell – občanské sdružení, posta@anabell.cz

Krizové centrum RIAPS

Linky důvěry

Síť organizace STOB (redukce nadváhy – programy pro rodiny)

Fórum zdravé výživy, www.fzv.cz

K nelátkovým závislostem patří také **závislost na sexu, workoholismus, závislost na nakupování**. S těmi se však mezi dětmi na ZŠ většinou nesetkáváme.

**E. Plán prevence školní neúspěšnosti aneb Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory a jejím předpokladem jsou dostatečně rozvinuté intelektové schopnosti. Jejich plné využití může být však
z různých důvodů blokováno. Může jít o tzv. relativní školní neúspěšnost, kdy z mimo intelektových důvodů má žák špatný prospěch. Nižší výkon žáka může být způsoben např. nízkou sebedůvěrou, špatným sebehodnocením, nedostatečnou motivací, negativním postojem ke škole a emočními či zdravotními problémy.

Proto je důležité, aby si žáci budovali dostatečnou sebedůvěru a naučili se sebehodnotit ve vztahu ke školní práci. Je potřebné, aby si dítě na sebe samo vytvářelo kladný postoj a uvědomilo si svoje přednosti.

I rodič může schopnosti svého dítěte podceňovat, ale naopak i přeceňovat. Jestliže rodiče považují schopnosti dítěte za horší, než ve skutečnosti jsou, kladou
na dítě nepřiměřené požadavky a často mu dávají najevo svoje zklamání. Dítě tento názor mnohdy přijímá a opět zde dochází k dalšímu snížení sebedůvěry.

**Možnosti zvyšování sebedůvěry u dítěte**

z hlediska intelektuálního vývoje

* klademe na dítě přiměřené nároky, které nepřekračují jeho schopnosti,
* posilujeme jeho kompetence – zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky,
* jsme mu osobně nápomocni a radujeme se z jeho úspěchů,
* začleníme do zkušeností dítěte roli úspěchu a umožníme mu dosažení tohoto úspěchu,
* pomáháme mu nacházet alternativní řešení a rozvíjet návyky pro lepší zvládání problémů,

z hlediska citového vývoje

* oceňujeme jeho jedinečnost a vyhýbáme se negativnímu srovnávání,
* pomáháme dítěti s přijetím sama sebe tím, že mu dáváme najevo naše přijetí,
* oceňujeme schopnost vcítění se do pocitů druhých,

z hlediska duševního vývoje

* dbáme na smysl pro zvídavost,
* aktivitu dítěte chápeme jako projev tvůrčí energie,
* umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory,
* motivujeme ke školní práci,

Postoj ke škole a motivace ke školní práci může ovlivnit míru využívání vlastních schopností. Vždy je důležité, zda má dobrý školní prospěch pro dítě a pro rodiče patřičnou hodnotu. Pokud dítě není dostatečně motivováno, nebude, vzhledem
ke svým schopnostem, dostatečně pracovat. Postoj ke škole ovlivňují především vlastní úspěchy a neúspěchy. Neúspěch může působit jako podnět k většímu úsilí. Jestliže se však neúspěchy opakují, motivace žáka se rapidně snižuje. Ke snížení úsilí ovšem může vést i přemíra úspěchů. Některým žákům vyšších ročníků, kteří měli dříve dobrý prospěch a nepotřebovali k němu zvýšené úsilí, činí změna přístupu značné obtíže. Žáci, kteří pracují pod úrovní svých schopností, nebývají ve škole spokojeni a mívají potřebu vyhnout se dalším neúspěchům. U dětí, kterým se nedostane dostatečného ocenění, může být podvýkon projevem lhostejnosti k výsledkům.

**Další podpůrná opatření k prevenci školní neúspěšnosti**

1) Pracovat se žákem podle plánu pedagogické podpory - individuální přístup k žákovi, přiměřená časová dotace, ověření pochopení zadání úlohy, poskytování zpětné vazby, preferovat ústní formu ověřování znalostí, zadávat vhodná cvičení na ověřování znalostí atd.

2) V případě přetrvávajících obtíží doporučit návštěvu odborného pracoviště – např. PPP, SPC apod.) a v případě potřeby poskytnout žákovi potřebná podpůrná opatření - individualizace, reedukace, pedagogická intervence, pomoc asistenta pedagoga, zohlednění obtíží, úprava metod a forem výuky atd.

3) Úzká spolupráce s rodiči - pravidelné informování rodičů o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu (třídní schůzky a konzultace), případné pravidelné osobní konzultace s rodiči, soustavný dohled rodičů na domácí přípravu žáka na výuku apod.

**F. Seznam dostupné literatury a pomůcek pro výuku a vzdělávání na ZŠ Na Habru**

**Seznam odborné a metodické literatury**

* Antier, Edwige. Agresivita dětí. Praha: Portál. 2004. ISBN 80-7178-808-2.
* Baumannová, Andrea a kol.: Poradenství hrou. Nakladatelství Dr. Josef Raabe, s. r. o., 2014.
* Bendová, Petra. Dítě s narušenou komunikační schopností ve škole. Praha: Grada Publishing. 2011. ISBN 978-80-247-3853-6.
* Bendová, Petra; Zikl, Pavel. Dítě s mentálním postižením ve škole. Praha: Grada Publishing. 2011. ISBN 978-80-247-3854-3.
* Efektivní učení ve škole. (z angl. originálů přeložil a uspořádal Dominik Dvořák). Praha: Portál. 2005. ISBN 80-7178-556-3.
* Faber, Adele; Mazlish, Elaine. Jak mluvit, aby nás děti poslouchaly, jak naslouchat, aby nám děti důvěřovaly. Brno: Computer Press. 2007. ISBN 978-80-251-1747-7.
* Fryjaufová, Eva. Naučte své dítě efektivnímu učení. Brno: Computer Press. 2006. ISBN 978-80-251-1481-0.
* Hermochová, Soňa. Skupinová dynamika ve školní třídě. Kladno: AISIS. 2005. ISBN 80-239-5612-4.
* Jedlička, Richard. Výchovné problémy s žáky z pohledu hlubinné psychologie. Praha: Portál. 2011. ISBN 978-80-7367-788-6.
* Jucovičová, Drahomíra; Žáčková, Hana. Reedukace specifických poruch učení
* Jucovičová, Drahomíra; Žáčková, Hana; Sovová, Hana. Specifické poruchy učení na 2. stupni základních škol. Praha: Nakladatelství D+H. 2003.
* Kasíková, Hana. Učíme (se) spolupráci spoluprací. Kladno: AISIS. 2005. ISBN 80-239-4668-4.
* Kolář, Michal. Bolest šikanování. Praha: Portál. 2001. ISBN 80-7178-513.
* Kolář, Zdeněk; Šikulová, Renata. Vyučování jako dialog. Praha: Grada Publishing. 2007. ISBN 978-80-247-1541-4.
* Kolektiv autorů: Třídní učitel jako kouč. Nakladatelství Dr. Josef Raabe, s. r. o., 2017.
* Krejčová, Věra; Kargerová, Jana. Vzdělávací program Začít spolu: metodický průvodce pro první stupeň základní školy. Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-695-0.
* Kret, Ernst. Učíme (se) jinak. Praha: Portál. 1995. ISBN 80-7178-030-8.
* Kutálková, Dana. Jak připravit dítě do 1. třídy. Praha: Grada Publishing. 2014. ISBN 978-80-247-4856-6.
* Kyriacou, Chris. Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování. Praha: Portál. 1996. ISBN 80-7178-022-7.
* Levine, Peter A.; Klineová, Maggie. Trauma očima dítěte. Praha: MAITREA. 2012. ISBN 978-80-87249-27-7.
* Mahdalíčková, Jana. Trestní odpovědnost pedagogů a žáků v praxi. Žďár
nad Sázavou: Fakta s. r. o. 2011. ISBN 978-80-903823-5-0.
* Mertin, Václav. Individuální vzdělávací program. Praha: Portál. 1995. ISBN 80-7178-033-4.
* Mertin, Václav. Výchova bez trestů. Praha: Wolters Kluwer ČR. 2013. ISBN 978-80-7478-028-8.
* Mertin, Václav; Krejčová, Lenka a kolektiv. Výchovné poradenství. Praha: Wolters Kluwer ČR. 2013. ISBN 978-80-7478-356-2.
* Mezera, Antonín a kol.: Kariérové poradenství – testy a dotazníky pro žáky – ediční řada. Nakladatelství Dr. Josef Raabe, s. r. o., 2015.
* Minimalizace šikany. Kladno: Aisis. 2008. ISBN 978-80-904071-2-1.
* Nešpor, Karel; Csémy, Ladislav. Alkohol, drogy a vaše děti. Praha: Sportpropag. 1994.
* Nešpor, Karel; Csémy, Ladislav; Pernicová, Hana. Jak předcházet problémům s návykovými látkami na základních školách. Praha: Sportpropag. 1996.
* Nešpor, Karel; Csémy, Ladislav; Pernicová, Hana. Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí. Časná a krátká intervence. Praha: Sportpropag. 1998.
* Patersonová, Kathy. Připravit, pozor, učíme se! Praha: Portál. 1996. ISBN 80-7178-102-9.
* Presl, Jiří. Řekni drogám NE! Medea Kultur.
* Riefová, Sandra, F. Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole. Praha: Portál. 1999. ISBN 80-7178-287-4.
* Richter, Josef. Kouření a alkohol. Medea Kultur.
* Stuchlíková, Iva a kolektiv. Zvládání emočních problémů školáků. Praha: Portál. 2005. ISBN 80-7178-534-2.
* Šeďová, Klára; Švaříček, Roman; Šalamounová, Zuzana. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál. 2012. ISBN 978-80-262-0085-7
* Tuláček, Jan a kol. Velký domácí právník. Praha: Reader’s Digest Výběr. 1999.

u dětí. Praha: Portál. 2014. ISBN 978-80-262-0645-3.

* Wolfdieter, Jenett. ADHD 100 tipů pro rodiče a učitele. Praha: Albatros. 2013. ISBN 978-80-266-0158-6.
* Zelinková, Olga. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál. 2001. ISBN 80-7178-544-X.
* Zelinková, Olga. Poruchy učení. Praha: Portál. 1994. ISBN 80-7178-096-0.
* Zikl, Pavel. Děti s tělesným a kombinovaným postižením ve škole. Praha: Grada Publishing. 2011. ISBN 978-80-247-3856-7.
* Žáčková, Hana; Jucovičová, Drahomíra: Relaxace nejen pro děti s LMD. Praha: nakladatelství D+H. 2003.

**Seznam DVD a jiných materiálů k prevenci RCH**

* Dokumentární filmy o drogách. Člověk v tísni – Česká televize. 2003.
* Řekni drogám ne. VZP.

**G. Seznam použitých zkratek**

CAN – syndrom zanedbaného a zneužívaného dítěte

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

ICT – informační a komunikační technologie

LF UK – lékařská fakulta Univerzity Karlovy

MPSV – Ministerstvo práce a sociálních věcí

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

OPL – omamné a psychotropní látky

OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí

PČR – Policie České republiky

PPP – Pedagogicko psychologická poradna

PPP – porucha příjmu potravy

RCH – rizikové chování

Sb. - sbírka

SORAD – sociometrická ratingový dotazník

SPC – speciálně pedagogické centrum

SVP – speciální vzdělávací potřeby

SVP – středisko výchovné péče

ŠD – školní družina

ŠMP – školní metodik prevence

ŠPP – školní preventivní program

ŠVP – školní vzdělávací program

TU – třídní učitel/ka

TZ – trestní zákoník

UHK – Univerzita Hradec Králové

VP – výchovný poradce

ZŠ – základní škola

1. Doporučená struktura preventivního programu školy. (citováno 2. 2. 2017). Dostupné z: http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/17/3758/Navrh-doporucene-struktury-minimalniho-preventivniho-programu-prevence-rizikoveho-chovani-pro-zakladni-skoly [↑](#footnote-ref-1)
2. Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních. (cit. 2. 3. 2017). Dostupné z: http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny. [↑](#footnote-ref-2)
3. Kolář, M. Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál. 2011. ISBN 978-80-7367-871-5. [↑](#footnote-ref-3)
4. Kolář M. Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál. 2011. [↑](#footnote-ref-4)
5. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže. (cit. 2. 3. 2017). Dostupné na: http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny. [↑](#footnote-ref-5)