

*ZÁKLADNÍ ŠKOLA NA HABRU, HOŘICE*

# *VÝROČNÍ ZPRÁVA*

*ŠKOLNÍ ROK 2009/2010*

**OBSAH:**

1. Základní údaje o škole .....	3
2. Přehled oborů vzdělávání .....	5
3. Přehled pracovníků školy .....	6
4. Zápis do I.ročníku a přijímání do středních škol .....	7
5. Údaje o výsledcích vzdělávání .....	8
6. Výchovně vzdělávací proces .....	10
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	12
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	12
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí .....	12
10. Základní údaje o hospodaření školy .....	12
11. Zpráva o poskytování informací .....	13
12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů .....	13
13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	14
14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů .....	14
15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání .....	14

<b>1. Základní údaje o škole</b>	
<b>1.1 škola</b>	
název školy	<i>Základní škola Na Habru, Hořice</i>
adresa školy	<i>Jablonského 865, 508 01 Hořice, okres Jičín</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>70188912</i>
IZO	<i>600092364</i>
identifikátor školy	<i>102206066</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr.Roman Chalupa zástupce ředitele: Mgr.Libuše Josefiová</i>
kontakt	<i>tel.: 493 624462 fax: 493 624462 e-mail: nahabru@seznam.cz http://www.horice.org/nahabru</i>

<b>1.2 zřizovatel</b>	
název zřizovatele	<i>Město Hořice</i>
adresa zřizovatele	<i>Nám. Jiřího z Poděbrad 342</i>
kontakt	<i>tel.: 493 655456 e-mail: mesturad@horice.org</i>

<b>1.3 součásti školy</b>	kapacita
Mateřská škola	----
Základní škola	360 žáků
Školní družina	96 žáků
Školní jídelna MŠ	----
Školní jídelna ZŠ	----

<b>1.4 základní údaje o součástech školy</b>				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	x	x	x	x
1. stupeň ZŠ	9	186	20,6	21,2
2. stupeň ZŠ	6	128	21,3	12,5
Školní družina	3	89	29,6	29,6
Školní jídelna MŠ	x	x	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	x	x	x
Komentář: Počet žáků na pedagoga - počítáno podle odučených hodin				

**1.5 materiálně-technické podmínky školy**

Učebny, herny	15 učeben, družina nemá vlastní hernu, probíhá v kmenové učebně I.stupně, škola nemá dostatek prostoru
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	2 – počítačová učebna (nedostačující velikost-9 žákovských PC), učebna vaření Chybí: knihovna, multimediální učebna, učebna přírodovědných předmětů, kabinety, ...
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Areál školní zahrady, kde se nachází venkovní hřiště družiny, odpočinkový areál, pozemky na pěstitelství, školní atletický areál-běžecká rovinka, skok daleký, sektor na vrh koulí a volejbalové hřiště – chybí kvalitní povrch místo škváry,
Sportovní zařízení	Tělocvična-rozměry 7x14m, jinak viz předchozí, chybí druhá tělocvična
Dílny a pozemky	Učebna dílen není
Žákovský nábytek	Postupně vyměňován za nový, v současné době má 14 tříd nový nábytek
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Většina zastaralé, chybí peníze na obnovu
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Učebnice kupovány dle finančních možností, většina učebnic se používá déle než pět let
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Nejsou finance na nákup moderních pomůcek, ty se kupují v omezené míře dle možností
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	TV a video jsou v 9 učebnách z 13, PC v učebně, ve sborovně, kanceláři, ředitelně, 12 starších PC ve třídách, 5x diaprojektor, 1x interaktivní promítač
Investiční rozvoj	V posledních letech provedena oprava krytiny střechy, rekonstrukce WC, termostatických ventilů, nový lak v TV, zasít'ována celá škola, vybudována odborná učebna F-Ch, vybudována nová učebna vaření (malá z důvodů prostorových), dílna pro školníka-ta z vlastních peněz. Z peněz EU venkovní výtah pro bezbariérov pohyb po škole. Potřeba je rekonstrukce oken, obnova PC v učebně, dokončení opravy střechy.
<p>Komentář: Veškerá obnova a rekonstrukce je poznamenána nedostatkem financí jak na pomůcky a učebnice, tak na provoz a údržbu budovy. Škola má nedostatečné prostory, každá třída je kmenová, chybí odborné učebny, prostory pro družinu, větší PC učebna, .....</p>	

**1.6 Údaje o školské radě**

Datum zřízení	2005
Počet členů školské rady	6
Kontakt	Mgr.Zdenek Holý, ZŠ Na Habru

## 2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání		Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	x	RVP	6
79-01-B/01	Základní škola speciální	x	RVP	x

b) dobíhající soustava

Kód	Obor vzdělání	Kód oborů podle dřívějších předpisů	Zařazené třídy
79-01-C/001	Základní škola	nebyl přidělen	8
79-01-B/001	Pomocná škola	nebyl přidělen	x

### 2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2	10
OBEČNÁ ŠKOLA - č.j. 12035/97-20	x
NÁRODNÍ ŠKOLA - č.j. 15724/97-20	x
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	4
Rozšířené vyučování: č.j. 21969/96-22 (rozšířené vyučování hudební výchovy)	x
č.j. 21970/96-22 (rozšířené vyučování výtvarné výchovy)	x
č.j. 21968/96-22 (rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů)	x
č.j. 29738/96-22-50 (rozšířené vyučování tělesné výchovy)	x
č.j. 16333/96-22-21 (rozšířené vyučování jazyků)	x
č.j. 16845/2001-22 (rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky)	x

## 3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem - fyzicky	26 26,2 přepočtených
Počet učitelů ZŠ	22, 20,2 přepočtených
Asistent pedagoga	x
Počet vychovatelů ŠD	3 2,2 přepočtených
Počet učitelek MŠ	x
Počet správních zaměstnanců ZŠ	4 3,75 přepočtených
Počet správních zaměstnanců MŠ	x
Počet správních zaměstnanců ŠJ	x

Pozn: Vychovatelka částečně i učí, je počítána pouze jednou do pracovníků celkem.

Učitelka pracuje i ve ŠD.

### 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1	učitel	1,0	4	VŠ	D-On
2	učitel	1,0	29	VŠ	I.stupeň
3	učitel	1,0	0	VŠ	ČJ-M-Ch
4	učitel	1,0	34	VŠ	Ch-pěstitelství
5	ředitel	1,0	19	VŠ	M-F
6	zástupce řed.	1,0	36	VŠ	M-F
7	učitel	1,0	5	VŠ	Hv-Vv
8	učitel+vych.	0,18+0,89	26	SŠ	Vychovatelství
9	učitel	1,0	10	VŠ	I.stupeň+spec.ped.
10	učitel	1,0	4	VŠ	I.stupeň+Aj
11	učitel	1,0	34	VŠ	I.stupeň
12	učitel	1,0	0	VŠ	I.stupeň+Aj
13	učitel	1,0	26	VŠ	Z-Rj
14	učitel	1,0	33	SŠ	Pedagogické
15	učitel	1,0	17	VŠ	M-F
16	učitel	1,0	12	VŠ	Aj
17	učitel	1,0	21	VŠ	I.stupeň+Tv
18	učitel	1,0	14	VŠ	Spec.pedag.
19	učitel	1,0	8	VŠ	Čj-D
20	učitel	1,0	9	VŠ	I.stupeň+Tv
21	učitel	1,0	14	VŠ	I.stupeň+spec.ped.
22	vychovatel	0,86	28	SŠ	vychovatelství

Komentář: V průběhu roku jsme museli řešit záskoky za mateřskou dovolenou. Vzhledem ke složení sboru nás tyto problémy čekají i do budoucna. Změny v pedagogickém sboru: odchod dvou učitelů (neprodloužení smlouvy a rozvázání prac. poměru – nadbytečnost). Dva učitelé byli přijati: aprobace-I.stupeň-AJ, Čj-M-Ch.

### 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	89	Učitelé 1. stupně	88
Učitelé 2. stupně	90	Učitelé 2. stupně	82
Učitelky MŠ	x	Učitelky MŠ	x
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100

Komentář:

### 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>nad 55 let do důch. věku</i>		<i>v důchod. věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
1	7	1	5	1	3	1	3	---	---	4	18

Komentář:

### 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
1	školník	1,0	SOU
2	hospodářka	1,0	SŠ
3	uklízečka	1,0	SŠ
4	uklízečka	0,75	SŠ
Komentář			

## 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok ...</i>
2	38	12	7
Komentář			

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	7	---
<i>soukromá gymnázia</i>	---	---
<i>církevní gymnázia</i>	---	---

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
3	3	1	3	8	7	25

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
---	---	---	---	3	---	3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
8	3

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
36	3

## 5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.A</i>	23	-	23	---	---
<i>I.B</i>	23	1	22	---	---
<i>II.A</i>	18	1	17	---	---
<i>II.B</i>	19	2	17	---	---
<i>III.A</i>	18	3	15	---	---
<i>III.B</i>	19	3	14	2	---
<i>IV.A</i>	17	3	13	1	---
<i>IV.B</i>	18	11	6	1	---
<i>V.třída</i>	31	8	23	---	---
<i>Celkem</i>	186	32	148	4	---

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI.třída</i>	29	21	6	2	---
<i>VII.třída</i>	30	23	4	2	1
<i>VIII.A</i>	16	9	6	2	---
<i>VIII.B</i>	17	12	2	1	1
<i>IX.A</i>	20	16	3	1	---
<i>IX.B</i>	16	14	2	---	---
<i>Celkem</i>	128	93	23	10	2

Komentář: Údaje jsou za II.pololetí, před opravnými zkouškami. Celkem 3 žáci opakují ročník.

Celkový přehled

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>II.pololetí</i>	314	171	125	14	2



Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>I.A</i>	23	---	---	---	---	---	---	---
<i>I.B</i>	23	---	---	---	---	---	---	---
<i>II.A</i>	18	---	---	2	---	---	---	---
<i>II.B</i>	19	---	---	---	---	---	---	---
<i>III.A</i>	18	---	---	1	1	---	---	---
<i>III.B</i>	19	---	---	5	2	---	---	---
<i>IV.A</i>	17	---	---	---	---	---	---	---
<i>IV.B</i>	18	---	---	10	2	---	---	---
<i>V.třída</i>	31	---	---	1	3	---	---	---
<i>Celkem</i>	186	---	---	19	8	---	---	---

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>VI.třída</i>	29	---	---	11	4	1	---	---
<i>VII.třída</i>	30	---	---	12	3	1	---	---
<i>VIII.A</i>	16	---	---	6	2	---	1	---
<i>VIII.B</i>	17	---	---	1	---	1	1	1
<i>IX.A</i>	20	---	---	11	2	---	1	---
<i>IX.B</i>	16	---	---	3	2	1	1	---
<i>Celkem</i>	128	---	---	44	13	4	4	1

Celkový přehled:

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	186	---	---	19	8	---	---	---
<i>2. stupeň</i>	128	---	---	44	13	4	4	1
<i>Celkem</i>	314	---	---	53	21	4	4	1

Komentář: Údaje uvedeny za obě pololetí. Pochvaly udělovány průběžně, ústně.

**5.2 Údaje o zameškaných hodinách (I. + II.pololetí)**

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	7224+7077	76,9	---	---
<i>2. stupeň</i>	7749+8545	127,3	0+261	2,03
<i>Celkem</i>	30595	97,4	261	0,83

Komentář: Neomluvené hodiny byly dány absencí 1 žákyně. Řešeno u sociálního odboru města, soudu, podáno trestní oznámení..

**5.3 Údaje o integrovaných žácích:**

<i>Druh postižení :</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	---
Zrakové postižení	---
S vadami řeči	---
Tělesné postižení	1
S kombinací postižení	---
S vývojovými poruchami učení	34
Komentář:	

**6. Výchovně-vzdělávací proces školy****6.1 Prevence sociálně patologických jevů**

Cílem vedení školy je vytvořit ve škole atmosféru vzájemné komunikace, důvěry žáka v učitele a naopak, důvěry rodiny ve školu a naopak, v těchto vztazích utvářet klima vzájemné spolupráce jako přirozeného vztahu, zapojovat žáky do výuky, rozvíjet sociální kompetence, vytvářet pozitivní sociální klima. V tomto směru je i koncipována prevence sociálně patologických jevů, neboť je známo, že ve zdravém kolektivu (příznivé sociální klima) je mizivá šikana. V rámci prevence sociálně patologických jevů mají žáci možnost vyjadřovat se k životu školy při hodinách občanské výchovy, na třídnických hodinách, na zasedání žákovského parlamentu, mají k dispozici schránku důvěry. Preventista úzce spolupracuje s vedením školy. Během školního roku nebyly řešeny přestupky, potíže v rámci sociálně patologických jevů. Ve škole vládne komunikativní prostředí, pocit bezpečí pro žáky. V některých případech se nedaří účinně spolupracovat s rodiči, navíc společnost je lhostejná k těmto projevům na veřejnosti. Snahou učitelů je řešit problémy ihned, při prvních náznacích, okamžitě spolupracovat s rodiči.

**6.2. Výchovné poradenství**

Práce výchovného poradce byla zaměřena na několik oblastí. První z nich byl přechod žáků z I. na II. stupeň a začlenění žáků z okolních škol. Integrovaní žáci byli rozděleni do skupin a

byly pro ně vytvořeny individuálně vzdělávací plány. Pokračovala spolupráce s PPP Jičín a postupně probíhalo zařazování nových integrovaných žáků.

Druhou oblastí byla pomoc žákům při volbě povolání. Zde se jednalo o poskytování informací o středních školách a o průběhu přijímacího řízení pro žáky 9. ročníku a pro žáky vycházející z nižších ročníků, konzultace se žáky i s jejich rodiči. Byly také zorganizovány návštěvy žáků na Úřadu práce v Jičíně, kde se uskutečnily besedy k volbě povolání. V souvislosti s přijímacím řízením na SŠ byly podle požadavků nového školského zákona zpracovány materiály pro výstupní hodnocení žáků. V listopadu byly odeslány přihlášky žáků na umělecky zaměřené střední školy. Žáci vycházející z nižších ročníků byli seznámeni s možnostmi prodloužení školní docházky. V lednu se uskutečnila třídní schůzka rodičů vycházejících žáků, na níž byli rodiče informováni o průběhu přijímacího řízení a o vyplňování přihlášek na SŠ. Potom následovalo vydávání přihlášek, pomoc při jejich vyplňování, kontrola a odeslání přihlášek na střední školy a po proběhnutí přijímacího řízení pak zpracování výsledků přijímacího řízení.

Třetí oblast byla zaměřena na problémové žáky a metodickou pomoc učitelům. Ve spolupráci s třídními učiteli byla vedena evidence „problémových“ žáků z hlediska docházky do školy, neomluvených hodin a chování žáků ve škole. Probíhala jednání s problémovými žáky a s jejich rodiči, ve spolupráci s pracovníci MěÚ - odbor soc. péče se uskutečnilo i několik výchovných komisí za účelem řešení záškoláctví a chování žáků. V jednom případě bylo podáno trestní oznámení za zanedbání péče (neomluvené hodiny).

### 6.3. Akce k environmentální výchově

K výuce se využívá školní zahrada, vycházky do přírody, do města (sochy, parky,..), různé výstavy, exkurze (Klenotnice Nová Paka, starověká vesnička Všešary, Planetárium...). V rámci volitelných předmětů mají žáci seminář z biologie (8.třída) a seminář z chemie (9.třída). Pro tyto žáky je organizován v rámci výuky víkendový pobyt na horách (Vítkovice v Krkonoších). Pro všechny žáky organizujeme soutěž v poznávání rostlin a živočichů. Žáci z I.stupně se zúčastnili školy v přírodě. Pořádáme dvoudenní projektovou výuku – Den extrémů.

### 6.4. Mimoškolní akce a výuka jinak

- Uvítání prvňáčků 1.září
- Projektové dny
- Různá vystoupení v rámci města (adventní trhy, domov důchodců, invalidovna)
- Dopravní soutěž
- Výchovné koncerty a filmová představení – 17x
- Vánoční trhy ve škole
- Výuka v blocích
- Vítání jara
- Den her
- Obhajoba absolventských prací
- Den dětí (žáci 8.ročníku organizují pro žáky z I.stupně zábavné dopoledne)
- Netradiční zápis do I.třídy
- Lyžařský výcvik – 2x
- Školy v přírodě a školní výlety – letos z finančních důvodů menší počet
- Seznamovací kurz VI.třídy
- Účast v soutěžích – matematický klokan, Pythagoriáda, košíková, kopaná, atletika, florbal
- Besedy
- Vedení třídních kronik
- Památeční DVD pro odcházející devátáky

**6.5. Školní družina**

Do třech oddělení bylo zapsáno celkem 86 žáků. Činnost vycházela ze školního vzdělávacího programu ŠD ZŠ Na Habru. Cílem bylo posilování a rozvíjení kompetencí. Děti se učily žít a pracovat ve velkém kolektivu, ale být i sami sebou.

Činnost byla zaměřena na upevňování dovedností a návyků, pěstování pěkných vztahů ke spolužákům a dospělým, přecházení vozovky i dodržování bezpečnosti při práci, zdravení, oslovování a hygienické návyky. Dále pak rozvoj tělesné zdatnosti, estetického cítění a představitivosti, správné výslovnosti, zručnosti a samostatnosti.

Pro děti je výhodou velká školní zahrada, kterou jsme denně využívali. Běhali jsme, hráli fotbal, závodili, soutěžili, odpočívali v altánu a hráli si v pískovišti. Při každé činnosti jsme připomínali dodržování bezpečnosti práce.

Podle reakce dětí soudíme, že se jim v družině líbí.

**7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**Dlouhodobější kurzy:

Projekt „Metody aktivního učení“ – všichni pedagogičtí pracovníci

Jednodenní školení:

celkem cca 50 školení dle jednotlivých zaměření vyučujících, většinou zaměřené na nové metody práce a psychologii. Tyto aktivity se velmi pozitivně odrážejí v kvalitě výuky, probíhá konzultace mezi učiteli po absolvování kvalitních školení.

**8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- Školní akademie
- Prezentace projektu s italskou skupinou v rámci projektu: Let's Understand Each Other: Europe - A Family of Families Where All Are the Same But All Are Different
- Představení v Domově důchodců
- Vánoční trhy
- Velikonoční dílna
- Školní nástěnka ve městě
- WWW stránky
- Informační zpravodaj – 3x ročně
- Školy v přírodě, lyžařský výcvik, plavání
- Exkurze, vycházky
- Vlastní žákovské knížky

**9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2009/2010 nebyla provedena kontrola ze strany inspekce.

**10. Základní údaje o hospodaření školy**

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2009

Náklady:

provoz - 2.495.627,92

VHČ - 11.110,-

neinvestiční - platy: 7.121.900,- + 516.647,- (RP)  
 OON: 318.000,-  
 odvody: 2.701.605,-  
 učebnice: 310.444,- ( z toho 40.000,- 1. tř.)  
 ostatní: 148.204,-

Výnosy:

dotace - 1.525.000,-  
 granty - 71.800,-  
 VHČ - 58.243,-  
 Comenius - 250.546,40  
 fondy ( FRIM + rezervní+odměn) - 133.983,-  
 dar LČR 28.000,-  
 ostatní příjmy 562.184,-  
 čerpání fondu 87.000,-

neinvestiční dotace - 10.374.100,-  
 702.700,- (RP)  
 40.000,- 1. tř.

hospod. výsledek z hlavní činnosti 902,- (převeden do RF)  
 z VHČ 47.143,- ( převeden do RF)

**11. Zpráva o poskytování informací**

podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1.1. – 1.12.2009

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace - 0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

**12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů**

**- Projekt "Metody aktivního učení"**

**2008 - 2012: „Podpora základních škol při zavádění vyučovacích metod rozvíjejících klíčové kompetence žáků“.** Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Projekt je zaměřen na podporu 11 základních a středních škol v Královéhradeckém kraji formou vzdělávání v metodách aktivního učení a kooperativní výuky. Každé škole bude poskytnuta podpora ve formě konzultací, mentoringu a supervizí.

**- *Let's Understand Each Other: Europe - A Family of Families Where All Are the Same But All Are Different.***

Od loňského školního roku naše škola navázala mezinárodní spolupráci se školou v italském Agnani a žáci 2. stupně pomocí e-mailů v angličtině korespondovali se stejně starými studenty v Itálii. Tato komunikace mezi žáky se ukázala být přínosem pro získávání dovedností v praktickém použití jazyka. To nás přivedlo na myšlenku dát spolupráci mezi školami větší rozměr, a tak vznikl dvouletý projekt „Let's Understand Each Other: Europe – A Family of Families Where All Are the Same But All Are Different. (Porozumějme jeden druhému: Evropa – rodina rodin, kde všechny jsou stejné a zároveň odlišné).“

Tento projekt se snaží motivovat žáky ke studiu angličtiny jako společného jazyka EU, vede ke studiu jazyka italského a klade si za cíl pomoci porozumět důležitosti učení se cizím jazykům a umožnit jejich praktické použití. Ruku v ruce s tím jde náš záměr ulehčit žákům obou škol porozumět termínům „Evropa“, „Euroobčanství“ a „Euromobilita“ v jejich konkrétní podobě. Vzhledem k tomu, že se ve své pedagogické praxi setkáváme s projevy xenofobie, věříme, že projekt umožní studentům nalézt pozitivnější přístup jeden k druhému, bez ohledu na svou národnost či sociální zázemí. Chceme pomoci studentům si uvědomit, že přestože existují zjevné rozdíly v našich kulturách, my všichni tvoříme obrovskou rodinu Euroobčanů, se stejnými zájmy a budoucností.

### **13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Nebylo realizováno

### **14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

#### NAEP:

- Let's Understand Each Other: Europe - A Family of Families Where All Are the Same But All Are Different.

viz. kap. 11

#### ESF:

- Projekt "Metody aktivního učení"

viz. kap. 11

#### Granty města Hořice:

- Let's Understand Each Other: Europe - A Family of Families Where All Are the Same But All Are Different.

viz. kap. 11

- Školní akademie – vystoupení žáků školy pro veřejnost
- Velikonoční dílna
- Cesta jako symbol – dvoudenní školní projekt

### **15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Odborová organizace není zřízena

Hořice, 15.10.2010

Roman Chalupa, ředitel školy