

ZÁKLADNÍ ŠKOLA NA HABRU, HOŘICE

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

OBSAH:

| | |
|--|----|
| 1. Základní údaje o škole | 3 |
| 2. Přehled oborů vzdělávání | 5 |
| 3. Přehled pracovníků školy | 6 |
| 4. Zápis do I.ročníku a přijímání do středních škol | 7 |
| 5. Údaje o výsledcích vzdělávání | 8 |
| 6. Výchovně vzdělávací proces | 10 |
| 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků | 12 |
| 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti | 12 |
| 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí | 12 |
| 10. Základní údaje o hospodaření školy | 12 |
| 11. Zpráva o poskytování informací | 14 |
| 12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů | 14 |
| 13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení | 14 |
| 14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů | 15 |
| 15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání | 15 |

| | |
|----------------------------------|---|
| 1. Základní údaje o škole | |
| 1.1 škola | |
| název školy | <i>Základní škola Na Habru, Hořice</i> |
| adresa školy | <i>Jablonského 865, 508 01 Hořice, okres Jičín</i> |
| právní forma | <i>příspěvková organizace</i> |
| IČO | <i>70188912</i> |
| IZO | <i>600092364</i> |
| identifikátor školy | <i>102206066</i> |
| vedení školy | <i>ředitel: Mgr. Roman Chalupa zástupce ředitele: Mgr. Lenka Novotná</i> |
| kontakt | <i>tel.: 493 624462 fax: 493 624462 e-mail: nahabru@seznam.cz http://www.nahabru.cz</i> |

| | |
|-----------------------|---|
| 1.2 zřizovatel | |
| název zřizovatele | <i>Město Hořice</i> |
| adresa zřizovatele | <i>Nám. Jiřího z Poděbrad 342</i> |
| kontakt | <i>tel.: 493 655456 e-mail: mesturad@horice.org</i> |

| | |
|---------------------------|----------|
| 1.3 součásti školy | kapacita |
| Mateřská škola | ---- |
| Základní škola | 360 žáků |
| Školní družina | 96 žáků |
| Školní jídelna MŠ | ---- |
| Školní jídelna ZŠ | ---- |

| 1.4 základní údaje o součástech školy | | | | |
|---|-------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Součást školy | Počet tříd/ oddělení | Počet dětí/ žáků | Počet dětí/žáků na třídu | Počet žáků na pedagoga |
| Mateřská škola | x | x | x | x |
| 1. stupeň ZŠ | 10 | 198 | 19,8 | 20,7 |
| 2. stupeň ZŠ | 5 | 118 | 23,6 | 13,1 |
| Školní družina | 3 | 89 | 29,6 | 29,6 |
| Školní jídelna MŠ | x | x | x | x |
| Školní jídelna ZŠ | x | x | x | x |
| Komentář: Počet žáků na pedagoga - počítáno podle odučených hodin | | | | |

1.5 materiálně-technické podmínky školy

| | |
|--|---|
| Učebny, herny | 15 učeben, družina nemá vlastní hernu, probíhá v kmenové učebně I.stupně, škola bojuje s prostorovými možnostmi, z důvodu nedostatku místností nemůžeme přijímat všechny uchazeče |
| Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna | 2 – počítačová učebna (nedostačující velikost-18 notebooků), učebna vaření Chybí: knihovna, multimediální učebna, učebna přírodovědných předmětů, kabinety, ... |
| Odpočinkový areál, zahrada, hřiště | Areál školní zahrady, kde se nachází venkovní hřiště družiny, odpočinkový areál, pozemky na pěstitelství, školní atletický areál-běžecká rovinka, skok daleký, sektor na vrh koulí a volejbalové hřiště – chybí kvalitní povrch místo škváry, |
| Sportovní zařízení | Tělocvična-rozměry 7x14m, jinak viz předchozí, chybí druhá tělocvična |
| Dílny a pozemky | Učebna dílen není |
| Žákovský nábytek | Postupně vyměňován za nový, v současné době má 14 tříd nový nábytek |
| Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod. | Většina zastaralé, chybí peníze na obnovu |
| Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty | Učebnice kupovány dle finančních možností, většina učebnic se používá déle než pět let |
| Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami | Nejsou finance na nákup moderních pomůcek, ty se kupují v omezené míře dle možností |
| Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou | Dataprojektory jsou ve většině tříd, PC ve sborovně, kanceláři, ředitelně, 12 starších PC ve třídách |
| Investiční rozvoj | V posledních letech provedena oprava krytiny střechy, rekonstrukce WC, termostatických ventilů, nový lak v TV, zasítována celá škola, vybudována odborná učebna F-Ch, vybudována nová učebna vaření (malá z důvodů prostorových), dílna pro školníka-ta z vlastních peněz. Z peněz EU venkovní výtah pro bezbariérov pohyb po škole. Potřeba je rekonstrukce oken, obnova PC v učebně, dokončení opravy střechy. Z peněz EU a provozní dotace zakoupeny notebooky do učebny |
| <p>Komentář: Veškerá obnova a rekonstrukce je poznamenána nedostatkem financí jak na pomůcky a učebnice, tak na provoz a údržbu budovy. Škola má nedostatečné prostory, každá třída je kmenová, chybí odborné učebny, prostory pro družinu, větší PC učebna,</p> | |

1.6 Údaje o školské radě

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| Datum zřízení | 2005 |
| Počet členů školské rady | 6 |
| Kontakt | Mgr.Klára Morávková, ZŠ Na Habru |

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

a) nová soustava

| Kód | Obor vzdělání | | Poznámky | Zařazené třídy |
|------------|--------------------------|---|----------|----------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | x | RVP | 15 |
| 79-01-B/01 | Základní škola speciální | x | RVP | x |

b) dobíhající soustava

| Kód | Obor vzdělání | Kód oborů podle dřívějších předpisů | Zařazené třídy |
|-------------|----------------|-------------------------------------|----------------|
| 79-01-C/001 | Základní škola | nebyl přidělen | x |
| 79-01-B/001 | Pomocná škola | nebyl přidělen | x |

2.2 Vzdělávací programy

| Vzdělávací program | Zařazené třídy |
|--|----------------|
| ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2 | x |
| OBECNÁ ŠKOLA - č.j. 12035/97-20 | x |
| NÁRODNÍ ŠKOLA - č.j. 15724/97-20 | x |
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) | 15 |
| Rozšířené vyučování: | |
| č.j. 21969/96-22 (rozšířené vyučování hudební výchovy) | x |
| č.j. 21970/96-22 (rozšířené vyučování výtvarné výchovy) | x |
| č.j. 21968/96-22 (rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů) | x |
| č.j. 29738/96-22-50 (rozšířené vyučování tělesné výchovy) | x |
| č.j. 16333/96-22-21 (rozšířené vyučování jazyků) | x |
| č.j. 16845/2001-22 (rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky) | x |

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

| | | |
|-----------------------------------|----|--------------------|
| Počet pracovníků celkem - fyzicky | 30 | 28,15 přepočtených |
| Počet učitelů ZŠ | 23 | 21 přepočtených |
| Asistent pedagoga | 3 | 2,15 přepočtených |
| Počet vychovatelů ŠD | 3 | 2,2 přepočtených |
| Počet učitelek MŠ | x | |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ | 4 | 3,75 přepočtených |
| Počet správních zaměstnanců MŠ | x | |
| Počet správních zaměstnanců ŠJ | x | |

Pozn: Vychovatelky částečně i učí, jsou počítány pouze jednou do pracovníků celkem.
Učitelka pracuje i ve ŠD.

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

| <i>Pedagogičtí pracovníci</i> | <i>Funkce</i> | <i>Úvazek.</i> | <i>Roků ped.praxe</i> | <i>Stupeň vzdělání</i> | <i>Aprobace</i> |
|-------------------------------|---------------|----------------|-----------------------|------------------------|--------------------|
| 1 | učitel | 1,0 | 6 | VŠ | D-On |
| 2 | učitel | 1,0 | 29 | VŠ | I.stupeň |
| 3 | učitel | 1,0 | 3 | VŠ | ČJ-M-Ch |
| 4 | učitel | 1,0 | 36 | VŠ | Ch-pěstitelství |
| 5 | ředitel | 1,0 | 18 | VŠ | M-F |
| 6 | zástupce řed. | 1,0 | 14 | VŠ | Aj |
| 7 | učitel | 1,0 | 7 | VŠ | Hv-Vv |
| 8 | učitel+vych. | 0,13+0,89 | 28 | SŠ | Vychovatelství |
| 9 | učitel | 1,0 | 12 | VŠ | I.stupeň+spec.ped. |
| 10 | učitel | 1,0 | 6 | VŠ | I.stupeň+Aj |
| 11 | učitel | 1,0 | 36 | VŠ | I.stupeň |
| 12 | učitel | 1,0 | 2 | VŠ | I.stupeň+Aj |
| 13 | učitel | 1,0 | 26 | VŠ | Z-Rj |
| 14 | učitel | 1,0 | 35 | SŠ | Vychovatelství |
| 15 | učitel | 1,0 | 0 | VŠ | Čj-M |
| 16 | učitel | 0,9 | 0 | VŠ | Aj |
| 17 | učitel | 1,0 | 23 | VŠ | I.stupeň+Tv |
| 18 | učitel | 1,0 | 16 | VŠ | Spec.pedag. |
| 19 | učitel | 0,9 | 15 | VŠ | Čj-Hv |
| 20 | učitel | 1,0 | 0 | VŠ | I.stupeň |
| 21 | učitel | 1,0 | 16 | VŠ | I.stupeň+spec.ped. |
| 22 | učitel+vych. | 0,1+0,86 | 30 | SŠ | vychovatelství |
| 23 | učitel | 1,0 | 0 | VŠ | ing. ekonomika |
| 25 | asistent ped. | 0,5 | | vyučen | |
| 26 | asistent ped. | 0,9 | | SŠ | pedagogická |
| 27 | asistent ped. | 0,75 | | SŠ | zdravotní |

Komentář: V průběhu roku jsme museli řešit záskoky za mateřskou dovolenou a dlouhodobou neschopnost, celkem byli přijati 4 noví učitelé. Jeden asistent hrazen z peněz EU, jeden z rozpočtu školy-normativ+doplatek a jeden z rozvojového programu MŠMT

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

| <i>Odborná kvalifikace</i> | <i>%</i> | <i>Aprobovanost ve výuce</i> | <i>%</i> |
|----------------------------|----------|------------------------------|----------|
| Učitelé 1. stupně | 95 | Učitelé 1. stupně | 89 |
| Učitelé 2. stupně | 90 | Učitelé 2. stupně | 89 |
| Učitelky MŠ | x | Učitelky MŠ | x |
| Vychovatelky ŠD | 100 | Vychovatelky ŠD | 100 |
| Komentář. | | | |

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

| Do 35 let | | 35 – 45 let | | 45 – 55 let | | nad 55 let do důch. věku | | v důchod. věku | | Celkem | |
|---------------------------------|------|-------------|------|-------------|------|-----------------------------|------|-------------------|------|--------|------|
| muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy |
| 1 | 8 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | --- | --- | 4 | 19 |
| Komentář: Zpočítáni jen učitelé | | | | | | | | | | | |

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

| Ostatní pracovníci | Funkce | Úvazek | Stupeň vzdělání |
|--------------------|------------|--------|-----------------|
| 1 | školník | 1,0 | SOU |
| 2 | hospodářka | 1,0 | SŠ |
| 3 | uklízečka | 1,0 | SŠ |
| 4 | uklízečka | 0,75 | SŠ |
| Komentář | | | |

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

| počet prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu) | počet odkladů pro školní rok ... |
|---|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 30 | 6 | 6 |
| Komentář: Celkem zapsáno 50 dětí, z toho nepřijato 14 nespádových. Jeden žák přijat na odvolání v rámci autoremedury. | | | |

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

| | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|-----------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřiz. krajem | 6 | --- |
| soukromá gymnázia | --- | --- |
| církevní gymnázia | --- | --- |

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb. učiliště | celkem |
|----------|----------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|--------|
| 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 15 |

Základní škola Na Habru, Hořice

c) na soukromé školy přijato:

| <i>gymnázia</i> | <i>obchodní akademie</i> | <i>zdravotní školy</i> | <i>průmyslové školy</i> | <i>ostatní střední školy</i> | <i>střední odb. učiliště</i> | <i>celkem</i> |
|-----------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------|
| --- | --- | --- | --- | 1 | --- | 1 |

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

| <i>z devátých ročníků</i> | <i>z nižších ročníků</i> |
|---------------------------|--------------------------|
| 8 | --- |

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

| <i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i> | |
|--|-------------------------|
| <i>v devátém ročníku</i> | <i>v nižším ročníku</i> |
| 24 | --- |

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

1. stupeň

| <i>Třída</i> | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Prospělo s vyzn.</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nehodnoceno</i> |
|---------------|-------------------|-----------------|-------------------------|-------------------|--------------------|
| <i>I.A</i> | 24 | - | 24 | --- | --- |
| <i>I.B</i> | 15 | - | 15 | --- | --- |
| <i>II.A</i> | 19 | 1 | 18 | --- | --- |
| <i>II.B</i> | 18 | - | 18 | --- | --- |
| <i>III.A</i> | 21 | 10 | 11 | --- | --- |
| <i>III.B</i> | 25 | 4 | 21 | --- | --- |
| <i>IV.A</i> | 20 | - | 19 | 1 | --- |
| <i>IV.B</i> | 18 | 2 | 16 | --- | --- |
| <i>V.A</i> | 22 | 7 | 15 | --- | --- |
| <i>V.B</i> | 16 | 6 | 10 | --- | --- |
| <i>Celkem</i> | 198 | 30 | 167 | 1 | --- |

2. stupeň

| <i>Třída</i> | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Prospělo s vyznamenáním</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nehodnoceno</i> |
|-------------------|-------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|--------------------|
| <i>VI.A</i> | 21 | 13 | 8 | --- | --- |
| <i>VI.B</i> | 15 | 8 | 6 | 1 | --- |
| <i>VII.třída</i> | 28 | 21 | 6 | 1 | --- |
| <i>VIII.třída</i> | 30 | 19 | 11 | --- | --- |
| <i>IX.třída</i> | 24 | 15 | 8 | --- | 1 |
| <i>Celkem</i> | 118 | 76 | 39 | 2 | 1 |

Komentář: Údaje jsou za II.pololetí, před opravnými zkouškami. Nikdo neopakuje ročník.

Celkový přehled

| | Počet žáků | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Nehodnoceno |
|-------------|------------|-------------------------|----------|------------|-------------|
| II.pololetí | 316 | 206 | 106 | 3 | 1 |

Přehled o chování

1. stupeň

| Třída | Počet žáků | Pochvaly TU | Pochvaly ŘŠ | NTU | Důtky TU | Důtky ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|--------|------------|-------------|-------------|-----|----------|----------|-----------|-----------|
| I.A | 24 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I.B | 15 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II.A | 19 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II.B | 18 | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III.A | 21 | --- | --- | 1 | --- | --- | --- | --- |
| III.B | 25 | 6 | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV.A | 20 | --- | --- | --- | 2 | 1 | 1 | --- |
| IV.B | 18 | --- | --- | 3 | 1 | --- | --- | --- |
| V.A | 22 | --- | --- | 1 | --- | --- | --- | --- |
| V.B | 16 | --- | --- | --- | 1 | --- | --- | --- |
| Celkem | 198 | 6 | --- | 5 | 4 | 1 | 1 | --- |

2. stupeň

| Třída | Počet žáků | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | NTU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|------------|------------|-------------|-------------|-----|----------|----------|-----------|-----------|
| VI.A | 21 | --- | --- | 2 | 2 | 1 | --- | --- |
| VI.B | 15 | --- | --- | 3 | 6 | 1 | --- | --- |
| VII.třída | 28 | --- | --- | 12 | 5 | 1 | 1 | --- |
| VIII.třída | 30 | --- | --- | 4 | 4 | 2 | --- | --- |
| IX.třída | 24 | --- | --- | 6 | 6 | --- | --- | --- |
| Celkem | 118 | --- | --- | 27 | 23 | 5 | 1 | --- |

Celkový přehled:

| | Počet žáků | Pochvala TU | Pochvala ŘŠ | NTU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|-----------|------------|-------------|-------------|-----|----------|----------|-----------|-----------|
| 1. stupeň | 198 | 6 | --- | 5 | 4 | 1 | 1 | --- |
| 2. stupeň | 118 | --- | --- | 27 | 23 | 5 | 1 | --- |
| Celkem | 316 | 6 | --- | 32 | 27 | 6 | 2 | --- |

Komentář: Údaje uvedeny za obě pololetí. Pochvaly udělovány průběžně, ústně.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách (I. + II.pololetí)

| | <i>Počet omluvených hodin</i> | <i>Počet omluvených hodin na žáka</i> | <i>Počet neomluvených hodin</i> | <i>Počet neomluvených hodin na žáka</i> |
|------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---|
| <i>1. stupeň</i> | 5928+7694 | 68,8 | --- | --- |
| <i>2. stupeň</i> | 4754+6749 | 97,5 | --- | --- |
| <i>Celkem</i> | 25125 | 79,5 | --- | --- |

Komentář:

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

| <i>Druh postižení :</i> | <i>Počet žáků</i> |
|------------------------------|-------------------|
| Sluchové postižení | --- |
| Zrakové postižení | --- |
| S vadami řeči | --- |
| Tělesné postižení | 2 |
| S kombinací postižení | --- |
| S vývojovými poruchami učení | 32 |
| Komentář: | |

6. Výchovně-vzdělávací proces školy

6.1 Prevence sociálně patologických jevů

Cílem vedení školy je vytvořit ve škole atmosféru vzájemné komunikace, důvěry žáka v učitele a naopak, důvěry rodiny ve školu a naopak, v těchto vztazích utvářet klima vzájemné spolupráce jako přirozeného vztahu, zapojovat žáky do výuky, rozvíjet sociální kompetence, vytvářet pozitivní sociální klima. V tomto směru je i koncipována prevence sociálně patologických jevů, neboť je známo, že ve zdravém kolektivu (příznivé sociální klima) je mizivá šikana. V rámci prevence sociálně patologických jevů mají žáci možnost vyjadřovat se k životu školy při hodinách občanské výchovy, na třídnických hodinách, na zasedání žákovského parlamentu, mají k dispozici schránku důvěry. Preventista úzce spolupracuje s vedením školy. Během školního roku nebyly řešeny přestupky, potíže v rámci sociálně patologických jevů. Ve škole vládne komunikativní prostředí, pocit bezpečí pro žáky. V některých případech se nedaří účinně spolupracovat s rodiči, navíc společnost je lhostejná k těmto projevům na veřejnosti. Snahou učitelů je řešit problémy ihned, při prvních náznacích, okamžitě spolupracovat s rodiči.

6.2. Výchovné poradenství

Práce výchovného poradce spočívá ve třech oblastech. Cílem první oblasti je poradenství žákům 9., respektive 5. ročníku při jejich výběru povolání či střední školy. Velká část tohoto poradenství se odehrává v předmětu 9. ročníku – v pracovních činnostech, které se v 1. pololetí touto problematikou detailně zabývají.

Jako každý rok si žáci 9.ročníku v loňském školním roce prošli řadou testů, které jim měly pomoci při výběru té správné profesní orientace a následně i výběru vhodné střední školy. Společně jsme navštívili Úřad práce v Jičíně, někteří navštívili veletrhy středních škol v Jičíně či v Hradci Králové. Samozřejmostí bylo i následné vyplnění přihlášek na SŠ a následná příprava na jednotlivá kola přijímacích řízení. Jednotlivcům bylo poskytováno poradenství dle jejich potřeb. Veškeré potřebné informace byly rodičům poskytnuty na rodičovské schůzce v lednu a celý školní rok na nástěnce výchovného poradce.

Druhou oblastí práce výchovného poradce je problematika dětí s výchovnými problémy. Během roku jsem vedl několik osobních pohovorů se žáky (některé z nich na žádost rodičů) a celkem 4 výchovné komise, kde se řešily zejména problémy dětí s neomluvenými hodinami či problémovým chováním.

Třetí oblastí práce výchovného poradce je problematika dětí s poruchami učení, chování a dětí se zdravotním či sociálním znevýhodněním. Náplní je zejména vyhledávání dětí s poruchami, jejich následná evidence, poskytování poradenské činnosti, spolupráce s organizacemi, které dětem poskytují pomoc (zejména pedagogicko-psychologická poradna).

6.3. Akce k environmentální výchově

K výuce se využívá školní zahrada, vycházky do přírody, do města (sochy, parky,..), různé výstavy, exkurze (Klenotnice Nová Paka, starověká vesnička Všeštery, Planetárium...). V rámci volitelných předmětů mají žáci seminář z biologie (8.třída) a seminář z chemie (9.třída). Pro všechny žáky organizujeme soutěž v poznávání rostlin a živočichů. Žáci z I.stupně se zúčastnili školy v přírodě. Pořádáme dvoudenní projektovou výuku – Orbis Pictus

6.4. Mimoškolní akce a výuka jinak

- Uvítání prvňáčků 1.září
- Projektové dny
- Různá vystoupení v rámci města (adventní trhy, domov důchodců, invalidovna)
- Dopravní soutěž
- Výchovné koncerty a filmová představení – 14x
- Vánoční trhy ve škole
- Výuka v blocích
- Vítání jara
- Den her
- Obhajoba absolventských prací
- Den dětí (žáci 8.ročníku organizují pro žáky z I.stupně zábavné dopoledne)
- Netradiční zápis do I.třídy
- Lyžařský výcvik – 2x
- Školy v přírodě a školní výlety – letos z finančních důvodů menší počet
- Seznamovací kurz VI.třídy
- Účast v soutěžích – matematický klokan, Pythagoriáda, košíková, kopaná, atletika, florbal
- Besedy
- Vedení třídních kronik

6.5. Školní družina

Do třech oddělení bylo zapsáno celkem 90 žáků. Činnost vycházela ze školního vzdělávacího programu ŠD ZŠ Na Habru. Cílem bylo posilování a rozvíjení kompetencí. Děti se učily žít a pracovat ve velkém kolektivu, ale být i sami sebou.

Činnost byla zaměřena na upevňování dovedností a návyků, pěstování pěkných vztahů ke spolužákům a dospělým, přecházení vozovky i dodržování bezpečnosti při práci, zdravení, oslovování a hygienické návyky. Dále pak rozvoj tělesné zdatnosti, estetického cítění a představitivosti, správné výslovnosti, zručnosti a samostatnosti.

Pro děti je výhoda velká školní zahrada, kterou jsme denně využívali. Běhali jsme, hráli fotbal, závodili, soutěžili, odpočívali v altánu a hráli si v pískovišti. Při každé činnosti jsme připomínali dodržování bezpečnosti práce.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Dlouhodobější kurzy:

Projekt „Metody aktivního učení“ – všichni pedagogičtí pracovníci

Projekt „Centra podpory inkluzivního vzdělávání“ - všichni pedagogičtí pracovníci

Jednodenní školení:

Velmi omezeno z finančních důvodů školení pro jednotlivé učitele (cca 10 akcí), upřednostněno školení pro celý sbor

- Práce s učebnicemi Fraus
- Čtení s porozuměním – Mgr.K.Zemanová
- Metody učení – Mgr.R.Čapek
- Metody hodnocení – Mgr.R.Čapek

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Školní akademie
- Představení v Domově důchodců
- Vánoční trhy
- Velikonoční dílna
- Školní nástěnka ve městě
- WWW stránky
- Školní časopis Habřík
- Školy v přírodě, lyžařský výcvik, plavání
- Exkurze, vycházky
- Vlastní žákovské knížky

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V červnu byla provedena kontrola ze strany ČŠI na anonymní podnět. Celá zpráva je ke stažení na adrese: <http://zpravy.csicr.cz/upload/2012060301.pdf>

Závěr z inspekční zprávy:

Údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Učitelé při vzdělávání žáků postupují podle právních předpisů a vycházejí z předepsaných dokumentů. Ředitel školy prokazatelným způsobem informuje o vzdělávací nabídce základní školy. Při přijímání ke vzdělávání dodržuje zákonná ustanovení.

Velmi dobře je zajištěna péče o žáky se SVP. Informační systém školy je funkční, realizovaná partnerská spolupráce je pro rozvoj školy přínosná. Organizace výuky je efektivní. Žáci jsou vzděláváni v souladu se ŠVP ZV a za podpory standardních materiálních zdrojů. Učitelé aplikovali frontální i kooperativní výuku a doplňovali ji dalšími rozmanitými metodami práce. Do vyučovacího procesu jsou zařazovány projekty a moderní prvky, které napomáhají zájmu žáků o vzdělávání. Velmi dobře učitelé zajistili názornost výuky a rozvíjeli u žáků klíčové kompetence. K rozvoji osobnosti žáků napomáhá velké množství školních i třídních projektů včetně mezinárodní spolupráce. Žáci jsou vedeni k vyjádření vlastního názoru, a to ústně i písemně. Učitelé často zařazují metodu řízených rozhovorů. Sledované hodiny byly pestré a žáci pracovali se zájmem. Jejich znalosti jsou velmi dobré. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z podmínek školy, je realizováno systematicky a je pro žáky, pedagogy i zákonné zástupce dobrou zpětnou vazbou. Inspekce kladně hodnotí častý výskyt sebehodnocení žáků.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a zohledňuje podmínky školy. Ředitel školy vykonává všechny povinnosti vyplývající z jeho funkce. Průběžně zajišťuje kvalitní vedení povinné dokumentace školy. Společně se zástupkyně mají výrazný podíl na stálém zlepšování podmínek výuky i na vytvoření příjemného klimatu ve škole. Plánování a řízení procesu vzdělávání je funkční a účelně podporuje naplňování stanovených vzdělávacích cílů školy. Vedení školy postupně uskutečňuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek. Současný stav (i přes omezené prostorové podmínky) umožňuje realizovat cíle stanovené ve ŠVP ZV. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Personální zajištění vzdělávacího procesu ve škole je na standardní úrovni. Začínající pedagogové jsou podporováni, DVPP je orientováno na vzdělávání celého pedagogického sboru. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účely, na které jsou určeny. Získáváním dalších zdrojů a hospodárným vynakládáním finančních prostředků jsou vytvořeny příznivé finanční předpoklady pro naplňování vzdělávacího programu a rozvoj dalších aktivit žáků.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2010

Náklady:

Provozní: 2.189.395,75

VHČ: 58.329,-

Neinvestiční náklady : 10.841.600 Kč

z toho: platy – 7.809.537 Kč

OON – 60.000 Kč

odvody – 2.709.129 Kč

učebnice – 47.947 Kč

potřeby 1. tř. – 37.904 Kč

ostatní - 136.514 Kč

DNP – 40.569 Kč

Náklady celkem: 13.089.324,75

Výnosy:

Dotace: 1.305.000 Kč

Dotace KÚ: 10.841.600 Kč

Granty: 91.000 Kč

VHČ: 93.421 Kč

Comenius: 163.126,40 Kč

Fondy: 50.000 Kč

Ostatní příjmy: 577.377 Kč

Dar: 4.975 Kč
Výnosy celkem: 13.126.499,40 Kč
Hospodářský výsledek: 37. 175,40
-2.083,40 z hlavní činnosti
- 35.092 Kč z VHČ

11. Zpráva o poskytování informací

podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1.1. – 1.12.2011

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace - 0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

- Projekt "Metody aktivního učení"

2008 - 2012: „Podpora základních škol při zavádění vyučovacích metod rozvíjejících klíčové kompetence žáků“. Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Projekt je zaměřen na podporu 11 základních a středních škol v Královéhradeckém kraji formou vzdělávání v metodách aktivního učení a kooperativní výuky. Každé škole bude poskytnuta podpora ve formě konzultací, mentoringu a supervizí.

- „It's all a question of rhythm: in music, dance and languages“ („Všechno je otázka rytmu: v hudbě, tanci i v jazycích.“)

Projekt navazuje na minulou spolupráci se školou v Anagni. Žáci nacvičili nové tance a písně pro závěrečné projektové vystoupení v rámci mobility do Itálie. Během této doby mezi sebou udržovali komunikaci pomocí projektových webových stránek (<http://www.horice-anagni.cz/>), e-mailů, facebooku. Vytvořili PPT prezentace o ČR, pomocí kterých představili v Anagni naši zemi, kraj a školu. Při pobytu v Itálii se žáci učili národní repertoár jeden od druhého tak, aby na závěr pobytu mohli předvést společný zpěv a tanec. Partnerská skupina pomohla poznat život Itálie, zejména kraje Lazio, zvyklosti, kulturu i další oblasti života, jako je třeba lidová architektura, hudba či tradiční kuchyně. Zaměřili jsme se také na vrstevnické lekce italštiny a češtiny. Významnou část jsme věnovali rovněž aktivitám vedoucím k navázání přátelství mezi dětmi a k vytvoření

- EU Peníze školám

- Projekt CPIV

Cílem projektu je podpora zavádění inkluzivních hodnot do procesu vzdělávání na základních školách v České republice. V rámci projektu vznikla tzv. Centra podpory inkluzivního vzdělávání, která ve spolupráci s participujícími stranami ověřují a vytvářejí podmínky pro zajištění distribuce vzdělávání podle možností a schopností žáků.

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Nebylo realizováno

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

NAEP:

- „It's all a question of rythm: in music, dance and languages“ („Všechno je otázka rytmu: v hudbě, tanci i v jazycích.“).
viz. kap. 12

ESF:

- Projekt “Metody aktivního učení”
viz. kap. 12
- EU peníze školám
- CPIV – viz.kap. 12

Granty města Hořice:

- „It's all a question of rythm: in music, dance and languages“ („Všechno je otázka rytmu: v hudbě, tanci i v jazycích.“).
- Školní akademie – vystoupení žáků školy pro veřejnost
- Orbis Pictus – dvoudenní školní projekt

Granty KÚ:

- „It's all a question of rythm: in music, dance and languages“ („Všechno je otázka rytmu: v hudbě, tanci i v jazycích.“).
- Školní časopis Habřík

Zamítnuté projekty:

ESF – Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ČEZ – Oranžová učebna – modernizace učebny F-Ch

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace není zřízena

Hořice, 15.10.2012

Roman Chalupa, ředitel školy