

**Základní škola Na Habru, Hořice**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**ŠKOLNÍ ROK 2005/2006**

**OBSAH:**

1. Základní údaje o škole .....	3
2. Přehled oborů vzdělávání .....	5
3. Přehled pracovníků školy .....	5
4. Zápis do I.ročníku a přijímání do středních škol .....	7
5. Údaje o výsledcích vzdělávání .....	8
6. Výchovně vzdělávací proces .....	10
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	16
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí .....	16
9. Údaje o hospodaření .....	16
10. Údaje o poskytování informací .....	17

<b>1. Základní údaje o škole</b>	
<b>1.1 škola</b>	
název školy	<i>Základní škola Na Habru, Hořice</i>
adresa školy	<i>Jablonského 865, 508 01 Hořice, okres Jičín</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>70188912</i>
IZO	<i>600092364</i>
identifikátor školy	<i>102206066</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr.Roman Chalupa zástupce ředitele: Mgr.Libuše Josefiová</i>
kontakt	<i>tel.: 493 624462 fax: 493624462 e-mail: nahabru@seznam.cz http://www.nahabru.horice.org</i>

<b>1.2 zřizovatel</b>	
název zřizovatele	<i>Město Hořice</i>
adresa zřizovatele	<i>Nám. Jiřího z Poděbrad 342</i>
kontakt	<i>tel.: 493 655456 e-mail: mesturad@horice.org</i>

<b>1.3 součásti školy</b>	kapacita
Mateřská škola	----
Základní škola	360 žáků
Školní družina	75 žáků
Školní jídelna MŠ	----
Školní jídelna ZŠ	----

<b>1.4 základní údaje o součástech školy</b>				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	x	x	x	x
1. stupeň ZŠ	5	126	25,2	22,70
2. stupeň ZŠ	7	151	21,57	13,01
Školní družina	2	50	25	27,62
Školní jídelna MŠ	x	x	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	x	x	x

Komentář: Počet žáků na pedagoga - počítáno podle odučených hodin

<b>1.5 materiálně-technické podmínky školy</b>	
Učebny, herny	13 učeben, družina nemá vlastní hernu, probíhá v kmenové učebně I.stupně, škola nemá dostatek prostoru
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	2 – počítačová učebna (nedostačující velikost-8 žákovských PC), učebna vaření Chybí: knihovna, multimediální učebna, učebna přírodovědných předmětů, kabinety, ...
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Areál školní zahrady, kde se nachází venkovní hřiště družiny, odpočinkový areál, pozemky na pěstitelství, školní atletický areál- běžecká rovinka, skok daleký, sektor na vrh koulí a volejbalové hřiště – chybí kvalitní povrch místo škváry,
Sportovní zařízení	Tělocvična-rozměry 7x14m, jinak viz předchozí, chybí druhá tělocvična
Dílny a pozemky	Učebna dílen není
Žákovský nábytek	Postupně vyměňován za nový, v současné době má 7 tříd nový nábytek
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Většina zastaralé, chybí peníze na obnovu
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Učebnice kupovány dle finančních možností, většina učebnic se používá déle než pět let
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Nejsou finance na nákup moderních pomůcek, ty se kupují v omezené míře dle možností
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	TV a video jsou v 9 učebnách z 13, PC v učebně, ve sborovně, kanceláři, ředitelně, 12 starších PC ve třídách
Investiční rozvoj	V posledních letech provedena oprava krytiny střechy, rekonstrukce chlapeckých WC, termostatických ventilů, nový lak v TV, pro budoucí roky plánováno rozšíření PC učebny, vybudování učebny přírodovědných předmětů-multimediální učebna, oprava oken
Komentář: Veškerá obnova a rekonstrukce je poznamenána nedostatkem financí jak na pomůcky a učebnice, tak na provoz a údržbu budovy.	

<b>1.6 Údaje o školské radě</b>	
Datum zřízení	2005
Počet členů školské rady	6
Kontakt	Mgr.Zdenek Holý, ZŠ Na Habru

## 2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

#### a) nová soustava

Kód	Obor vzdělání		Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	x	RVP	x
79-01-B/01	Základní škola speciální	x	RVP	x

#### b) dobíhající soustava

Kód	Obor vzdělání	Kód oborů podle dřívějších předpisů	Zařazené třídy
79-01-C/001	Základní škola	nebyl přidělen	x
79-01-B/001	Pomocná škola	nebyl přidělen	x

### 2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2	12
OBEČNÁ ŠKOLA - č.j. 12035/97-20	x
NÁRODNÍ ŠKOLA - č.j. 15724/97-20	x
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	x
Rozšířené vyučování:	
č.j. 21969/96-22 (rozšířené vyučování hudební výchovy)	x
č.j. 21970/96-22 (rozšířené vyučování výtvarné výchovy)	x
č.j. 21968/96-22 (rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů)	x
č.j. 29738/96-22-50 (rozšířené vyučování tělesné výchovy)	x
č.j. 16333/96-22-21 (rozšířené vyučování jazyků)	x
č.j. 16845/2001-22 (rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky)	x

## 3 Přehled pracovníků školy

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	24 22,15 přepočtených
Počet učitelů ZŠ	19, 17,1 přepočtených
Asistent pedagoga	1, 0,7 přepočtených
Počet vychovatelů ŠD	2 1,8 přepočtených
Počet učitelek MŠ	x
Počet správních zaměstnanců ZŠ	4
Počet správních zaměstnanců MŠ	x
Počet správních zaměstnanců ŠJ	x

Pozn: Vychovatelky částečně i učí, jsou počítány pouze jednou do pracovníků celkem.

## 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1	učitel	1,0	nad 32	VŠ	Čj-D
2	učitel	1,0	24	VŠ	I.stupeň
3	učitel	1,0	25	VŠ	M-F
4	učitel	1,0	28	VŠ	Ch-pěstitelství
5	ředitel	1,0	14	VŠ	M-F
6	zástupce řed.	1,0	31	VŠ	M-F
7	učitel	1,0	0	VŠ	Hv-Vv
8	učitel	0,32	21	SŠ	Pedagogické
9	učitel	1,0	5	VŠ	I.stupeň+spec.ped.
10	učitel	0,27	22	SŠ	Pedagogické
11	učitel	1,0	29	VŠ	I.stupeň
12	učitel	1,0	4	VŠ	Čj-On
13	učitel	1,0	3	VOŠ	----
14	učitel	1,0	28	SŠ	Pedagogické
15	učitel	1,0	12	VŠ	M-F
16	učitel	0,55	nad 32	VŠ	Bi-Z
17	učitel	1,0	4	VŠ	I.stupeň+Nj
18	učitel	1,0	9	VŠ	Spec.pedag.
19	učitel	1,0	3	VŠ	Čj-D
20	asistent ped.	0,7	0	SŠ	Sociální
Komentář:					

## 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	80	Učitelé 1. stupně	80
Učitelé 2. stupně	85	Učitelé 2. stupně	65
Učitelky MŠ	x	Učitelky MŠ	x
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100
Komentář			

## 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>nad 55 let do důch. věku</i>		<i>v důchod. věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
1	5	1	2	1	6	---	2	1	---	4	15
Komentář											

### 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
1	školník	1,0	SOU
2	hospodářka	1,0	SŠ
3	uklízečka	0,75	SOU
4	uklízečka	0,5	SŠ
Komentář			

## 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok ...</i>
2	35	7	8
Komentář			

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	3	---
<i>soukromá gymnázia</i>	---	---
<i>církevní gymnázia</i>	---	---

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
5	7	1	2	3	3	21

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
1	---	---	---	3	---	4

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
11	4

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
36	4

## 5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.třída</i>	28	2	26	---	---
<i>II.třída</i>	22	4	18	---	---
<i>III.třída</i>	28	13	15	---	---
<i>IV.třída</i>	22	11	11	---	---
<i>V.třída</i>	25	9	16	---	---
<i>Celkem</i>	125	39	86	---	---

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI.A</i>	22	12	8	2	---
<i>VI.B</i>	25	18	5	2	---
<i>VII.třída</i>	27	24	1	2	---
<i>VIII.A</i>	20	15	4	1	---
<i>VIII.B</i>	20	15	4	1	---
<i>IX.A</i>	18	13	2	3	---
<i>IX.B</i>	19	14	4	0	1
<i>Celkem</i>	151	111	28	11	1

Komentář: Údaje jsou za II.pololetí

Celkový přehled

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.pololetí</i>	278	110	151	17	---
<i>II.pololetí</i>	276	114	150	11	1



Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>I.třída</i>	28	---	---	---	---	---	---	---
<i>II.třída</i>	22	---	---	---	---	---	---	---
<i>III.třída</i>	28	---	---	---	---	---	---	---
<i>IV.třída</i>	22	---	---	2	1	---	---	---
<i>V.třída</i>	25	---	---	1	4	---	1	---
<i>Celkem</i>	125	---	---	3	5	---	1	---

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>VI.A</i>	22	---	---	3	---	---	1	---
<i>VI.B</i>	25	---	---	14	3	3	1	---
<i>VII.třída</i>	27	---	---	11	9	1	5	---
<i>VIII.A</i>	20	---	---	---	1	1	1	---
<i>VIII.B</i>	20	---	---	1	---	---	---	---
<i>IX.A</i>	18	---	---	---	2	7	2	---
<i>IX.B</i>	19	---	---	3	2	2	---	---
<i>Celkem</i>	151	---	---	32	17	14	10	---

Celkový přehled:

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	125	---	---	3	5	---	1	---
<i>2. stupeň</i>	151	---	---	32	17	14	10	---
<i>Celkem</i>	276	---	---	35	23	14	11	---

Komentář: Údaje uvedeny za obě pololetí, oproti loňskému roku došlo k větší variabilitě výchovných opatření, jednak jsou včas řešeny problémy (na začátku, nenechává se žákům prostor, aby jim něco prošlo), jednak určitou dobu trvalo žákům z jiných škol, kteří přišli do 6.ročníku, než se adaptovali na naše požadavky. Negativem je, že se nepoužívá pozitivních ocenění.

**5.2 Údaje o zameškaných hodinách (I. + II.pololetí)**

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	4332+5493	78,60	---	---
<i>2. stupeň</i>	6979+9540	109,39	9+93	0,67
<i>Celkem</i>	26344	95,10	102	0,36

Komentář: V porovnání s loňským rokem došlo k nárůstu omluvených hodin (v průměru necelých 10 na žáka a k poklesu neomluvených hodin o cca 300 v absolutním počtu.

**5.3 Údaje o integrovaných žácích:**

<i>Druh postižení :</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	---
Zrakové postižení	---
S vadami řeči	---
Tělesné postižení	---
S kombinací postižení	1
S vývojovými poruchami učení	43

Komentář: Žáci s vývojovými poruchami učení mají 1x týdně hodinu nápravy navíc s dyslektickou asistentkou, letošní školní rok probíhalo celkem 6 skupin – 27 žáků (plus 1 skupina logopedie), podařilo se zařadit všechny žáky od I. do VII.třídy. Podařilo se zřídit funkci pedagogického asistenta pro žáka v VII.třídě, což lze hodnotit velmi pozitivně.

**6. Výchovně-vzdělávací proces školy****6.1 Prevence sociálně patologických jevů**

Cílem vedení školy je vytvořit ve škole atmosféru vzájemné komunikace, důvěry žáka v učitele a naopak, důvěry rodiny ve školu a naopak, v těchto vztazích utvářet klima vzájemné spolupráce jako přirozeného vztahu, zapojovat žáky do výuky, rozvíjet sociální kompetence, vytvářet pozitivní sociální klima. V tomto směru je i koncipována prevence sociálně patologických jevů, neboť je známo, že ve zdravém kolektivu (příznivé sociální klima) je mizivá šikana. Díky tomu se snad dá říci, že se žákům ve škole vcelku líbí, počet žáků se za dobu nového vedení zvýšil za 3 roky z 239 na 282 na začátku školního roku 2005/06. V rámci

prevence sociálně patologických jevů mají žáci možnost vyjadřovat se k životu školy při hodinách občanské výchovy, na třídnických hodinách, na zasedání žakovského parlamentu, mají k dispozici schránku důvěry. Preventista úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a vedením školy. Během školního roku nebyly řešeny přestupky, potíže v rámci sociálně patologických jevů. Největším problémem jsou neomluvené hodiny určitých jedinců, postupně se daří jejich počet snižovat (díky ukončení školní docházky). Domnívám se, že i určitá „drzost“ žáků je dána vyvolávána nevhodným přístupem ze strany učitelů – autoritativní jednání, direktivní přístup, příkazy místo požádání, bagatelizování problémů žáka, lpění si na své pravdě apod.

## 6.2. Výchovné poradenství

Práce výchovného poradce byla zaměřena na několik oblastí. První z nich byl přechod žáků z I. na II. stupeň a začlenění žáků z okolních škol. Integrovaní žáci byli rozděleni do skupin a byly pro ně vytvořeny individuálně vzdělávací plány. Pokračovala spolupráce s PPP Jičín a postupně probíhalo zařazování nových integrovaných žáků. Ve spolupráci s PPP Jičín se uskutečnil seminář pro učitele naší školy zaměřený na práci s integrovanými žáky.

Druhou oblastí byla pomoc žákům při volbě povolání. Zde se jednalo o poskytování informací o středních školách a o průběhu přijímacího řízení pro žáky 9. ročníku a pro žáky vycházející z nižších ročníků, konzultace se žáky i s jejich rodiči. Byla také zorganizována návštěva žáků na Úřadu práce v Jičíně, kde proběhla beseda k volbě povolání. V souvislosti s přijímacím řízením na SŠ byly podle požadavků nového školského zákona zpracovány materiály pro výstupní hodnocení žáků, neboť v letošním školním roce bylo výstupní hodnocení žákům vydáváno poprvé. V listopadu byly odeslány přihlášky žáků na umělecky zaměřené střední školy. Žáci vycházející z nižších ročníků byli seznámeni s možností prodloužení školní docházky. V lednu se uskutečnila třídní schůzka rodičů vycházejících žáků, na níž byli rodiče informováni o průběhu přijímacího řízení a o vyplňování přihlášek na SŠ. Potom následovalo vydávání přihlášek, pomoc při jejich vyplňování, kontrola a odeslání přihlášek na střední školy a po proběhnutí přijímacího řízení pak zpracování výsledků přijímacího řízení.

Třetí oblast byla zaměřena na problémové žáky a metodickou pomoc učitelům. Ve spolupráci s třídními učiteli byla vedena evidence „problémových“ žáků z hlediska docházky do školy, neomluvených hodin a chování žáků ve škole. Probíhala jednání s problémovými žáky a s jejich rodiči, ve spolupráci s pracovníci MěÚ - odbor soc. péče se uskutečnilo i několik výchovných komisí za účelem řešení záškoláctví nebo nevhodného chování žáků. V souvislosti se záškoláctvím se jeví jako problém dodržování předepsaného postupu - pokud se jedná o souvislou neomluvenou absenci žáka, narůstá počet neomluvených hodin velmi rychle a je obtížné nebo i nemožné předepsaný postup přesně dodržet.

Úřední hodiny byly v pondělí od 14.30 do 15.00 hod.

## 6.3. Akce k environmentální výchově

K výuce se využívá školní zahrada, vycházky do přírody, do města (sochy, parky,..), různé výstavy, exkurze (Klenotnice Nová Paka, starověká vesnička Věstary, Planetárium...). V rámci volitelných předmětů mají žáci seminář z biologie (8.třída) a seminář z chemie (9.třída). Pro tyto žáky je organizován v rámci výuky víkendový pobyt na horách (Vítkovice v Krkonoších). Pro všechny žáky organizujeme soutěž v poznávání rostlin a živočichů. Sbíráme víčka od PET lahví, ty slouží recyklaci. Žáci z I.stupně se zúčastnili školy v přírodě. V rámci environmentální výchovy zde pravidelně působí i svými přednáškami profesionální hasič z hořického Hasičského sboru, který seznamuje na přednáškách o ničení přírodního a

životního prostředí nedbalostí lidí. Působíme na žáky ve smyslu ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních. Proběhla beseda o recyklaci odpadů, beseda spolárníkem. Účastnili jsme běhu Teryho Foxe, apod. Pomoc při odlišťování, připomenutí Dne Země.

#### 6.4. Mimoškolní akce a výuka jinak

- Pasování prvňáčků králem (1.zář)
- Projektové dny
- Různá vystoupení v rámci města (adventní trhy, domov důchodců, invalidovna)
- Barevné dny
- Dopravní soutěž
- Testy SCIO a Kalibro
- Výchovné koncerty a filmová představení – 17x
- Vánoční trhy ve škole
- Cesta za Ježíškem
- Projektové dny
- Vítání jara
- Obhajoba absolventských prací
- Den dětí (žáci 8.ročníku organizují pro žáky z I.stupně zábavné dopoledne)
- Netradiční zápis do I.třídy (letošní téma: Habr market – nakupování)
- Lyžařský výcvik
- Školy v přírodě (všechny třídy I.stupně) a školní výlety
- Seznamovací kurz VI.třídy
- Účast v soutěžích – matematický klokan, Pythagoriáda, košíková, kopaná, atletika, florbal
- Besedy – hasičský sbor, spisovatelka, televizní reportér, polárník
- Vedení třídních kronik
- Památeční DVD pro odcházející devátáky

#### 6.5. Školní družina

Školní družinu vnímáme jako zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a nenahrazuje ho. Hlavním cílem je zabezpečení odpočinku, rekreace a zájmové činnosti žáků. Přispívá k odstranění únavy ze školní činnosti a pomáhá rozvíjet a uspokojovat zájmy žáků.

K zařazovaným výchovně –vzdělávacím činnostem patří pracovní, výtvarné, hudební, sportovní, přírodovědné, estetické a vytváření pozitivního vztahu k přírodě. Činnost byla zajištěna dvěma vychovatelkami, do družiny docházelo celkem 50 dětí z 1.,2. a 3.tříd.

Na podzim jsme chodili do lesa – stavěli domečky pro skřítky, sbírali houby a sledovali přírodu. V zimě jsme využívali hlavně školní dvůr. Stavěli jsme sněhuláky, bunkry, sjížděli svah na pytlích a užívali si sněhu. Samozřejmě jsme také vyráběli dárky na adventní trhy a dárečky pro kamarády ze školky, kteří přišli k zápisu do I.třídy. Jaro bylo ve znamení velikonočních tradic – vyráběli jsme kraslice, zdobili si třídu a učili se koledy. při hrách na školní zahradě jsme zorganizovali kuličkíadu hráli si na pískovišti a sportovali jsme. Děti se zapojily i do výroby pohádkových skřítků, kteří byli součástí výstavy v hořickém kině. Po celý školní rok jsme nezapomněli na výchovu k dopravní kázní. Protože je školní jídelna dost daleko od školy, bylo naším denním tématem bezpečné přecházení vozovky, chůze po chodníku apod.

#### 6.6. Komentář ke školnímu roku

Do školního roku jsme letos opět zařadili 4 projektové dny, které staví před žáky jeden či více konkrétních, smysluplných a reálných úkolů. Ke splnění těchto úkolů potřebují žáci vyhledat

mnoho nových informací, zpracovat je a zvolit vhodné řešení. Domníváme se, že to je jeden ze způsobů, jak naplňovat kompetence. Tradiční jsou zápisy do I.třídy, kdy se snažíme (tak jako v celém průběhu šk. roku) o maximální sepětí života a školy. Veškerá výuka se postupně stává pro žáky pestřejší, učitelé začínají zařazovat do hodin skupinovou práci apod. (lepší situace je na I.stupni, kdy jsou používány různé hry, soutěže, kvízy, apod. Motivace žáků je větší). Učitelé uskutečnili vzájemné hospitace v hodinách, to chceme postupně zlepšovat a naučit se větší komunikaci mezi učiteli. Určitým problémem se jeví zvládání kázeňsky obtížnějších žáků některými vyučujícími, pochopit, že výuka nerovná se výklad učitele, pochopit širší význam školy, a vlastní iniciativa učitele. Pro žáky 9.ročníků jsme připravili obhajoby tzv. absolventských prací, jako rozsáhlejší písemné práce. V rámci šetření společnosti Kalibro ohledně spokojenosti rodičů se školou dopadla naše škola v celostátním průzkumu mírně nad průměrem.

Snad je i možno přiznat, že si škola získala určitou prestiž v očích rodičů a veřejnosti.

Velmi dobrá spolupráce je se SRPŠ, které pomáhá finančně školní družině, při placení dopravy u různých akcí (plavání, LVVZ), materiálně pomáhá škole.

Informovanost veřejnosti a rodičů:

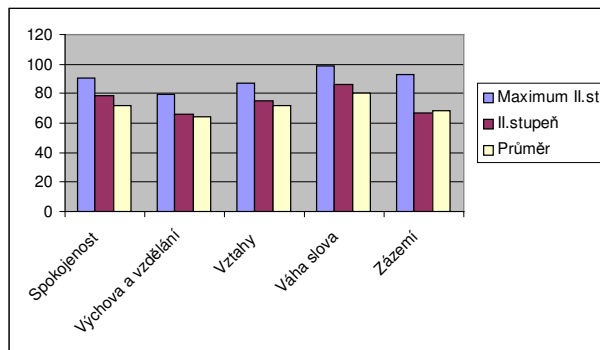
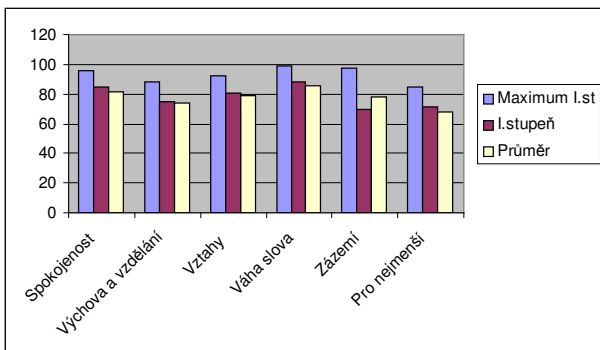
- žakovské knížky
- nástěnky pro rodiče ve škole
- čtvrtletní haberské vysvědčení
- informační zpravodaj
- webové stránky
- třídní schůzky a informační dny

Ve školním roce 2005/2006 byly namontovány termostatické ventily na rozvody ústředního topení. Jiné větší investiční akce nebyly z důvodu nedostatků městských peněz provedeny.

### EVALUACE:

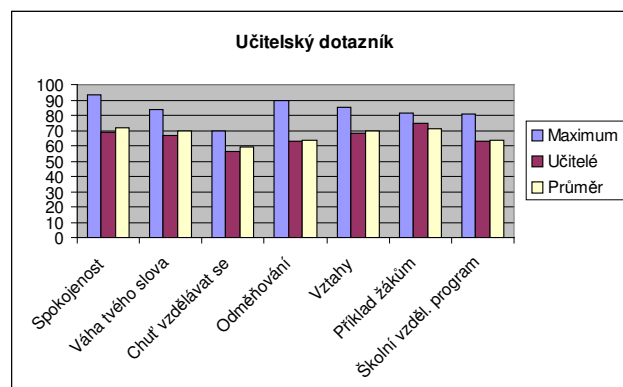
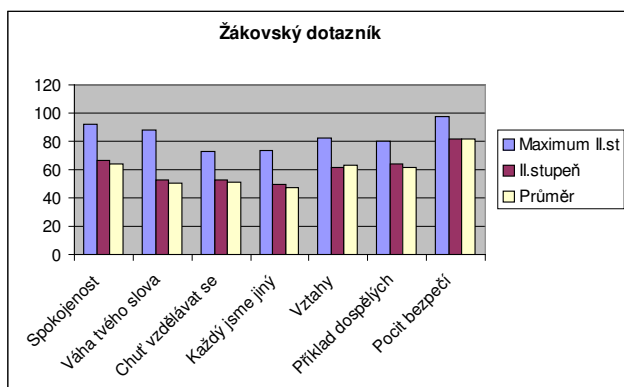
Výsledky dotazníkového šetření Škola a já uskutečněného společností Kalibro. Mapovala se spokojenost s výukou, prostředím, chutí se vzdělávat, vztahy ve škole apod. Tučně jsou naše výsledky.

Rodičovský dotazník						
	Maximum I.st	<b>I.stupeň</b>	Průměr	Maximum II.st	<b>II.stupeň</b>	Průměr
Spokojenost	95,6	<b>84,6</b>	81,8	90,8	<b>78,9</b>	72
Výchova a vzdělání	88,5	<b>74,65</b>	74	79,7	<b>66,23</b>	64
Vztahy	92,2	<b>80,325</b>	78,5	87	<b>75</b>	72
Váha slova	98,8	<b>88,5</b>	86	98,5	<b>86</b>	80
Zázemí	97,2	<b>69,8</b>	78	92,7	<b>66,5</b>	68,5
Pro nejmenší	84,5	<b>71,25</b>	68			



### Žakovský dotazník - jen II.stupeň

	Max II.st	<b>II.stupeň</b>	Průměr
Spokojenost	91,7	<b>66,7</b>	64,3
Váha tvého slova	87,9	<b>53,1</b>	50,6
Chuť vzdělávat se	73	<b>52,9</b>	51,3
Každý jsme jiný	73,3	<b>50</b>	47,5
Vztahy	82,5	<b>61,8</b>	63,5
Příklad dospělých	80,4	<b>64,1</b>	61,3
Pocit bezpečí	97,8	<b>81,9</b>	81,5



<b>Učitelův dotazník</b>			
	Max	<b>Učitelé</b>	Průměr
Spokojenost	93,1	<b>69</b>	71,5
Váha tvého slova	83,8	<b>66,7</b>	69,3
Chuť vzdělávat se	69,9	<b>56,6</b>	59,4
Odměňování	89,8	<b>62,8</b>	64
Vztahy	85,1	<b>68,2</b>	69,8
Příklad žákům	81,7	<b>74,6</b>	71,3
ŠVP	81	<b>63,2</b>	63,6

Každoročně ve spolupráci se společností Scio testujeme žáky 5. a 7.tříd. Testování 5.tříd bylo zaměřeno na vědomosti (matematika, český jazyk, obecně studijní předpoklady-OSP), 7.tříd na kompetence. Z výsledků vyplývá, že úroveň výuky v 5.třídě odpovídá obecně studijním předpokladům, výsledky se pohybují v pásmu průměru, většinou v jednom z předmětů (matematika nebo český jazyk) má třída lepší výsledky než odpovídá obecně studijním předpokladům.

Výsledky:

5.třída: M – průměrné výsledky, třída předstihla 60% ostatních

Čj - mírně podprůměrné výsledky, třída předstihla 40% ostatních

OSP – mírně podprůměrné předpoklady, žáci na 40% ostatních

Domnívám se, že výsledky celkově jsou na odpovídající úrovni. Vzhledem k tomu, s jakými předpoklady žáci vstupují do školy, se dá říci, že úroveň výuky je na dobrém stupni. Vzhledem k malé spádovosti na místním gymnáziu dochází k většímu odlivu žáků do primy, než je celostátní průměr, což se projevuje při výuce na II.stupni. Zde dosahujeme mírně horších výsledků v celostátním průměru, ale vzhledem k složení tříd považuji tyto výsledky za velmi dobré.

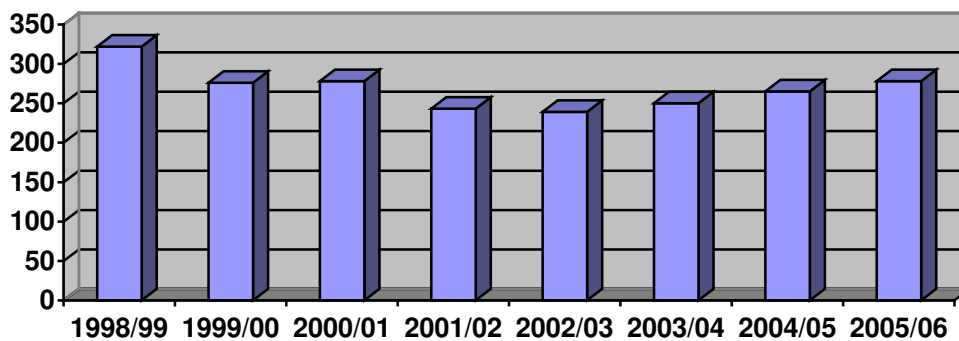
7.třída:

Klíčové kompetence – výsledky se pohybují na 40% průměru, v kompetencích k řešení problémů dosáhli sedmáci nadprůměrný výsledek.

Vývoj počtu žáků ve škole:

1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
322	276	278	243	239	250	265	278

**Počet žáků**



Dotazníkové šetření - rodiče:

	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Kvalita výuky je dobrá	61%	37%	2%	-
Vztah většiny učitelů k dítěti je vstřícný	50%	47%	3%	-
Většina učitel se snaží řešit problémy dítěte	43%	43%	14%	-
Vybavenost učeben je dostačující	39%	52%	9%	-
Škola se snaží o moderní přístup ke vzdělání	65%	30%	5%	-
Škola vzbuzuje v dítěti zájem o učení a vědění	42%	39%	15%	4%
Aktivity školy jsou na dobré úrovni	58%	38%	4%	-
Pravidelně sleduji prezentaci školy na veřejnosti	30%	37%	24%	9%
Vedlejší aktivity školy jsou pro dítě přínosem	59%	30%	8%	3%
Škola mě informuje o výsledcích dítěte dostatečně	78%	15%	5%	1%
Nabídka zájmových kroužků je odpovídající	34%	36%	19%	11%
Souhlasím se způsobem klasifikace	70%	22%	6%	2%
Důvěřuji učiteli mého dítěte	82%	16%	2%	-
Důvěřuji vedení školy	80%	19%	1%	-
Komunikaci s třídním učit. hodnotím jako dobrou	83%	14%	3%	-
Úroveň výuky cizích jazyků hodnotím jako dobrou	38%	44%	9%	9%
Preferuji všeobecné zaměření školy	72%	25%	3%	-

Na základě těchto a dalších informací (hospitace, neformální rozhovory s učiteli, rodiči,...) se domnívám, že škola se vydala dobrým směrem při změně výuky a vztahu mezi všemi ve škole. Tento proces však bude ještě dlouhý a ve své podstatě nikdy nekončící. Záleží na všech učitelích ve škole, jak vše dopadne.

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

### Dlouhodobější kurzy:

FS I – ředitel školy

Lyžařský kurz – snowboard

Koordinátor

### Školení celého pedagogického sboru:

PhDr.Lidmila Pekařová – Třídní schůzky trochu jinak

Dr.Kovářová – Žáci s vývojovými poruchami

### Školení v oblasti SIPVZ:

Školení PI – volitelný modul– celkem 6 vyučujících

Školení P0- 1 vyučující

### Školení zaměřené na vedení školy, ŠVP:

Financování školy - ředitel

Coaching- ředitel

Právní vědomí v praxi škol - ředitel + zástupkyně

Návštěva ZŠ Malíka v Chrudimi – ředitel + učitelka

každý učitel absolvoval nejméně jedno školení zaměřené na ŠVP a s tím spojená témata (klíčové kompetence, průřezová témata,...)

BOZP – ředitel + zástupkyně

### Jednodenní školení:

celkem 14 školení zaměřené dle výuky jednotlivých předmětů

celkem 15 školení zaměřené na ŠVP, psychologii apod.

Školení a ověření znalostí „Z“: 16 pedagogických pracovníků (76%)

Ukončené školení P: 6 pedagogických pracovníků (28%)

Komentář k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků: Učitelům byly povoleny všechny akce DALVZ.

## 8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2005/2006 nebyla provedena kontrola ze strany inspekce.

## 9. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok

### a) příjmy

1. celkové příjmy: provoz: 1 070 000Kč  
platy: 7 363 700Kč

2. příjmy z doplňkové činnosti: 39 433Kč

3. ostatní příjmy: 264 290Kč

### b) výdaje

1. provoz: 1 324 203Kč



2. neinvestiční výdaje celkem a z toho

- náklady na platy pracovníků školy: 5 233 200Kč
- ostatní osobní náklady: 45 000Kč
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění: 1 935 104Kč
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky: 113 916Kč
- ostatní provozní náklady: 55 564Kč

Dotace SIPVZ: 29 150Kč

Výdaje SIPVZ: 29 150Kč

**10. Zpráva o poskytování informací**

podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1.1. – 1.12.2005

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace - 0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

Hořice, 9.10.2006

Roman Chalupa, ředitel školy