



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

ŠKOLNÍ ZVDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

pro I. stupeň

ZŠ NA HABRU

Hořice, Jablonského 865,

okres Jičín

I CESTA JE CÍL

*"Nejvýznamnějším uměním učitele je probouzet v žácích radost tvořit
a poznávat."*

Albert EINSTEIN

Platnost od: 1. 9. 2021

Zpracováno podle RVP ZV

Č. j.: 125-H/2021

.....
Mgr. Roman Chalupa, ředitel školy



Identifikační údaje školy

Adresa školy:

Jablonského 865, Hořice, 508 01

Ředitel školy:

Mgr. Roman Chalupa

Zástupce ředitele školy:

Mgr. Klára Morávková

Kontakty:

telefon: 493 624 462

web: www.nahabru.cz

e-mail: nahabru@seznam.cz

datová schránka: **m4nmp38**

IČO: 70188912

IZO: 102206066

REDIZO: 600092364

Zřizovatel školy:

Město Hořice

nám. Jiřího z Poděbrad 342

tel: 492 105 411

datová schránka: 247bzd



Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Školní budova je postavená v roce 1902 a tomu odpovídá i vnitřní prostorové členění. Každá třída má kmenovou místnost. Odborné učebny jsou: kuchyňka, tělocvična (100 m²), učebna PC. Družina se nachází ve třídách I. stupně, nemá vlastní prostory. Učitelé sídlí ve sborovně a dvou kabinetech.

Ke škole náleží venkovní prostory, kde je moderní víceúčelové hřiště, kde se nalézá venkovní učebna, herní prvky pro děti, areál z vrbového proutí. Ke sportovním účelům využívá škola městské asfaltové hřiště před školou (cca 400 m²) a tělocvičnu v místní TJ. V učebnách je nový nábytek. V každé třídě je interaktivní dataprojektor a počítač připojený k internetu a školní síti.

Základní škola je plně organizovaná, součástí školy je základní škola (kapacita 360 žáků) a školní družina (kapacita 96 žáků). Část žáků do školy dojíždí z okolních vesnic. Jídla není součástí školy, ve městě je jedna centrální s vlastní subjektivitou. Škola v současné době vyučuje ve 3 třídách Montessori metodou.

Charakteristika učitelského sboru

Na škole působí přibližně 40 pedagogických pracovníků (včetně vychovatelek a asistentů pedagoga), převládají ženy. Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání. Na škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence.

Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty jsou součástí ročního a měsíčního plánu. Objevuje se v nich spousta opakujících se akcí, jako jsou např. lyžařské výcviky, školy v přírodě, hravý zápis do první třídy, školní akademie, Den Země, ročníkové práce pro osmý ročník, absolventské práce pro devátý ročník, třídní projekty atd.



Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

Základní myšlenky ŠVP

- respektovat dětství jako plnohodnotné období života, nikoliv jen jako období přípravy pro život
- navodit klima, kdy dítě chodí školy rádo (respektive maximálně prodloužit čas, kdy chodí dítě do školy rádo)
- výchovu a vzdělání směřovat k praktickému životu v moderní společnosti
- vychovat svobodného člověka schopného nést odpovědnost za svá rozhodnutí

Cíle vzdělávání

- využívat efektivní metody práce
 - skupinové, kooperativní, projektové, problémové vyučování
 - vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- využívat komunikační a informační technologie
 - hledat řešení, poznatky, obhajovat, diskutovat
- dodržovat s žáky stanovená pravidla
 - zodpovědnost, vytrvalost
- věnovat stejnou péči všem žákům
 - nadaným, slabším i žákům se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním
- podporovat stejně žáky s různým nadáním
 - intelektuální, hudební, sportovní, estetické,...
- rozvíjet badatelskou činnost žáků
 - specifické úkoly, projekty, referáty, seminární práce



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice



Výchovně vzdělávací strategie – klíčové kompetence

Kompetence	Výchovně vzdělávací strategie
<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p><i>umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení</i></p>	<p>Podporovat samostatnost a tvořivost.</p> <p>Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlovat smysl a cíl učení a posilovat pozitivní vztah k učení.</p> <p>Vysvětlovat žákovi jak se má co učit, ukazovat žákovi různé cesty k cíli, podporovat různé možnosti dosažení cíle.</p> <p>Využívat různých vyučovacích metod (vysvětlení, problémové úlohy, činnostní učení, projektová výuka, využití referátů, učení žáka žákem, práce ve dvojicích, exkurze, besedy...).</p> <p>Učit žáka vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat informace (encyklopedie, internet, ...) – projektové dny, referát, obhajoba absolventských prací ...</p> <p>Učit trpělivosti, práci s chybou, uplatňovat individuální přístup.</p> <p>Umožňovat žákovi experimentovat, vyvozovat závěry, myšlenkové postupy, porovnávat výsledky.</p> <p>Vést žáka k sebehodnocení, pozitivně jej motivovat a</p>



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

	<p>povzbuzovat.</p> <p>Zadáváme žákům různé domácí úkoly.</p>
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Využívat problémové vyučování.



<p><i>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů</i></p>	<p>Učit žáka hledat různá řešení, řešit netradiční úlohy.</p> <p>Aplikovat učivo na životní situace, ty využívat jako problémové situace a motivovat jimi žáky.</p> <p>Podporovat tvořivost.</p> <p>Učit žáky nebát se problému, složitějších úkolů.</p> <p>Vést se žáky dialog, rozhovor o tématu nebo problému.</p> <p>Učit žáka řešit problém – projektové dny, obhajoba absolventských prací, referáty, ...</p> <p>Zapojovat žáky do žákovského parlamentu, třídních samospráv.</p> <p>Učit žáka využívat chybu při učení.</p> <p>Zapojovat žáky do řešení výchovných problémů.</p> <p>Využívat výuku v blocích, mezipředmětové vztahy, ukazovat učivo z více úhlů.</p>
--	---



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

	Napomáhat starším žákům při organizaci aktivit pro žáky mladší (Den dětí, Haberská kniha rekordů, soutěže ve školní družině).
--	---

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ <i>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</i>	<p>Vést žáky k aktivnímu zapojení do aktivit při vyučovací hodině (projektová práce, práce ve skupinách, prezentace svého pracovního úsilí).</p> <p>Snažíme se, aby žák aktivně pracoval – problémové vyučování, projektová práce, práce ve skupinách, prezentace svých výsledků.</p> <p>Podporovat přátelské vztahy ve škole.</p> <p>Netolerovat agresivní, hrubé chování.</p> <p>Učit žáky kritice a sebekritice.</p> <p>Učit naslouchat druhým.</p> <p>Důsledně vyžadovat dodržování dohodnutých pravidel.</p> <p>Učit žáka komunikovat – projektové dny, obhajoba absolventských prací, referáty, ...</p>
--	---



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

	<p>Zapojovat žáky to žakovského parlamentu, třídních samospráv.</p> <p>Učit žáka pozitivnímu vnímání okolí.</p> <p>Být vzorem pro žáka, v komunikaci jsou si žák a pedagog rovnocennými partnery.</p> <p>Žáci pracují ve Školním parlamentu.</p>
--	--

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p><i>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat práci vlastní i druhých</i></p>	<p>Minimalizovat frontální metody výuky, podporujeme práci ve skupině.</p> <p>Učit žáky vzájemné pomoci při výuce.</p> <p>Podporovat různé věkové složení žáků při výuce – projektové dny, prezentace výsledků, ...</p> <p>Tyto kompetence vyvozovat na exkurzích, školách v přírodě.</p> <p>Chtít žáky naučit týmové práci.</p> <p>Učit žáky odmítavému postoji vůči nevhodným věcem.</p>
--	--



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

	<p>Zapojit žáky do řešení výchovných problémů.</p> <p>Vést žáky k pocitu zodpovědnosti.</p>
--	---

<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p><i>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pomoc žákům při volbě jejich budoucího povolání</i></p>	<p>Organizovat pro žáky poznávací exkurze.</p> <p>Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností pro budoucí profesní orientaci.</p> <p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, práci netrestáme.</p> <p>Učit žáky nebát se problému, složitějších úkolů.</p> <p>Dobře odvedenou práci chválit.</p> <p>Vést žáky k vypracovávání domácích úkolů.</p> <p>Zadávat žákům složitější úkoly – projektové dny, seminární práce, obhajoba absolventských prací, referáty, ...</p> <p>Seznamovat žáky s různými profesemi – exkurze, film, besedy.</p>
---	--



<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p><i>vychovávat žáky jako svobodné a zodpovědné občany, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</i></p>	<p>Ve třídních kolektivech stanovit pravidla chování a soužití.</p> <p>Učíme žáky chovat se při ozdravných pobytech jako zodpovědné osoby.</p> <p>Učíme žáky toleranci a spolužití s handicapovanými žáky.</p> <p>Vedeme žáky, aby uměli prosazovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti.</p> <p>Organizujeme besedy s odborníky.</p> <p>Učíme žáky si navzájem pomáhat.</p> <p>Neustále pozorujeme žáky, monitorujeme jejich chování, snažíme se přijímat účinná opatření.</p> <p>Problémy řešíme bez emocí, vždy se snažíme zjistit příčinu chování žáka.</p> <p>Zapojujeme žáky do řešení výchovných problémů.</p> <p>Vedeme žáka k sebeúctě, k úctě k jiným osobám.</p>
---	--



	Řídíme se zásadou, že tu není špatný žák, je tu jen projev jeho špatného chování.
--	---

<p>KOMPETENCE</p> <p>DIGITÁLNÍ</p> <p><i>Vést žáky k samostatné práci na počítači a jeho obsluze.</i></p> <p><i>Seznámení se základními programy a jejich funkcemi.</i></p> <p><i>Možnost využití práce na počítači při vzdělávání.</i></p> <p><i>Zpracovávání textů a grafických záznamů.</i></p>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich
--	---



	<p>využívání</p> <ul style="list-style-type: none">• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
--	--



Strategie vedoucí k rozvíjení kompetencí na úrovni školy a jednotlivých předmětů

Klíčové kompetence u našich žáků rozvíjíme ve výuce prostřednictvím různých výukových metod a dalšími metodickými postupy a výstupy žáků, jako jsou:

- projektové dny, projektová výuka
- exkurze, výstavy, tematicky zaměřené výlety s výstupem – zpracované úkoly
- referáty a jejich prezentace
- meziročníkové učení – starší žáci učí mladší
- absolventské práce a jejich obhajoba
- problémové učení



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP – viz příloha A této kapitoly). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření



IVP. To umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.



Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

System péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s TU, dalšími vyučujícími, popř. rodiči apod.) a stanoví další postup. Jím může být pokračování ve stávající či upravené podobě PLLP, jeho zrušení či doporučení na vyšetření ve ŠPZ (PPP, SPC, apod.).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, pracovníkem provádějícím reedukaci, vedením školy, žákem a jeho rodiči (zákonnými zástupci), pracovníkem PPP nebo SPC. IVP vychází z ŠVP naší školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření a psychologického vyšetření ŠPZ, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka z oblasti neurologie a psychiatrie, a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je vytvořen před nástupem žáka do školy, nejpozději však do jednoho měsíce po obdržení doporučení ŠPZ či nástupu žáka do školy. Odpovědnost za kvalitu a zpracování IVP má ředitel školy, jeho kontrolu a vyhodnocení provádí všichni, kteří se na jeho tvorbě podíleli,



zejména pak výchovný poradce. Kontrola (evaluace) probíhá minimálně dvakrát ročně, případně dle potřeby častěji a to i od ŠPZ.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Školní poradenské pracoviště naší školy

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem (zároveň i metodikem prevence chování), který zároveň koordinuje jeho činnost a zástupkyní ředitele školy. Oba dva se podílí na spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření;
- vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými;
- pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami;

Informovaný souhlas

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.



Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka platí stejné postupy i zodpovědné osoby a jejich role v systému jako u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka



má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit;



Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Klasifikace se řídí právními normami. Ve všech ročnících se klasifikuje známkami. Žáci s vývojovými poruchami učení mohou být na žádost rodičů hodnoceni slovně. Klasifikace žáků se řídí klasifikačním řádem. Škola používá vlastní žákovské knížky více zaměřené na hodnocení žáka (pokrok, chování, spolupráci, aktivitu,...).

Základní podmínky hodnocení

- hodnotíme nejen výsledek, ale i „cestu“
- aktivní práce ve výuce, při skupinové práci
- zúčastnit se minimálně 75 % výuky předmětu, při menší účasti může ředitel školy rozhodnout o náhradní klasifikaci žáka
- pracovat na své osobní maximum

Hodnocení stupněm 1

- ucelené, přesné a úplné ovládnutí faktů, pojmů a definic
- samostatnost a tvořivost při uplatňování poznatků a dovedností
- uplatňování logického myšlení
- přesný, výstižný a spisovný ústní projev, bezchybný písemný projev, estetický a přesný grafický projev
- schopnost samostatného studia vhodných textů
- schopnost vést celou skupinu při skupinové práci, vyjádřit a obhájit svůj názor, tolerovat odlišné postoje druhých



Hodnocení stupněm 2

- ovládnutí faktů, pojmů a definic samostatně
- samostatnost a tvořivost při uplatňování poznatků a dovedností
- správné myšlení s projevy logiky a tvořivosti
- přesný, výstižný a spisovný ústní projev, písemný projev s tolerancí drobných chyb, estetický grafický projev bez větších nepřesností
- schopnost samostatného studia doporučených textů
- schopnost vést celou skupinu při skupinové práci, vyjádřit a obhájit svůj názor, tolerovat odlišné postoje druhých

Hodnocení stupněm 3

- ovládnutí faktů, pojmů a definic bez podstatných mezer, oprava podstatných nepřesností a chyb s pomocí
- uplatňování poznatků a dovedností
- vcelku správné myšlení, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- ústní a písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je méně estetický s drobnými nepřesnostmi
- schopnost samostatného studia podle návodu
- samostatné plnění přidělené role ve skupině, schopnost vyjádření vlastního názoru

Hodnocení stupněm 4

- ovládnutí faktů, pojmů a definic se závažnými mezerami
- uplatňování poznatků a dovedností se závažnými chybami
- myšlení není tvořivé



- ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je málo estetický s nepřesnostmi
- schopnost opravit nedostatky s pomocí
- samostatné studium s velkými obtížemi
- plnění přidělené role ve skupině

Hodnocení stupněm 5

- neovládání požadovaných fakt, pojmů a definic
- uplatňování poznatků a dovedností s velmi závažnými chybami
- myšlení není tvořivé ani samostatné
- ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev má vážné nedostatky
- neschopnost opravit nedostatky ani s pomocí
- neschopnost samostudia
- pasivní role ve skupině



Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka.

S pravidly pro získávání podkladů k hodnocení a klasifikaci a s požadavky nutnými pro ukončení klasifikace vyučující prokazatelně seznámí žáky i rodiče. Podmínky hodnocení jsou podepsané na rodičovské schůzce i ve školním sešitě každého předmětu.

Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času ke zvládnutí, procvičení a zažití učiva.

Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Učitel hodnotí i vlastní pokrok žáka.

Vyučující vede vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu (šesti měsíců) po skončení klasifikačního období.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

Na konci klasifikačního období se do celkové klasifikace dle charakteru předmětu v přiměřené míře zahrnuje také zájem žáka o předmět, úroveň jeho domácí přípravy, míra aktivity ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost samostatného myšlení a práce, požadované výstupy z projektů, referátů, prezentací, absolventských prací.



Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává vyučující zejména soustavným pozorováním žáků během samostatné práce, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové, grafické, ...), kontrolními písemnými pracemi. Pravidla pro získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci jsou v pravomoci jednotlivých vyučujících.

Rodiče jsou seznamováni s průběžnou klasifikací prostřednictvím známek v žákovských knížkách. Vyučující průběžně informuje žáky, jejich rodiče a vedení školy o výsledcích hodnocení a klasifikace (v případě předpokládaného nedostatečného prospěchu informuje rodiče prokazatelným způsobem).

Vyučující, stanoví kritéria a požadavky (např. počet známek, prezentací projektů apod.) nutné pro ukončení klasifikace v daném klasifikačním období. Součástí těchto pravidel jsou náhradní požadavky pro klasifikaci žáků zdravotně znevýhodněných, dlouhodobě nepřítomných z vážných důvodů.

Od pojmu klasifikace odlišujeme pojem hodnocení. Hodnocení tvoří velmi důležitou součást vyučování. Co a jak se hodnotí, ovlivňuje to, co a jak se žák učí, resp. jak pracuje. Hodnocení patří k nejnáročnějším činnostem učitele.

Co je pro nás hodnocení:

- zpětná vazba, která dává dítěti i jeho rodičům informaci o kvalitě jeho práce a koriguje tak následné činnosti a chování dítěte;
- motivace pro další práci dítěte a významný faktor ovlivňující vztah dítěte ke škole a vzdělání jako takovému;
- proces shromažďování informací o dítěti, na jejichž základě můžeme upravovat vzdělávací postupy tak, aby dítě mělo příležitost dále se rozvíjet a učit;



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

- dovednost dětí samých, která podporuje jejich samostatnost a nezávislost na osobnosti učitele a dospělých obecně a bude jim sloužit po celý jejich další život;



Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Následující přehled uvádí názvy povinných předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast	Název předmětu
Český jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk1
	Cizí jazyk ¹
Matematika a její aplikace	Matematika
Informatika	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka
	Přírodověda
	Vlastivěda
Umění a kultura	Hudební výchova
	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti

1 Všichni žáci se učí Anglický jazyk jako první cizí jazyk



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Učební plán pro 1. stupeň

Předmět	ročník					Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	
Český jazyk	8	9	9	7	7	40
Matematika	4	5	5	5	5	24
Cizí jazyk (Anglický jazyk)	1	1	2	3	3	10
Prvouka	2	2	3			7
Vlastivěda				2	2	4
Přírodověda				2	2	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Informatika				1	1	2
Celkem						



Porovnání časových dotací vzdělávacích oblastí podle RVP s učebním plánem školy (využití disponibilních hodin):

Vzdělávací oblast (obor)	RVP	Učební plán	
	minimum	dotace	Rozdíl
Český jazyk a literatura	33	40	7
Cizí jazyk	9	10	1
Matematika a její aplikace	20	24	4
Informační technologie	2	2	0
Člověk a jeho svět	11	15	4
Umění a kultura	12	12	0
Člověk a svět práce	5	5	0
Tělesná výchova	10	10	0
Celkem	-	-	16



Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Vyučovací předmět český jazyk poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat jazykovou a funkční gramotnost (především čtenářskou a dokumentovou). Je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s textem a pro užití českého jazyka v reálných situacích.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k rozvíjení správného používání českého jazyka a k rozvoji čtenářské gramotnosti. Vzdelávání klade důraz na důkladné porozumění základním pravidlům českého pravopisu, skladby, jejich užití a na čtení s porozuměním.

Hodiny čtení jsou vedeny a organizovány tak, aby byla rozvíjena čtenářská gramotnost žáků. Učitel zařazuje různé ukázky z čítanky a literatury dle vlastního výběru s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, podporuje žáky v aktivní četbě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- mluvnice:
 - zvládnutí pravopisných pravidel (i/y, s/z, ě/je, velká písmena, interpunkce)
 - stavba slova
 - tvarosloví (slovní druhy)
 - skladba
 - obecné poučení o jazyce
- sloh:
 - ústní i psaný projev, rozlišit jazyk spisovný, nespisovný (hovorový, knižní...)
 - zvládnutí základních slohových útvarů (vypravování, popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, dopis, zpráva, oznámení, životopis)



- vést žáky k tvořivosti, aktivitě, podporovat dětské nápady
- prezentace vlastní práce
- umět se vyjádřit k cizí práci i ke své vlastní
- literatura:
 - čtení s porozuměním
 - vést ke kritickému myšlení
 - reprodukce textu i veršovaného
 - orientace v pojmech
 - všeobecný kulturní přehled

Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky českého jazyka

- učíme žáky správně a věcně komunikovat
- učíme žáky obhajovat svůj názor, postoj
- učíme žáky spolupracovat
- rozvíjíme smysl pro kulturnost a tvořivost
- zadáváním úkolů vedeme žáky k plnění svých povinností
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému vyhledávání informačních zdrojů a informací, k jejich ověřování, rozlišování fakt a domněnek, k dodržování zásad ochrany duševního zdraví a vlastnictví
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
- seznamujeme žáky s digitálními příručkami a slovníky vztahujícími se k danému předmětu, například webové stránky Ústavu pro jazyk český



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice



Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Český jazyk	Ročník: I.
Očekávané výstupy po I. ročníku	Učivo
<p>Používá písmena české abecedy ve všech čtyřech podobách při opisu, přepisu, diktátu, auto-diktátu a čtení.</p> <p>V běžném životě aplikuje hygienické návyky.</p> <p>Žák používá pojmy: malé, velké, vysoké, nízké, krátké, dlouhé, vpravo, vlevo, nahoře, dole.</p> <p>Orientuje se v textu a odpovídá na návodné otázky k obsahu.</p> <p>Používá čtení tiché a hlasité, čtení s přednesem.</p> <p>Používá spisovnou češtinu.</p> <p>Vypráví krátké příběhy a pohádky.</p>	<p>Rozvoj zrakového vnímání.</p> <p>Hlásky a písmena.</p> <p>Uvolňovací cviky na rozvoj motoriky, správné držení tužky, hygiena psaní.</p> <p>Prostorová, pravolevá orientace, rozvoj zrakové diferenciacce.</p> <p>Rozvoj vyjadřování, rozhovor, vyprávění.</p> <p>Poslech. Čtení s porozuměním, orientace v textu.</p> <p>Rozvoj slovní zásoby.</p> <p>Vyprávění podle obrázkové osnovy.</p>



<p>Rozliší slabiku, slovo, větu.</p> <p>Sestaví a zapíše jednoduché věty.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluvenému textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<p>Upevnění spoje hláska a písmeno, tvorba slabik.</p> <p>Psaní písmen, tvorba jednoduchých vět, auto-diktát.</p> <p>Čtení slabik, slov, vět.</p>
--	---



<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky: kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p>	<p>Opis, přepis.</p> <p>Čtení veršovaného textu a pamětné učení, dramatizace a přednes.</p>
---	---



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.

Psaní číslic.

Správné čtení délky samohlásek.



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Český jazyk	Ročník: II.
Očekávané výstupy po II. ročníku	Učivo
<p>Rozezná druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p> <p>Rozpozná podstatné jméno a sloveso. Rozliší předponu a předložku.</p> <p>Dělí hlásky české abecedy podle druhu. Rozezná tvrdou a měkkou slabiku.</p> <p>Píše opis, přepis, diktát a autodiktát.</p> <p>Orientuje se v textu a odpovídá na návodné otázky k obsahu. Doplňuje chybějící slova ve větách z přečteného textu.</p> <p>Používá čtení tiché a hlasité, čtení s přednesem, básně s přednesem.</p> <p>Používá spisovnou češtinu.</p> <p>Vypráví krátké příběhy, pohádky, popíše věc.</p>	<p>Druhy vět.</p> <p>Slovní druhy.</p> <p>Přehled hlásek.</p> <p>Vlastní jména, rozhovor, vypravování, popis. Psaní dopisu.</p> <p>Význam slova, slova nadřazená, podřazená, souřadná.</p> <p>Pravopis ú, ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p>



<p>Používá k vyprávění obrázkovou osnovu, sestavuje příběh podle posloupnosti.</p> <p>Krátce popíše pracovní postup.</p> <p>Sestaví a zapíše jednoduché věty.</p> <p>Seznamuje se s nejznámějšími spisovateli a ilustrátory literatury pro děti.</p> <p>Používá při psaní správné hygienické návyky při psaní, správné tvary psacího i velkého tiskacího písma.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běž. života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Plynule čte s porozuměním texty</p>	<p>Tvoření vět a souvětí</p> <p>Abeceda</p> <p>Párové souhlásky</p>
---	---



<p>přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>	<p>Čtení s porozuměním.</p>
---	-----------------------------



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Český jazyk	Ročník: III.
Očekávané výstupy po III. ročníku	Učivo
<p>Rozezná slova vyjmenovaná a příbuzná, druhy slov.</p> <p>Rozloží slovo na kořen, předponu, příponu.</p> <p>Rozpozná slovní druhy.</p> <p>Orientuje se v textu a odpovídá na návodné otázky k obsahu.</p> <p>Používá čtení tiché a hlasité, čtení s přednesem, básně s přednesem</p> <p>Používá spisovnou češtinu.</p> <p>Vypráví krátké příběhy, pohádky, popíše věc.</p> <p>Sestaví osnovu, určí hlavní a vedlejší postavu děje.</p>	<p>Slovní zásoba.</p> <p>Stavba slova, slova příbuzná.</p> <p>Slovní druhy.</p> <p>Vypravování, osnova, dopis, popis předmětu, Přihláška, e-mail, popis pracovního postupu.</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Podstatná jména – mluvnické kategorie</p> <p>Slovesa – mluvnické kategorie, infinitiv</p> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Skladební dvojice</p>



<p>Sestaví a zapíše jednoduché věty.</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost).</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p> <p>Odůvodňuje a píše správně: měkké i/y, po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech- dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	<p>Věta jednoduchá.</p> <p>Druhy vět, věta jednoduchá, souvětí.</p>
---	---



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.

Pracuje tvořivě s literárním textem podle
pokynů učitele.



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Český jazyk	Ročník: IV.
Očekávané výstupy po IV. Ročníku	Učivo
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Reprodukuje jeho obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>	<p>Skupiny s „ě“/je.</p> <p>Vypravování. Příháška. Omluva. Manipulace. Prosba. Popis.</p> <p>Slovní druhy.</p> <p>Skladební dvojice.</p> <p>Slovesné kategorie.</p> <p>Čtení s porozuměním.</p> <p>Spisovnost. Národní jazyk.</p> <p>Stavba slova.</p> <p>Pravopis předložek a předpon.</p> <p>Podstatná jména a jejich vzory.</p> <p>Přímá a nepřímá řeč.</p> <p>Pravopis slovesných zakončení.</p> <p>Podmět a přísudek.</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí.</p>



<p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.</p> <p>Užívá a aplikuje vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>Orientuje se v textu a odpovídá na návodné otázky k obsahu.</p> <p>Zapíše stručný obsah přečteného textu.</p> <p>Vyjmenuje vzory podstatných jmen a zdůvodní pravopis dle těchto vzorů.</p> <p>Vysvětlí podstatu shody přísudku s podmětem a aplikuje ji v písemném vyjadřování.</p>	<p>Pravopis přípon.</p> <p>Orientace a práce s textem.</p> <p>Druhy číslovek.</p>
--	---



Vypráví krátké příběhy, pohádky, popíše věc.

Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.

Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.

Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.

Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.

Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné ZSD označuje základ věty.

Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.

Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.

Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Český jazyk	Ročník: V.
Očekávané výstupy po V. ročníku	Učivo
<p>Používá spisovnou češtinu.</p> <p>Užívá a aplikuje vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.</p> <p>Vysvětlí podstatu shody přísudku s podmětem a aplikuje ji v písemném vyjadřování.</p> <p>Rozpozná druhy podmětu a přísudku.</p> <p>Zdůvodní druhy přídavných jmen a objasní jejich pravopis.</p> <p>Rozpozná slovní druhy.</p> <p>Orientuje se v textu a odpovídá na návodné otázky k obsahu.</p> <p>Zapíše stručný obsah přečteného textu.</p> <p>Vyjmenuje vzory podstatných jmen</p>	<p>Stavba slova.</p> <p>Pravopis předpon.</p> <p>Mluvnické kategorie.</p> <p>Základní větné členy a jejich druhy.</p> <p>Dopis, email, vypravování.</p> <p>Slovesa.</p> <p>Podstatná jména.</p> <p>Druhy přídavných jmen.</p> <p>Druhy zájmen.</p> <p>Číslovky a jejich pravopis.</p> <p>Slovní druhy.</p>



a zdůvodní pravopis dle těchto vzorů.

Vypráví krátké příběhy, pohádky, popíše věc.

Poslech s porozuměním.

Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.

Rozumí slovům a jednoduchým větám.

Rozumí jednoduchému poslechovému textu.

Vyplní osobní údaje do formuláře.

Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.

Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.

Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

<p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	
---	--



Cizí jazyk

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je předmět, který škola nabízí v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, v dalším studiu a především v budoucím uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni.

Výuka jazyka směřuje především k praktickým dovednostem a k osvojení si skutečných základů. Koncentruje se na praktické používání jazyka jako komunikačního prostředku spíše než na ovládání tohoto jazyka.

Obsahové vymezení předmětu na I. stupni

Na I. stupni ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby a zvládnutí základních vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích denního života přiměřených k věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a psát. Výklad gramatických prvků je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena úměrně k věku a zájmům dětí. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou (např. hraní rolí, dramatizace, improvizace atd.) Využívá se nahrávek, říkanek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou začleňovány i vhodné počítačové programy. Významnou úlohou učitele je podněcovat a oceňovat aktivitu, invenci a tvůrčí přístup k činnostem.



Časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk se vyučuje od 1. do 9. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně v prvním a druhém ročníku, 2 hodiny týdně v třetím ročníku a 3 hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění cílů školy a utváření kompetencí žáků

- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky anglického jazyka

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.
- Žáky vedeme k tomu, aby si byli schopni své vlastní učení naplánovat a zorganizovat. S pomocí učitele žáci hledají nejlepší způsob učení, který odpovídá jejich učebnímu stylu.
- Důraz je kladen na práci s textem, na vyhledávání informací a na jejich zpracování.
- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se pracovat s chybou.
- V rámci krátkodobých projektů využívají žáci poznatky z různých vzdělávacích oblastí, čímž si na určité jevy vytvářejí komplexnější pohled.
- Žáci mají možnost účastnit se soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci pracují na projektech. Navrhují možná řešení a zpracování. Výsledky své práce prezentují i před ostatními spolužáky.

Kompetence komunikativní



- Snažíme se vést žáky k tomu, aby se výstižně a kultivovaně vyjadřovali.
- S využitím modelových situací se žáci učí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat.
- Podporujeme komunikaci se studenty v zahraničí.

Kompetence sociální a personální

- Během vyučování vedeme žáky k tomu, aby byli schopni pracovat v týmu (skupinová práce, projekty, diskuse, debata). Učíme je tvořit a dodržovat pravidla.
- Učíme žáky sebekontroly a vytrvalosti.
- Žáky vedeme k respektování lidí z jiných prostředí, zejména handicapovaných spolužáků a jejich potřeb.

Kompetence pracovní

- Snažíme se vést žáky k plnění povinností, dodržování pravidel, včasné odevzdávání zadaných úkolů a organizování si vlastní práce.
- Povzbuzujeme žáky k využívání jazyka v reálných situacích (korespondence).

Kompetence občanské

- Žáci se spolupodílejí na vytváření pravidel chování v daném předmětu a uvědomují si tak nutnost společenských norem a jejich dodržování. Vedeme žáky respektování a chápání druhých.



Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: I.
Očekávané výstupy po I. ročníku	Učivo	
Řečové dovednosti <u>žák</u> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal• pozdraví a představí se	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none">• základní výslovnostní návyky Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none">• čísla 1-10• barvy• školní pomůcky• domácí zvířata na farmě• členové rodiny• potraviny• přídavná jména• hračky• abeceda Mluvnice <ul style="list-style-type: none">• ‚I‘m...‘• ‚I can see...‘• ‚I‘ve got...‘• ‚It‘ s...‘	



- ,This is my...‘
- ,He´s/ She´s...‘
- ,I like/ don´t like...‘

Tematické okruhy

- Škola
- Hračky
- Farma
- Rodina
- Jídlo
- Halloween
- Vánoce
- Velikonoce



Předmět: Anglický jazyk	Ročník: II.
Očekávané výstupy po II. ročníku	Učivo
Řečové dovednosti <u>žák</u> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal• představí se a podá o sobě základní informace• používá základní zdvořilostní fráze a pozdravy• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení• píše slova podle vizuální předlohy	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none">• základní výslovnostní návyky• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none">• počasí• čísla 11-20• věci ve třídě• slovesa pohybu• přídavná jména• dopravní prostředky• místnosti• nábytek• zvířata na zahradě• části těla• abeceda Mluvnice <ul style="list-style-type: none">• ‚I‘m...‘



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

	<ul style="list-style-type: none">• ,I can/ can't...‘• ,It's...‘• ,He's/ She's...‘• ,It's a...‘• ,It's got/ It hasn't got...‘• předložky míst
--	--



Předmět: Anglický jazyk	Ročník: III.
Očekávané výstupy po III. ročníku	Učivo
Řečové dovednosti <u>žák</u> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none">• základní výslovnostní návyky• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none">• věci v přírodě• potraviny• jídlo a pití• oblečení• barvy• přídavná jména Mluvnice <ul style="list-style-type: none">• sloveso ,to be‘• sloveso ,have got‘• vazba ,There is/are...‘• členy a/ an• osobní a přivlastňovací zájmena• předložky



Tematické okruhy

- V přírodě
- Jídlo a pití
- Oblečení
- Na pláži
- Bonfire Night
- Vánoce
- Velikonoce
- Svátek matek



Předmět: Anglický jazyk	Ročník: IV.
Očekávané výstupy po IV. ročníku	Učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p><u>žák</u></p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Čtení s porozuměním</p> <p><u>žák</u></p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">• základní výslovnostní návyky• fonetické znaky (pasivně)• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">• měsíce v roce• roční období• sportovní aktivity• hudební nástroje• věci v místnosti• divoká zvířata• části těla• jídlo a pití <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">• sloveso ‚to be‘• sloveso ‚have got‘• vazba ‚There is/are...‘



<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Mluvení</p> <p><u>žák</u></p> <ul style="list-style-type: none">• se zapojí do jednoduchých rozhovorů• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>Psaní</p> <p><u>žák</u></p> <ul style="list-style-type: none">• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života• vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none">• ,I/ he/ she can/ can't...'• sloveso ,like'• přítomný čas průběhový• osobní a přivlastňovací zájmena• předložky
--	--



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice



Předmět: Anglický jazyk	Ročník: V.
Očekávané výstupy po V. ročníku	Učivo
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p><u>žák</u></p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Čtení s porozuměním</p> <p><u>žák</u></p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">• základní výslovnostní návyky• krátké a dlouhé samohlásky• výslovnost /ə/ na konci slov• výslovnost /v/ a /əv/• fonetické znaky (pasivně)• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">• číslovky 1-100• abeceda• státy a země• dny v týdnu• rodina• zvířata – domácí mazlíčci• přídavná jména• vyučovací předměty• volno-časové aktivity



<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Mluvení</p> <p><u>žák</u></p> <ul style="list-style-type: none">• se zapojí do jednoduchých rozhovorů• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>Psaní</p> <p><u>žák</u></p> <ul style="list-style-type: none">• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života• vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none">• opakované denní činnosti• časové údaje• práce se slovníkem <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">• neurčitý člen• rozkazovací způsob• množné číslo• vazba ‚There is / There are...‘• sloveso ‚to be‘• přivlastňovací zájmena• přivlastňovací pád• otázky ‚ano/ne‘, otázky s tázacími zájmeny• sloveso ‚have got‘• postavení přídavných jmen ve větě• předložky času• přítomný čas prostý
--	--



Matematika a její aplikace

Matematika

Vyučovací předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k rozvíjení vlastních zkušeností, logického myšlení, počítat, rýsovat, hrát si, tvořit a objevovat. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- k postupnému osvojování matematických pojmů, algoritmů, terminologie a symboliky v těsném propojení s praktickým životem
- k užívání matematických nástrojů a přístupů k rozboru a řešení problémů v běžném životě
- k získání početních dovedností v oboru přirozených a racionálních čísel
- k rozpoznání a vyvození příčin a důsledků ve všech oblastech své činnosti, k odvození nových skutečností
- k vytváření prostorové představivosti
- k přesné a jasné formulaci úkolu
- k dovednosti rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení



Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky matematiky

Kompetence k řešení problémů

K řešení problémů vede žáka veškeré učivo matematiky.

Kompetence k učení

Práce s informacemi, užívání termínů, samostatnost, posouzení vlastního pokroku.

Kompetence komunikativní

Formulace a vyjádření myšlenky, naslouchání a porozumění druhým.

Kompetence sociální a personální

Spolupráce ve skupině, tvorba a dodržování pravidel, diskuse, spolupráce, respekt.

Kompetence pracovní

Dodržování pravidel, plnění povinností.

Kompetence občanské

Respektování a chápání druhých.

Kompetence digitální

Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.

Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).

Klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů.



Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Matematika	Ročník: I.
Očekávané výstupy po I. ročníku	Učivo
<p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.</p> <p>Vypočítá jednoduché slovní úlohy z praktického života.</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Doplní řadu čísel a porovnává čísla a počet v oboru do 20.</p> <p>Pozná základní geometrické tvary – čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník.</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p>	<p>Orientace v prostoru.</p> <p>Počet a rytmus.</p> <p>Numerace, sčítání, odčítání v oboru 0-20.</p> <p>-Tvary číslic.</p> <p>Geometrie v rovině – souměrnosti.</p> <p>Práce s daty.</p> <p>Porovnávání.</p> <p>Geometrie v prostoru.</p> <p>Číselná osa.</p> <p>Slovní úlohy.</p> <p>Orientace v čase.</p>



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

<p>Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p> <p>Orientuje se v čase. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p>	<p>Práce s tabulkou.</p> <p>Měření, porovnávání.</p> <p>Určování pořadí.</p>
--	--



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Matematika	Ročník: II.
Očekávané výstupy po II. ročníku	Učivo
<p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Používá v oboru 0-100 sčítání a odčítání z paměti.</p> <p>Porovnává čísla v oboru do sta.</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p> <p>Vypočítá jednoduché písemné početní operace na sčítání a odčítání.</p> <p>Užívá základní jednotky délky a dokáže je použít v běžném životě.</p> <p>Vypočítá jednoduché slovní úlohy z praktického života.</p> <p>Vymyslí jednoduché slovní úlohy.</p>	<p>Orientace v plánu.</p> <p>Numerace, sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru 0-100.</p> <p>Práce s tabulkou.</p> <p>Práce s neznámou, závislosti a vztahy.</p> <p>Bod.</p> <p>Rýsování – přímka, úsečka.</p> <p>Prostorová geometrie.</p> <p>Geometrická tělesa.</p> <p>Krychle a její vlastnosti.</p> <p>Práce s grafem.</p> <p>rovinné útvary – obvod a obsah ve čtvercové síti.</p> <p>Části hodiny.</p>



<p>Rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary.</p> <p>Pozná základní geometrické tvary – čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník.</p> <p>Porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky.</p> <p>Rýsuje – bod, úsečku, přímku, polopřímku.</p> <p>Měří úsečku.</p> <p>Pozná základní geometrická tělesa – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel.</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p> <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek</p>	<p>Slovní úlohy.</p>
--	----------------------



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Matematika	Ročník: III.
Očekávané výstupy po III. ročníku	Učivo
<p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Používá násobilku.</p> <p>Porovnává čísla v oboru do tisíce.</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Vypočítá z paměti jednoduché početní operace.</p> <p>Vypočítá jednoduché písemné početní operace na sčítání, odčítání, násobení a dělení.</p> <p>Zaokrouhluje a znázorní na číselné řadě čísla do 1000.</p> <p>Užívá základní jednotky délky a dokáže je</p>	<p>Numerace, sčítání, odčítání 0-1000.</p> <p>Násobení, dělení 0-100.</p> <p>Písemné algoritmy.</p> <p>Zaokrouhlování na stovky a desítky.</p> <p>Slovní úlohy.</p> <p>Obsahy, obvody rovinných útvarů.</p> <p>Dělení části celku.</p> <p>Číselná osa.</p> <p>Měření a jednotky délky.</p> <p>Orientace v prostoru.</p> <p>Rozvoj logického myšlení a finanční gramotnosti.</p>



<p>použit v běžném životě.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.</p> <p>Porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky.</p> <p>Rýsuje – úsečku, přímkou, trojúhelník.</p> <p>Pozná základní geometrická tělesa – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel.</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>	<p>Slovní úlohy.</p> <p>Kružnice, trojúhelník – rýsování, vlastnosti. Kruh x kružnice.</p> <p>Krychle, kvádr, Válec. Koule.</p> <p>Jehlan, Kužel.</p> <p>Dělení se zbytkem.</p> <p>Slovní úlohy.</p> <p>Práce s tabulkou a diagramem.</p> <p>Modelování těles.</p>
--	--



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Matematika	Ročník: IV.
Očekávané výstupy po IV. ročníku	Učivo
<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, aplikuje v nich osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data.</p> <p>Rozliší a narýsuje geometrické útvary a prostorová tělesa.</p>	<p>Rovnice</p> <p>Numerace, sčítání, odčítání v oboru 0-1 000 000 (násobení a dělení, písemné algoritmy).</p> <p>Zlomky – zápis, čtení, sčítání a odčítání, dělení celku na části</p> <p>Geometrie – rýsování rovinných útvarů, rovnoběžek, kolmic, různoběžek, osa, mnohoúhelníky, pravoúhlý trojúhelník; zápis postupu konstrukce měření.</p> <p>Výpočet obvodu a obsahu.</p> <p>Práce s daty.</p> <p>Dělitelnost.</p>



Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.

Sestrojí rovnoběžky a kolmice.

Vypočítá obvod základních geometrických útvarů.

Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu

Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Matematika	Ročník: V.
Očekávané výstupy po V. ročníku	Učivo
<p>Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p>Vypočítá slovní úlohy z praktického života.</p> <p>Sčítá a odčítá v oboru do milionu pamětně i písemně.</p> <p>Násobí a dělí v oboru do milionu.</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>Rozliší geometrické útvary a prostorová tělesa.</p>	<p>Numerace, sčítání, odčítání přes milion.</p> <p>Písemné algoritmy.</p> <p>Záporná čísla.</p> <p>Desetinná čísla.</p> <p>Písemné násobení a dělení.</p> <p>Slovní úlohy.</p> <p>Převody jednotek.</p> <p>Zlomky – sčítání, odčítání, desetinná čísla, míšená čísla, aritmetický průměr.</p> <p>Trojúhelníky a jejich vlastnosti.</p> <p>Mnohoúhelníky a jejich vlastnosti – úhly.</p> <p>Jednotky objemu a povrchu (cm^2, cm^3).</p> <p>Rovnice – úroveň I, II, III.</p> <p>Práce s daty.</p>



<p>Narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>Vypočítá obvod a obsah základních geometrických útvarů.</p> <p>Provede základní úkony s desetinnými čísly.</p> <p>Vypočítá povrch krychle a kvádrů.</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.</p> <p>Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p>	<p>Konstrukce – kruh, kružnice (tečna).</p> <p>Osová souměrnost – osa souměrnosti geometrických útvarů a osově souměrných obrazců, osa a střed úsečky.</p> <p>Jednotky hmotnosti, času, hodiny (ciferník) Římské číslice.</p> <p>Slovní úlohy, rozvoj logického myšlení, finanční gramotnost.</p>
--	---



Informatika

Informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.



Organizační a obsahové vymezení

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)
- alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)



Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Informatika		Ročník: IV.
Očekávané výstupy po IV. Ročníku	Učivo	
Ovládání digitálního zařízení Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží• pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí• edituje digitální text, vytvoří obrázek• přehraje zvuk či video• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor• používá krok zpět, zoom• řeší úkol použitím schránky• dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením Práce ve sdíleném prostředí Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů• najde a spustí aplikaci, kterou	Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku	



<p>potřebuje k práci</p> <ul style="list-style-type: none">• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace• u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst• v textu rozpozná osobní údaje• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého <p>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• sdělí informaci obrázkem• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel• zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text• zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech.</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.</p> <p>Práce se soubory.</p> <p>Propojení technologií, internet.</p> <p>Sdílení dat, cloud.</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken).</p> <p>Uživatelské jméno a heslo.</p> <p>Osobní údaje</p>
--	---



- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Úvod do práce s daty

Žákyně/žák:

- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
- doplní posloupnost prvků
- umístí data správně do tabulky
- doplní prvky v tabulce
- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

Úvod do informačních systémů

Žákyně/žák:

- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
- určí, jak spolu prvky souvis

Piktogramy, emoji.

Kód.

Přenos na dálku, šifra.

Pixel, rastr, rozlišení.

Tvary, skládání obrazce.

Data, druhy dat.

Doplňování tabulky a datových řad.

Kritéria kontroly dat.

Řazení dat v tabulce.

Vizualizace dat v grafu.



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

	Systém, struktura, prvky, vztahy.
--	-----------------------------------



Předmět: Informatika	Ročník: V.
Očekávané výstupy po V. ročníku	Učivo
<p>Základy programování - příkazy, opakující se vzory</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy• v programu najde a opraví chyby• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát• vytvoří a použije nový blok• upraví program pro obdobný problém	<p>Příkazy a jejich spojování.</p> <p>Opakování příkazů.</p> <p>Pohyb a razítkování.</p> <p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření.</p> <p>Kombinace procedur.</p>
<p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy• v programu najde a opraví chyby• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	<p>Kreslení čar.</p> <p>Pevný počet opakování.</p> <p>Ladění, hledání chyb.</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření.</p> <p>Změna vlastností postavy pomocí příkazu.</p>



<ul style="list-style-type: none">• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	<p>Náhodné hodnoty.</p> <p>Čtení programů.</p> <p>Programovací projekt.</p>
<p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty• pomocí obrázku znázorní jev• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	<p>Graf, hledání cesty.</p>
<p>Úvod do robotiky se stavebnicí</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• sestaví robota podle návodu• sestaví program pro robota	<p>Schémata, obrázkové modely.</p> <p>Model.</p>



<ul style="list-style-type: none">• oživí robota, otestuje jeho chování• najde chybu v programu a opraví ji• upraví program pro příbuznou úlohu• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor• pomocí programu ovládá senzor• používá opakování, události ke spouštění programu <p>Základy programování – postavy a události</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav• v programu najde a opraví chyby• používá události ke spuštění činnosti postav• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky• upraví program pro obdobný problém• ovládá více postav pomocí zpráv	<p>Sestavení programu a oživení robota.</p> <p>Ovládání světelného výstupu.</p> <p>Ovládání motoru.</p> <p>Opakování příkazů.</p> <p>Ovládání klávesnicí – události.</p> <p>Ovládání pomocí senzoru.</p> <p>Ovládání pohybu postav.</p> <p>Násobné postavy a souběžné reakce.</p> <p>Modifikace programu.</p> <p>Animace střídáním obrázků.</p> <p>Spouštění pomocí události.</p>
--	--



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

	<p>Vysílání zpráv mezi postavami.</p> <p>Čtení programů.</p> <p>Programovací projekt.</p>
--	---



Člověk a jeho svět

Prvouka

Ve výuce prvouky, vlastivědy a přírodovědy se snažíme, aby poznání nebylo žákům předkládáno jako něco hotového, co mají pasivně přijmout. Naopak zejména v těchto předmětech chápeme učení jako proces, při němž si musí každý žák své poznání aktivně budovat. Tomu se děje během spolupráce a komunikace s učitelem a spolužáky a během vlastní činnosti žáka.

Při práci využíváme předchozích znalostí a zkušeností žáka, proto vybíráme takové aktivity, které dítěti umožňují vyjadřovat jeho zkušenosti i názory, obohacovat je a v neposlední řadě také podporují myšlenkové operace žáků a dialog mezi všemi zúčastněnými v procesu učení. Snažíme se o rozvoj kompetencí k učení – vybírání podstatných informací a jejich zápis, využití spolupráce s okolím pro vlastní vzdělávání, učení pozorováním...

Snažíme se o co největší zařazení praktických činností, učení nejenom **o**, ale hlavně **jak**.

Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky prvouky

Kompetence k učení

Snažíme se vytvářet situace, kdy se žák učí s radostí a zájmem a chápe učení jako kladný přínos do života.

Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací, propojení a systematizaci.

U žáků podněcujeme jejich tvořivost.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, vyhledávání informací, učíme je vytrvalosti a trpělivosti při řešení problému.

Oceňujeme více cest a způsobů řešení originálního přístupu.



Kompetence komunikativní

Učíme žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně, diskutovat.

Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých.

Kompetence sociální a personální

Spolu s žáky řešíme situace vznikající při vyučování i mimo něj.

Učíme toleranci při spolupráci ve dvojici či skupině.

Kompetence občanské

Učíme žáky sestavovat pravidla života třídy i školy, chápat je a respektovat.

Vedeme žáky k chápání základních environmentálních souvislostí a problémů.

Rádi bychom je vedli k třídění odpadů a sběru léčivých bylin.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání nástrojů, vybavení a pomůcek vedeme je k řádnému plnění úkolu a jeho dokončení.

Kompetence digitální

Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.

Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.

Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.



Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Prvouka	Ročník: I.
Očekávané výstupy po I. ročníku	Učivo
<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</p> <p>Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Žák roztrídí některé druhy přírodnin pomocí jednoduchých pokusů.</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Škola,</p> <p>Zásady bezpečnosti na silnici.</p> <p>Naše obec.</p> <p>Dopravní prostředky a doprava.</p> <p>Rodina.</p> <p>Zaměstnání.</p> <p>Slušné chování.</p> <p>Lidé a čas – roční období, rok...</p> <p>Ovoce a zelenina.</p> <p>Přírodní společenstva, Ochrana přírody.</p> <p>Zdraví, nemoc, úraz.</p>



<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> <p>Žák používá peníze v běžných situacích.</p> <p>Žák odvodí význam a potřebu různých povolání</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>Hygiena.</p>
--	-----------------



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Prvouka	Ročník: II.
Očekávané výstupy po II. ročníku	Učivo
<p>Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.</p> <p>Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu.</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí;</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<p>Místo, kde žijeme, plán obce.</p> <p>Rodina-rodinné vztahy</p> <p>Nakupování. Hodnota peněz.</p> <p>Orientace v čase.</p> <p>Pravidla silničního provozu.</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Ochrana přírody.</p> <p>Chování při mimořádných událostech.</p> <p>Jednoduché pokusy, pozorování, měření.</p> <p>Lidské tělo.</p>



<p>Jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je k ročnímu období.</p> <p>Uplatňuje elementární znalosti o lidském těle.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Bezpečné chování.</p>
--	--------------------------



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Prvouka	Ročník: III.
Očekávané výstupy po III. ročníku	Učivo
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Žák přijímá, zpracovává a šíří informace.</p> <p>Pozoruje, porovnává proměny rostlin</p>	<p>Naše obec, popis cesty.</p> <p>Orientace na mapě.</p> <p>Naše vlast (základy státního zřízení, státní symboly). Praha a vybrané oblasti ČR, ČR jako součást EU. Evropa a svět (kontinenty, evropské státy, mapy, cestování).</p> <p>Rodina a vzájemné vztahy.</p> <p>Slušné chování, ohleduplnost.</p> <p>Nakupování. Rodinný rozpočet.</p> <p>Povolání.</p> <p>Mezilidské vztahy.</p> <p>Lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.</p>



<p>a živočichů.</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy – seznámení s látkami v našem okolí.</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Žák si rozšiřuje znalosti o funkcích orgánových soustav lidského těla.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování.</p>	<p>Čas jako fyzikální veličina, kalendář, denní režim, roční období.</p> <p>Současnost a minulost v našem životě.</p> <p>Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc).</p> <p>Rostliny, houby, živočichové.</p> <p>Voda, vzduch, půda.</p> <p>Ochrana přírody.</p> <p>Látky a jejich vlastnosti.</p> <p>Lidské tělo, základní funkce a potřeby.</p> <p>Ochrana zdraví. Prevence rizik. První pomoc</p> <p>Používání ochranných prvků v roli chodce a cyklisty. Způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>
---	--



Vlastivěda

Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky anglického jazyka

Kompetence k učení

Vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.
K potřebě dalšího studia vedeme na základě prožitku z úspěchu a pozitivního prožitku.

Kompetence k řešení problému

Seznámit žáky s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému.
Učí žáky srovnávání získaných informací a ověřování správnosti.
Učí žáky diskuzi.

Kompetence komunikativní

Seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů /encyklopedie, učebnice, internet, exkurze/.
Rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky.

Kompetence sociální a personální

Vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici či skupině, stanovovat pravidla pro činnost skupiny vést k jejich dodržování.
Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Na základě příkladů z historie vede žáky k respektu názorů, přesvědčení, víry druhých lidí.
Vede žáky k chápání základních vztahů v různých kulturách a etnicích, zemích.

Kompetence pracovní

Učí žáky pracovat podle stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup.
Různými metodami motivuje k aktivnímu zapojení do činnosti.



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Vlastivěda	Ročník: IV.
Očekávané výstupy po IV. ročníku	Učivo
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.</p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>	<p>Práce s mapou.</p> <p>Na mapě ČR.</p> <p>Náš region.</p> <p>Členění ČR.</p> <p>ČR jako demokratický stát.</p> <p>ČR- doprava, nerostné suroviny, průmysl, zemědělství,</p> <p>Orientace v čase, časový řád, časová osa.</p> <p>Významné dny.</p> <p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.</p> <p>Soužití lidí – život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým</p> <p>Chování lidí.</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva</p>



<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p> <p>Vyjádří na základně vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi. Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodní prostředí na změny a některé</p>	<p>a práva dítěte.</p> <p>Kultura – podoby a projevy kultury.</p> <p>Základní globální problémy.</p>
--	--



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

problémy a navrhně možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	
---	--



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Vlastivěda	Ročník: V.
Očekávané výstupy po V. ročníku	Učivo
<p>Učí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli.</p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického a politického.</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní</p>	<p>Obec, kde žiji.</p> <p>Regiony ČR.</p> <p>ČR jako součást Evropy.</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU a cestování.</p> <p>Práce s mapou.</p> <p>Dějiny jako časový sled událost.</p> <p>Regionální památky.</p> <p>Principy demokracie.</p> <p>Právo a spravedlnost.</p> <p>Vlastnictví – hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.</p>



význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.

Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík.

Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.

Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.

Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.

Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).



Přírodověda

Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky přírodovědy

Kompetence k učení

Učí různým metodám poznávání živé a neživé přírody, přírodních procesů, vlastností a jevů.

Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Učí poznatky zobecňovat a používat v různých oblastech života.

Učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech.

Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

Vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.

Učí stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování.

Kompetence sociální a personální

Vede k osvojování dovedností spolupracovat, tolerovat a hledat optimální řešení.

Kompetence občanské

Vede k poznání přírody, jejich zákonitostí.

Vede k ochraně přírody a zodpovědnosti za stav životního prostředí.

Kompetence pracovní

Učí se rozvrhnout si správně práci, vyhodnocovat získaná data.

Seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.

Kompetence digitální

Formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit.



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních.



Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Přírodověda		Ročník: IV.
Očekávané výstupy po IV. ročníku	Učivo	
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodit.</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci</p>	<p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty, horniny a půda</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní podmínky.</p> <p>Rovnováha v přírodě.</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.</p> <p>Rizika v přírodě.</p> <p>Lidské tělo – životní potřeby člověka, vývoj jedince.</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, duševní hygiena, návykové látky a zdraví.</p> <p>Osobní bezpečí, sociální síť.</p> <p>První pomoc.</p>	



prokáže schopnost se účinně chránit.

Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.

Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.

Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.

Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.

Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

preventivní ochranou.

Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Přírodověda	Ročník: V.
Očekávané výstupy po V. ročníku	Učivo
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodit.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty, horniny a půda</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Rizika v přírodě</p> <p>Lidské tělo.</p> <p>Péče o zdraví.</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy.</p>



<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p>	<p>Návykové látky a zdraví.</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace.</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – integrovaný záchranný systém.</p>
---	--



Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.

Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.

Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.

Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.



Umění a kultura

Hudební výchova

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět aktivně podněcuje, rozvíjí a kultivuje prostřednictvím poznávání hudebních děl, životů hudebních skladatelů, hudební teorie a prostřednictvím vlastních hudebních činností, metod a forem práce.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Obsahem *vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *instrumentálních činností* je hra na jednoduché hudební nástroje (nejčastěji Orffova instrumentáře) a jejich využití při hudební produkci i reprodukci.

Obsahem *hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na její emocionální kvality pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Žák se učí řeč hudby analyzovat a „interpretovat“.



Metody a formy práce

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty, apod. Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky.

Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky hudební výchovy

Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.)

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- vede žáky ke kultivaci hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjí u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící



skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují,
hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané
hudebním dílem

- samostatně a kriticky přemýšlejí
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učí žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování

Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

Žáci

- při práci ve skupině dokáží žáci vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků
- učí žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace



- jde příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků



- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- pomáhá žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- vede k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi
- prohlubuje u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- jde příkladem – respektuje práci a roli ostatních

Kompetence pracovní

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- vede žáky správnému zacházení s hudebními nástroji, k jejich údržbě
- jde příkladem – příkladně plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

na výuku)



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Hudební výchova		Ročník: I.
Očekávané výstupy po I. ročníku	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none">• správné dýchání, držení těla, výslovnost• rytmizace• hudební hry• zvuk, tón• hudební nástroje	



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Hudební výchova	Ročník: II
Očekávané výstupy po II. ročníku	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje• odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	<ul style="list-style-type: none">• správné dýchání, držení těla, výslovnost.• rytmizace• hudební hry• hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře• lidové a umělé písně• poslech skladeb• notová osnova, nota, houslový klíč• zvuk• tón• hudební nástroje



Předmět: Hudební výchova	Ročník: III.
Očekávané výstupy po III. ročníku	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje• odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	<ul style="list-style-type: none">• melodie, intonace, rytmus• osvojování správných pěveckých návyků• zdokonalování hry na nástroje• vyjádření hudby pohybem• jednoduché lidové tance• hudební nástroje• různé hudební žánry• tón, melodie• poslechové skladby• notová osnova, názvy a hodnoty not, pomlk



Předmět: Hudební výchova	Ročník: IV
Očekávané výstupy po IV. ročníku	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní• rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none">• hudební rytmus• dvojhlas a vícehlas• intonace• hudební hry• zápis rytmu jednoduché písně• notový zápis• taktování, pohybový doprovod jednoduché písně• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby• hra na hudební nástroje• díla nejznámějších českých skladatelů• rytmizace, melodizace



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

	<ul style="list-style-type: none">• hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální• lidský hlas a hudební nástroj• interpretace hudby – slovní vyjádření
--	---



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Hudební výchova	Ročník: V.
Očekávané výstupy po V. ročníku	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní• rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none">• zpěv písní• hudební rytmus• dvojhlas a vícehlas• intonace• zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis• taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu a v jednoduchých lidových tancích• díla nejznámějších českých i světových skladatelů• hra na hudební nástroje• hudební formy



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

	<ul style="list-style-type: none">• různé hudební žánry• tón, rytmus, melodie• interpretace hudby – slovní vyjádření, pohybové vyjádření hudby
--	--



Výtvarná výchova

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Výtvarná výchova probouzí a rozvíjí schopnosti výtvarného vyjadřování žáků. Výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

V etapě základního vzdělávání podporuje rozvíjení tvořivých schopností žáků, pěstuje jejich estetické cítění a vkus. Vytváří kladný citový vztah pro poznání a pochopení různorodých kulturních hodnot minulosti a současnosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Uplatňuje vlastní vnímání žáka, jeho cítění, myšlení, prožívání, představitivost, fantazii, intuici a invenci. Dává mu prostor pro jeho osobitý výtvarný projev neovlivněný vnuceným výtvarným vzorem. Učí žáky respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování. Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření a v kombinovaných technikách) se projevuje osobnost žáka, jeho cítění a chápání světa kolem sebe. Seznamuje žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami. Součástí předmětu jsou i příležitostné exkurze do galerií a muzeí v městě a jeho okolí.

Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Učitel vede žáka k tomu, aby si sám sebe uvědomoval jako svobodného jedince, který má možnost tvořivě přistupovat ke světu, aktivně překonávat životní stereotypy, vede žáka k obohacování emocionálního života.

Metody a formy práce

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty, apod.



Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky výtvarné výchovy

Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Žáci

- podle individuálních výtvarných schopností a dovedností tvoří, ale také vyhledávají a třídí potřebné informace
- používají obecně užívané výtvarné termíny, získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky
 - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
 - k používání odborné terminologie
 - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
 - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- rozvíjí u žáků tvořivé schopnosti
- jde příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřuje svůj „pedagogický obzor“ v oblasti výtvarného umění

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Žáci

- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Učitel



- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učí žáky různým vyjadřovacím výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení výtvarného vyjadřování

Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

Žáci

- při práci ve skupině dokáží žáci vyjádřit svůj výtvarný názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků
- učí žáky porozumění výtvarné řeči jednotlivých uměleckých epoch, vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a komunikace
- jde příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků ve výtvarné výchově

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků



- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- pomáhá žákům získat vhled do výtvarné kultury
- vede k pochopení emocionálního působení výtvarného díla
- prohlubuje u žáků jejich vztah k výtvarnému umění
- učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- jde příkladem – respektuje práci a roli ostatních



Kompetence pracovní

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k výtvarným činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k výtvarným činnostem
- při výuce výtvarné výchovy vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáky správnému zacházení s výtvarnými pomůckami, k jejich údržbě
- jde příkladem – příkladně plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku).



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: I.
Očekávané výstupy po I. ročníku	Učivo	
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.</p>	<p>Rozvíjení dětské představivosti a fantazie hrou a rozpoznáváním vizuálních prvků.</p> <p>Rozeznávání základních tvarů.</p> <p>Základní tvary, práce s různými výtvarnými pomůckami a materiály.</p> <p>Uspořádání objektů do celků.</p> <p>Rozvíjení dětské představivosti a fantazie, smyslové citlivosti.</p> <p>Kresba tužkou, křídou, fixem, pastelkami, voskovkami – vnímání linie, tvaru</p> <p>Malba vodovými barvami, temperou – prvky vizuálně obrazného vyjádření</p>	



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: II.
Očekávané výstupy po II. ročníku	Učivo
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových a pohybových.</p> <p>Kresba – tužkou, fixem, voskovkami, tuší (dřívko), pastelkami.</p> <p>Linie a jejich vlastnosti (tenká x silná, souvislá x přerušovaná, různými předměty).</p> <p>Malba – temperou, vodovými barvami.</p> <p>Barvy a jejich vlastnosti (husté x řídké, světlé x tmavé).</p> <p>Seznámení s ilustracemi.</p>



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: III.
Očekávané výstupy po III. ročníku	Učivo
<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>Na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku.</p> <p>Kresba – uhlem, tužkou, tuší, křídou, fixem, pastely, pastelkami.</p> <p>Malba – temperou, vodovými barvami, suchým pastelem.</p> <p>Vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie různými výtvarnými technikami.</p> <p>Kombinované techniky – např.: frotáž, koláž.</p>



Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: IV.
Očekávané výstupy po IV. ročníku	Učivo	
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Světelné poměry, barevné kontrasty.</p> <p>Umělecká výtvarná tvorba, film, fotografie.</p> <p>Obrazné vyjádření, haptické, statické, dynamické.</p> <p>Smyslové vnímání.</p> <p>Lidská postava.</p>	



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: V.
Očekávané výstupy po V. ročníku	Učivo
<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p> <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p>



Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována formou tělesné výchovy, která probíhá ve všech ročnících prvního a druhého stupně s časovou dotací dvě hodiny týdně. Předmět je doplněn o další aktivity, které vedou ke splnění očekávaných výstupů. Na 1. stupni jde o výuku plavání (2. ročník a 3. ročník vždy 20 hod.) a o zimní školu v přírodě, jejíž součástí jsou základy lyžování (v případě zájmu zákonných zástupců).

Výchovné a vzdělávací strategie

Výukou předmětu tělesná výchova významně přispíváme k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Strategie jsou rozpracovávány ke každé klíčové kompetenci zvlášť.

Získané poznatky uplatní žáci nejen ve své budoucí praxi, ale i v průběhu studia v jiných předmětech, například: hudební výchova, přírodopis.

Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky tělesné výchovy

Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Učitel

- umožňuje žákům
 - pochopit důležitost zodpovědnosti za jejich zdraví jako jedné z nejdůležitějších životních hodnot
 - uvědomit si různé možnosti dosahování cílů
- vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
 - uvědomit si různé možnosti dosahování cílů

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.



Učitel

- umožňuje žákům
 - týmovou spolupráci při řešení problémů
 - pozitivně prožívat osvojené pohybové činnosti a využít je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

Učitel

- umožňuje žákům
 - přátelskou komunikaci mezi žáky, mezi žákem a učitelem, mezi žáky různých tříd, ročníků a věkových kategorií
 - poznat a naučit se nonverbální komunikaci používanou při hře i v roli rozhodčího
 - klást důraz na kulturní úroveň komunikace, snaha eliminovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
 - prezentovat a reprezentovat svoji osobu i školu na veřejnosti, vedení žáků k čestnému jednání v duchu „fair play“

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Učitel

- umožňuje žákům
 - přijímat různé role vyplývající z obsahu konkrétního učiva a uvědomění si z toho vznikající odpovědnosti
 - socializaci do kolektivu, posílit tím sebehodnocení a sebevímání
 - naučit se pracovat v týmu, pomáhat si vzájemně při řešení daných úkolů
 - uvědomovat si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu i v jiných pohybových aktivitách



- vyžaduje na žácích zdvořilé chování, dodržování stanovených pravidel

Kompetence občanské

Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých; jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí; jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

Učitel

- umožňuje žákům
 - pochopit negativní vliv sociálně patologických projevů chování vůči své osobě i vůči druhým (drogy, šikana),
 - uvědomit si snahu o aktivní ochranu jejich zdraví
 - uplatňujeme prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

Učitel

- umožňuje žákům
 - získat si pozitivní vztah k práci
 - naučit se adaptovat se na nové pracovní podmínky
- důsledně vyžaduje
 - dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Tělesný výchova	Ročník: I.
Očekávané výstupy po I. ročníku	Učivo
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Průpravná běžecká cvičení/rychlost, vytrvalost, technika běhu, start.</p> <p>Běh na 20, 50 m, překážkový běh v terénu.</p> <p>Průpravná cvičení pro skok daleký.</p> <p>Průpravná cvičení hodů míčkem.</p> <p>Průprava a nácvik kotoulu vpřed, cvičení odvahy a rovnováhy/kladina, lavičky/,seznámení se šplhadlem.</p> <p>Posilování – plné míče, rytmická cvičení, taneček.</p> <p>Skákání přes švihadlo, pohybové a rytmické hry.</p> <p>Vytrvalostní, na prostorovou orientaci a rovnováhu, štafetové hry, rozvoj smyslu pro kolektivní hru.</p>



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

	<p>Kondiční cvičení, průpravná cvičení pro běh.</p> <p>Nácvik šplhu.</p> <p>Vytrvalostní běh, běh s chůzí a rychlostní běh – měření rychlosti. Překážkový běh.</p> <p>Hod míčkem na cíl.</p> <p>Drobné míčové hry, nácvik práce s volejbalovým míčem – technika házení a chytání</p>
--	--



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Tělesný výchova	Ročník: II.
Očekávané výstupy po II. ročníku	Učivo
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Zásady bezpečnosti a hygienické návyky.</p> <p>Plavecký výcvik (termín dle možnosti plavecké školy).</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• kotoul vpřed a vzad (průprava)• průpravná cvičení pro kotoul letmo• průpravná cvičení pro šplh <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none">• průpravná cvičení pro přeskok přes kozu• skok snožmo z trampolíny <p>Žebřiny</p> <ul style="list-style-type: none">• cvičení odvahy• ručkování ve visu s oporou nohou• přelézání <p>Švédské lavičky</p> <ul style="list-style-type: none">• chůze, přeběhy, přeskoky



	<p>Zvládnutí základního názvosloví.</p> <p>Dle počasí bruslení a hry na sněhu.</p> <p>Běhy</p> <ul style="list-style-type: none">• průpravná cvičení, nízký a vysoký start• běh na 50 m• indiánský běh• vytrvalostní běh <p>Skok daleký</p> <ul style="list-style-type: none">• průpravná cvičení• skok z místa <p>Hod míčkem</p> <ul style="list-style-type: none">• průpravná cvičení• hod na cíl• hod z místa• hod s rozběhem <p>Pohybové hry v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">• využití různých pomůcek
--	---



	<p>(lano, švihadlo, míče)</p> <p>Rytmická, kondiční, relaxační cvičení s hudbou.</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none">• chytání a házení míčem• kopání míče• přihrávky nohou a rukou• příprava pro vybíjenou
--	---



Předmět: Tělesný výchova	Ročník: III.
Očekávané výstupy po III. ročníku	Učivo
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<ul style="list-style-type: none">• průpravná běžecká cvičení/rychlost, vytrvalost, technika běhu,• běh na 60 m, překážkový běh v terénu• průpravná cvičení pro skok daleký• skok daleký• průpravná cvičení hodů míčkem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">• průprava a nácvik kotoulu vpřed• cvičení odvahy a rovnováhy• kladina, lavičky <p>– posilování – plné míče</p> <p>– cvičení na nářadí</p> <p>– skákání přes švihadlo</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">• úpolové• vytrvalostní• na prostorovou orientaci a rovnováhu



- štafetové hry
- rozvoj smyslu pro kolektivní hru

Atletika

- kondiční cvičení, průpravná cvičení pro běh.
- vytrvalostní běh, běh s chůzí a rychlostní běh
- měření rychlosti
- štafetový běh
- překážkový běh
- hod míčkem na cíl

Plavecký výcvik v rozsahu 20 vyučovacích hodin.



Předmět: Tělesný výchova	Ročník: IV.
Očekávané výstupy po IV. ročníku	Učivo
<p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	<p>Cvičení s míčem</p> <ul style="list-style-type: none">• driblování, vybíjená• soutěže družstev• mini házená• mini basketbal• střelba jednoruč a obouruč• vedení míče <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• běh rychlostní na do 60 m• běh vytrvalostní do 1000 m• nízký a polovysoký start• technika běhu• běh v terénu do 15 minut• skok z místa, s krátkým rozběhem a trojskok• nácvik skoku do výšky (technika a bezpečnost)• hod kriketovým míčkem s rozběhem• turistika



Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastním provedení pohybové činnosti.

- orientace v terénu
- první pomoc
- příprava tábořiště
- ochrana přírody
- atletické soutěže

Akrobacie

- relaxační cvičení s hudbou s náčiním
- bezpečnost při užití náčiní a náradí
- kotoul vpřed a vzad
- průprava stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí
- přeskok přes kozu – roznožka a skrčka
- přeskok dvou až čtyř dílů švédské bedny z trampolíny i z můstku
- cvičení s pomocí lavičky
- cvičení na žebřinách
- šplh na pevné tyči a provazu



Předmět: Tělesný výchova	Ročník: V.
Očekávané výstupy po V. ročníku	Učivo
<p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisuje cvičení.</p>	<p>Cvičení s míčem</p> <ul style="list-style-type: none">• driblování, vybíjená• soutěže družstev• miniházená, minibasketbal• střelba jednoruč a obouruč, vedení míče• příprava pro basketbal <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">• běh rychlostní na do 60m• běh vytrvalostní do 1000m• nízký a polovysoký start• technika běhu• běh v terénu do 15 minut• štafetový běh• skok z místa, s krátkým rozběhem a trojskok• nácvik skoku do výšky (technika a bezpečnost)• hod kriketovým míčkem s rozběhem



- turistika
- orientace v terénu
- první pomoc
- příprava tábořiště
- ochrana přírody
- atletické soutěže

Akrobacie

- relaxační cvičení s hudbou s náčiním
- bezpečnost při užití náčiní a náradí
- kotoul vpřed a vzad
- průprava stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí
- přeskok dvou až čtyř dílů švédské bedny z trampolíny i z můstku
- cvičení s pomocí lavičky
- cvičení na žebřinách
- šplh na pevné tyči a provazu
- cvičení se švihadly
- pořadová, kondiční, posilovací cvičení



Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Vyučovací předmět pracovní výchova vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tímto se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Pracovní činnosti a výtvarná výchova jsou během zejména nižších ročníků základní školy úzce provázanými předměty. Velmi často nelze proces vytváření obrázků resp. výrobků přesně zařadit do škatulky daného předmětu. Témata z ostatních předmětů prolínají do VV a PČ- např. pozorování a nákres rostliny, počítání ceny nákupu, výroba indiánské čelenky při vyvozování písmene I, úprava letáku jako reklamy na výlet po ČR... Východiskem pro hodnocení ve VV je zejména snaha žáka odvést co nejlepší práci, využívání získaných poznatků např. o míchání barev, kompozici, schopnost přenášet zkušenosti do vlastní práce. Do hodnocení PČ zahrnujeme také zručnost např. při provádění pokusů v oblasti *Člověk a jeho svět*, při sebe obsluze, plnění třídních služeb atd.



Metody a formy práce:

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: samostatná práce, skupinová práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Kompetence k učení:

Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Podle individuálních pracovních schopností a dovedností tvoří, ale také vyhledává a zpracovává informace a získané znalosti propojuje do souvislostí. Rozvíjí tvořivé schopnosti.

Kompetence k řešení problémů:

Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů, aplikuje osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Sleduje vlastní pokrok při řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

Žák při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. Formuje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně. Žák také využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální:

U žáků se snažíme rozvíjet schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá. Žák si vytváří pozitivní



představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí své chování a jednání, tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení. Učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.

Kompetence pracovní:

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci. Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Digitální kompetence

Seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků. Podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu. Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Pracovní činnosti		Ročník: I.
Očekávané výstupy po I. ročníku	Učivo	
Vyvábí jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Rozvíjení dětské představivosti a fantazie. (Stavby ze stavebnice, práce s modelovací hmotou).	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Rozeznávání základních tvarů.	
Pečuje o nenáročné rostliny.	Práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, květinami, montáž a demontáž.	
Chová se vhodně při stolování.	Vystřihování, překládání, skládání, lepení, pletení copánku, trhání, spojování, navlékání, rozřezávání, odměřování.	
	Bezpečné chování při práci. (Zalévání sazenic, přesazování)	
	Stolování – modelové situace (vytváření modelů z papíru či modelovací hmoty).	



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

--	--



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: II.
Očekávané výstupy po II. ročníku	Učivo
<p>Pracuje podle slovního návodu.</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p>Chová se vhodně při stolování.</p>	<p>Použití různých materiálů.</p> <p>Vytváření prostorových a plošných prací.</p> <p>Kombinované techniky:</p> <ul style="list-style-type: none">• koláž• kombinace různých přírodních materiálů <p>Zpracovávání různých technik</p> <ul style="list-style-type: none">• modelovací hlína• modelína• modurit• kamínky• papír... <p>Péče o rostliny ve třídě.</p> <p>Příprava pohoštění.</p>



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: III.
Očekávané výstupy po III. ročníku	Učivo
<p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Provádí pozorování přírody.</p> <p>Zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p>	<p>Práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, květinami</p> <p>Vystřihování, překládání, skládání, lepení, pletení copánku, trhání, spojování, navlékání, rozřezávání, odměřování.</p> <p>Příprava drobného pohoštění pro třídu.</p> <p>Práce na školní zahradě.</p> <p>Vytváření modelů z různých materiálů.</p>



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: IV.
Očekávané výstupy po IV. ročníku	Učivo
<p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p>	<p>Rozvíjení dětské představivosti a fantazie.</p> <p>Bezpečné chování při práci.</p> <p>Práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, květinami</p> <p>Vyšívání, šití, vystřihování, překládání, skládání, lepení, pletení copánku, trhání, spojování, navlékání, rozřezávání, odměřování.</p> <p>Práce na školní zahradě, údržba části zahrady.</p> <p>Seznámení s vybavením kuchyně, s použitím jednotlivých kusů nádobí.</p> <p>Příprava jednoduchého pokrmu, stolovací etiketa.</p>



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: V.
Očekávané výstupy po V. ročníku	Učivo
<p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.</p>	<p>Rozvíjení představivosti a fantazie.</p> <p>Práce dekorativní a prostorové – s využitím námětů z lidových tradic.</p> <p>Bezpečné chování při práci.</p> <p>Práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, květinami.</p> <p>Vyšívání, šití, vystřihování, překládání, skládání, lepení, pletení copánků, spojování, navlékání, rozřezávání, odměřování.</p> <p>Práce na školním pozemku. Péče o rostliny ve třídě (dle možností na školním pozemku).</p> <p>Výroba jednoduchého pokrmu.</p>



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	
---	--



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova – I.stupeň

Název tématického celku	1.	2.	3.	4.	5.
Rozvoj schopnosti poznávání	INT/všechny předměty				
Sebepoznání a sebepojetí	INT/prv			INT/př	
Seberegulace a sebeorganizace	INT/všechny předměty				
Psychohygiena	INT/výchovy				
Kreativita	INT/výchovy, vystoupení				
Poznávání lidí	INT/prv	INT/prv	INT/prv	INT/př,vl	INT/př,vl
Mezilidské vztahy	INT/všechny předměty				
Komunikace	INT/všechny předměty				
Kooperace a kompetice	Skupinová práce – všechny předměty				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/všechny předměty				
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/všechny předměty				



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice



Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

Při aktivitách směřujících k pochopení a rozvoji osobnostní a sociální výchovy se vychází z individuality žáka i vyučujícího, staví se na této premise. Při aktivitách je třeba vytvářet příznivé, demokratické, spolupracující klima, kde každý ze zúčastněných předem zná a je tudíž schopen dodržovat pravidla kooperace.

Včlenění OSV do výuky

Učitel jako trvale přítomný model člověka a jeho dobrého chování. Svým chováním navíc vytváří dobré vztahy a dobré klima ve třídě.

Využití náhodně vznikajících situací (konflikt mezi žáky, dodržování pravidel, úzkosti žáků, nedovednost žáka efektivně se vyjádřit, ...) k rozvoji osobnostně sociálních kvalit žáků.

OSV jako samostatný celek – využití při jednorázových akcích jako např. LVVZ, seznamovací dny, Den dětí, spaní ve škole, projektové dny, apod.

Včlenění OSV do různých předmětů.

- tematika OSV v učivu předmětů
 - Jazyk a jazyková komunikace – zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi
 - Člověk a jeho svět – v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům, rodina a škola – vztahy, základy společenského chování



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

- Umění a kultura – oblast smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím
 - Člověk a svět práce – zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích
-
- využívání metod podporujících rozvoj osobnostně sociálních kvalit žáků
 - aktivizující a praktické metody
 - vztáhnutí látky k vlastnímu životu



Multikulturní výchova

1. stupeň					2. stupeň					
Název témat. Okruhu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Kulturní diference	INT/Hv, Čj, Aj					INT/Z, ICT, Č, Aj	INT/Čj, ICT, Z, Ov, CJ	INT/Z, Ov, Vv, CJ		
Lidské vztahy	INT/všechny předměty									
Etnický původ	INT/Čj, Hv, VI		INT/Čj, VI		INT/Z, Čj, Ov, Vv, CJ			INT/D, Z, Vv, CJ, Ov		
Multikulturalita	INT/VI, Vv, Prv, Aj		INT/Čj, Vv, Aj		INT/Hv, Čj, CJ, Ov			INT/Čj, Z, CJ, Ov		
Princip sociálního smíru a solidarity	INT/Čj, Vv		INT/Pč, Vv, Čj, Aj		INT/P/ Vv, Z, Ov			INT/ Ov, Z, Čj		

Zařazení do výuky na I. stupni

Etnický původ

Integrace v předmětech: Prv, Vv, Hv, Čj – Etnické menšiny v ČR

- seznámení s etniky v ČR /výběr etnik dle žáků ve třídě/ - Ukrajinci, Romové, Slováci
- četba romské pohádky, romské písně /můžeme děti i naučit/, ukázka řeči etnika, svátky a zvyky etnika, ukázka vlastní země daného etnika
- povídání o toleranci – vysvětlení pojmů – tolerance, etnikum, menšina
- povídání o tom, co nám přátelství s lidmi z etnik může přinést
- neopomenout zmínit rasy lidí /rovnost a odlišnosti/ – možno malovat příslušníky ras

Princip sociálního smíru a solidarity



Integrace v předmětech: Vl, Př, Čj

- přizpůsobení aktuální situaci ve společnosti, dění ve světě a klimatu třídy – dle toho i vhodný výběr aktivit

1. – 5. ročník

Kulturní diference

Integrace v předmětu:

- Hv – romská píseň (vyvození významu některých slov, podobnost s českým jazykem)
- Čj – sloh (čtení romské pohádky/hledání odlišností od pohádek českých)
- Aj – reálie, odlišnosti anglicky mluvících zemí

1. – 5. ročník

Lidské vztahy

Integrace napříč předměty při řešení každodenních situací.

1. – 3. ročník

Multikulturalita

Integrace v předmětu:

- Prv – každý je jiný, máme jinou barvu, ukázka kontinentů a přiřazení ras,
- VV – vytvoř, nakresli spolužáka, černocho, Roma, bělocha – každá skupina stvoří jinou rasu /pomocí různých barev, oblečení, .../

4. – 5. ročník

Multikulturalita

Integrace v předmětu:

- Hv, Čj, Vv – žáci se naučí písničku/básničku v češtině a v angličtině/němčině. Ve slovníku a za pomoci učitele hledají jednoduché věty v různých jazycích (nápisy, pozdravy, číslovky...).



- 4. – 5. ročník
- ***Etnický původ***
Integrace v předmětu:
 - Vla - bližší seznámení s kulturou, životem a zemí dětí jiné národnosti
 - vytvoření zajímavých otázek, zjišťování odpovědí
- 1. – 3. ročník
- ***Princip sociálního smíru a solidarity***
- Integrace v předmětu: Čj, Vv - na konkrétních příkladech vysvětlit, co to dobročinnost je, komu pomáhá a proč. Děti poté kreslí na toto téma libovolné obrázky, jak si představují svoji pomoc ostatním nebo dané téma zpracují v Čj.



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá			INT/PRV, Vla, Aj		
Objevujeme Evropu a svět			INT/AJ, Vla, Prv		
Jsme Evropané				INT/ČJ, Př, VV, Vla	

Charakteristika průřezového tématu

Toto průřezové téma akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Výchova demokratického občana

	1.	2.	3.	4. – 5.
Občanská společ. a škola	INT / Čj, Prv			INT / Čj, VI
Občan, občanská společnost a stát			INT / Čj, Prv	INT / Čj, VI, Př
Formy participace občanů v politickém životě				INT / VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT / VI



Mediální výchova

Název tématického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	INT / ČJ		INT/ Prv, ČJ	INT / ČJ	
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (stavba MDS)	INT / ČJ , Č		INT / ČJ, Prv, Při	INT / - INF, Vla, ČJ	
Vnímání autora MDS (fungování a vliv medií ve společnosti)	INT / ČJ , Č a Prv			INT / ČJ	
Tvorba MDS	INT / ČJ, Vv		INT / Pč	INT / Pč	
Práce v realizačním týmu	INT / Tv, Pč, ČJ		INT / Tv		



Environmentální výchova

Název tématického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	INT / ČJ		INT/ Prv, ČJ	INT / ČJ	
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (stavba MDS)	INT / ČJ , Č		INT / ČJ, Prv, Při	INT / - INF, Vla, ČJ	
Vnímání autora MDS (fungování a vliv medií ve společnosti)	INT / ČJ , Č a Prv			INT / ČJ	
Tvorba MDS	INT / ČJ, Vv		INT / Pč	INT / Pč	
Práce v realizačním týmu	INT / Tv, Pč, ČJ		INT / Tv		



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Název tématického okruhu:	1.	2.	3.	4.	5.
Člověk a jeho svět	INT/ VI.				
Člověk a příroda	INT/ P -Př, VI, Čj, Aj Tv				
Člověk a společnost	INT/ VI.				
Člověk a zdraví	INT/VIa, Př, Tv, ON				
Informační a komunikační technologie	INT/P – Čj, Aj, M,			INT/P – Čj, Aj, M, VI	
Umění a kultura					
Člověk a svět práce	INT/ Pč, Př			INT/ VI.,Pč,Př, Čj	



Školní družina

Identifikační údaje

ŠD je součástí ZŠ Na Habru, Jablonského ul., Hořice v Podkrkonoší. Představuje jeden z organizačních útvarů školy. Vedoucím pracovníkem je ředitel školy.

Charakteristika zařízení, personální zajištění

Základní strategií provozu ŠD je umožnit žákům kvalitní odpočinek a přípravu na vyučování na základě dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti. ŠD poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1. – 5. ročníku ZŠ. Z kapacitních důvodů jsou přednostně přijímáni žáci 1., 2. a 3. tříd. Činnost je zajišťována třemi vychovatelkami, které jsou pedagogicky způsobilé pro práci ve ŠD.

Časový rozvrh provozu ŠD

Ranní družina			6,30 – 7,50 hodin
Odpolední družina	po ukončení výuky	PO, ST	do 17,00 hodin
		ÚT, ČT, PÁ	do 16,00 hodin

Přihlašování a odhlašování ze ŠD a podmínky průběhu vzdělávání

O přijetí žáka pravidelné denní docházce do ŠD rozhoduje na základě písemné přihlášky ředitel školy. Přihlašování a odhlašování žáků, přidávání informací rodičům zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka sdělují písemně rozsah docházky a způsob odchodu žáka za ŠD. Tyto údaje zaznamenávají do zápisního lístku. Seznam účastníků pravidelné docházky je veden v přehledu výchovně vzdělávací práce, kde je zapisována i činnost ve ŠD.

Do ranní družiny přicházejí žáci samostatně nebo v doprovodu zákonných zástupců. Po vyučování si žáky přebírají vychovatelky u šaten. Pouští též žáky na kroužky, které probíhají v budově školy. Vychovatelkám přísluší odpovědnost za žáky v okamžiku převzetí žáků od učitelky. Pokud si rodiče nevyzvednou žáka v době provozu ŠD, obrátí se



vychovatelka na dostupná telefonická čísla zákonných zástupců. Pokud má žák odejít z družiny jinak, či s jinou osobou, než je uvedeno na zápisním lístku, sdělí zákonný zástupce tuto skutečnost písemně formou žádosti, která bude obsahovat datum, čas, způsob odchodu a podpis zákonného zástupce. Předem známou nepřítomnost žáka ve ŠD nebo omluvu jeho nepřítomnosti oznamuje zákonný zástupce vychovatelce osobně nebo písemně.

Odchody žáků ze ŠD jsou v pátek z organizačních důvodů (vycházky) stanoveny takto:

- a) po obědě od školní jídelny
- b) 14,30-16,00 hodin

Chování účastníků ve ŠD

Chování žáků ve ŠD je hodnoceno podle pravidel Řádů školy a Řádů ŠD. Pokud žák soustavně narušuje řád a činnost ŠD, může ředitel školy, po upozornění zákonných zástupců, rozhodnout o jeho vyloučení ze ŠD.

Žáci mají právo:

- účastnit se akcí ŠD, využívat školní zařízení, používat hračky a pomůcky ŠD, na zajištění oběda

Žáci mají povinnost:

- řádně docházet do ŠD
- neopouštět bez vědomí vychovatelky oddělení ŠD
- dodržovat řád, režim ŠD, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- řídit se pokyny vychovatelky vydanými v souladu s právními a bezpečnostními předpisy



Zákonní zástupci mají právo:

- seznámit se s ŠVP ŠD, zúčastňovat se akcí ŠD, být informováni o činnosti ŠD, o chování žáků.

Povinnosti

- informovat o nepřítomnosti žáka ve ŠD
- informovat vychovatelku o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních potížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly ovlivňovat zapojení žáka do činnosti ve ŠD
- respektovat pokyny vychovatelek vydané v souladu s právními a bezpečnostními předpisy, školním řádem a řádem ŠD
- uhradit platbu za zájmové vzdělávání žáka ve ŠD v souladu se zvláštní směrnicí ředitele školy

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve ŠD lze využít péči logopedickou i péči o žáky s vývojovými poruchami – obě vychovatelky mají odpovídající kvalifikaci. Dle stupně a charakteru znevýhodnění bude žákům věnována zvláštní průběžná pozornost. Pro rozvoj talentovaných žáků bude ŠD nabízet další doplňkové činnosti.

Cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ŠD naplňuje specifickými prostředky obecné cíle dané školským zákonem. Navazují na ŠVP v předškolních zařízeních a vychází z požadavků pedagogiky volného času. Podstatný je požadavek aktivity, seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a dobrovolnosti.



Rozvoj kompetencí

Kompetence k učení

- kladným přístupem hledat radost v učení
- nacházet souvislosti mezi poznatky
- učit se zařazovat učivo v praxi a experimentovat s ním

Kompetence k řešení problémů

- všímat si problémů kolem sebe, hledání řešení situací
- pěstování potřebných vědomostí, dovedností, postojů a morální kvality
- posilování schopností objektivně hodnotit své jednání a přijímat jeho důsledky

Komunikativní kompetence

- rozvíjení slovní zásoby
- kultivování slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení schopnosti naslouchat druhým
- posilování schopnosti v komunikaci s vrstevníky i dospělými
- rozvíjení formulací svých myšlenek.

Sociální a interpersonální kompetence

- rozvíjení citové stránky osobnosti
- rozlišování vhodného a nevhodného chování, odhadování rizika
- vytváření reálné představy o sobě i o ostatních lidech, respektování a vcítění se do činnosti ostatních jedinců



- formování vlastní bezpečné sociální skupiny

Občanské kompetence

- poznávání a upevňování svých práv a povinností
- učit se vnímat nespravedlnost a bránit se jí posilování schopností, nepodléhat negativním vlivům, prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, šikana...
- prohlubování ekologického vnímání, vnímání kulturních tradic
- prohlubování odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví.

Kompetence k trávení volného času

- orientování se v možnostech smysluplného využívání volného času, učit si vybrat podle svého zájmu rozvíjení svých zájmů v organizované i spontánní činnosti, účelně relaxovat
- učení se říci „NE“ nevhodným činnostem

Formy vzdělávání

Vzdělávání žáků ve ŠD je prováděno formou:

- **pravidelných činností**

Standardní činnosti žáků v rámci jednoho oddělení ŠD.

- **spontánních aktivit**

Činnosti pro odpočinek a relaxaci žáků – ranní, konečná ŠD, činnost po obědě.

- **příležitostných aktivit**

Činnosti přesahující rámec jednoho oddělení, výstavy prací žáků, akce pro rodiče, učitelé, veřejnost.

Podle plánu práce může ŠD provádět činnost i mimo areál školy.



Materiální a ekonomické podmínky ŠD

Oddělení ŠD nemají vlastní místnosti, jsou umístěna ve třídách v přízemí školy. Pro svoji činnost může ŠD užívat prostory tělocvičny a školního hřiště, kde je část pozemku osazena průlezkami, houpačkami a altánem. Vybavení hřiště i pomůcek ve třídách bude dále pokračovat v rámci potřeb a požadavků pro činnost ŠD. K tomu přispívá i měsíční poplatek za žáka, který se vybírá vždy na půl roku – září – únor.

BOZ ve ŠD

Bezpečnost žáků je zajišťována dodržováním řádů školy, ŠD, režimem ŠD a pokyny vychovatelek. Žák je ochraňován před nebezpečím fyzickým, emocionálním a sociálním. Před každou činností jsou žáci vychovatelkou poučeni o možných nebezpečích během činnosti. Navozujeme bezpečné prostředí, při činnostech používáme pouze pomůcky ze školy. Pro bezpečné hry na hřišti je vhodné mít odpovídající oděv a obuv na sport. Případné úrazy jsou evidovány ve školní knize úrazů. Vychovatelky zabezpečují bezpečnost žáků během přesunu do jídelny a zpět, zajišťují oběd – jídelna není součástí školy.

Délka a časový plán vzdělávání, provoz a dokumentace ŠD

Účastníky činnosti ŠD jsou žáci 1.-5. ročníků. S přihlédnutím na kapacitní podmínky jsou upřednostňováni žáci 1.-3. ročníku.

Časový plán vzdělávání je rozvržen do určených ročníků.

Denní provoz ŠD může být po projednání se zřizovatelem školy upraven.

ŠD vykonává svoji činnost ve dnech školního vyučování. V době prázdnin je ŠD v provozu dle rozhodnutí ředitele školy.

Ukončení vzdělávání ve ŠD je dáno ukončením docházky do jednotlivých ročníků

Dokumentace ve ŠD

- zápisní lístek – vyplňuje zákonný zástupce
- docházkový sešit



- přehled výchovně vzdělávací práce

Evaluace žáků a autoevaluace zařízení

Každou činnost ŠD hodnotíme po ukončení této činnosti podle charakteru buď jednotlivce nebo skupinu. Učíme se objektivně hodnotit úspěchy i neúspěchy. Dlouhodobější činnosti hodnotíme po jednotlivých etapách a po ukončení celé akce hodnotí žáci i vychovatelky.

Autoevaluaci zařízení provedou vychovatelky, ředitel po ukončení školního roku, nalézáme klady a zápory činností.

Do hodnocení činnosti ŠD se mohou zapojit i rodiče žáků.

Obsah vzdělávání

Při vzdělávání ve ŠD získáváme nové poznatky, učíme se je užívat v praxi.

Žáci se učí žít a pracovat v kolektivu, ale být i sami sebou. Ke vzdělávání nám slouží tematický celek **Člověk a jeho svět**, který je rozdělen do pěti částí.

- **Místo kde žijeme**

Seznamování se se školou, jejím okolím, obcí, státem, tradicemi, pověstmi.

- **Lidé kolem nás**

Upevňování základních práv a povinností, slušného chování ke spolužákům, dospělým, etnickým menšinám. Rozlišování skutečností od fantazie, pravdy od lži.

- **Lidé a čas**

Uvědomování si posloupnosti v čase – minulost – přítomnost – budoucnost.

Učíme se měřit čas, orientovat se v čase, vážit si svého času a účelně jej využívat.

Budování režimu dne ve ŠD i doma.

- **Rozmanitosti přírody**

Seznamování s živou a neživou přírodou, její ochrana, proměny přírody.

- **Člověk a jeho zdraví**



Školní vzdělávací program
Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

Uvědomování si svého těla, ochrana zdraví svého i ostatních, učení zásad první pomoci.

Otužování žáků pobytem v přírodě a pohybovými aktivitami.