

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

ZŠ NA HABRU

Hořice, Jablonského 865,

okres Jičín



I CESTA JE CÍL

*"Nejvýznamnějším uměním učitele je probouzet v žácích radost tvořit
a poznávat."*

Albert EINSTEIN

Platnost od:

Zpracováno podle RVP ZV

Č. j.: 125-H/2021

.....
Mgr. Roman Chalupa, ředitel školy



Obsah

Identifikační údaje školy.....	4
Adresa školy:	4
Ředitel školy:	4
Zástupce ředitele školy:	4
Kontakty:.....	4
Zřizovatel školy:	4
Charakteristika školy	5
Úplnost a velikost školy.....	5
Charakteristika učitelského sboru.....	5
Dlouhodobé projekty	5
Charakteristika ŠVP.....	6
Zaměření školy.....	6
Základní myšlenky ŠVP	6
Cíle vzdělávání.....	6
Výchovně vzdělávací strategie – klíčové kompetence	7
Strategie vedoucí k rozvíjení kompetencí na úrovni školy a jednotlivých předmětů.....	12
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	13
Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole.....	15
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP	15
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.....	15
Školní poradenské pracoviště naší školy	16
Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	16
Informovaný souhlas.....	17
Speciálně pedagogická a pedagogická intervence	17
Vzdělávání mimořádně nadaných žáků	18



Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole	18
System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole	18
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	20
Pravidla pro hodnocení žáků.....	20
I. Obecné zásady a funkce hodnocení.....	20
II. Základní podmínky klasifikace:	20
Kritéria hodnocení žáků	22
Co je pro nás hodnocení:.....	23
Hodnocení stupněm 1	24
Hodnocení stupněm 2	24
Hodnocení stupněm 3	24
Hodnocení stupněm 4	24
Hodnocení stupněm 5	25
Průřezová témata	26
Osobnostní a sociální výchova – I. stupeň.....	26
Osobnostní a sociální výchova – II. stupeň	27
Multikulturní výchova	28
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	30
Výchova demokratického občana	31
Mediální výchova.....	32
Environmentální výchova –	32
Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	32
Třídnická hodina	33
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka	34



Identifikační údaje školy

Adresa školy:

Jablonského 865, Hořice, 508 01

Ředitel školy:

Mgr. Roman Chalupa

Zástupce ředitele školy:

Mgr. Klára Morávková

Kontakty:

telefon: 493 624 462

web: www.nahabru.cz

e-mail: nahabru@seznam.cz

datová schránka: **m4nmp38**

IČO: 70188912

IZO: 102206066

REDIZO: 600092364

Zřizovatel školy:

Město Hořice

nám. Jiřího z Poděbrad 342

tel: 492 105 411

datová schránka: 247bzdz



Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Na Habru je úplnou základní školou, kde se vyučují žáci 1. – 9. ročníku. Její třídy se nachází ve dvou budovách. Většina tříd s „běžnou“ výukou sídlí v Jablonského ulici 865, kde je oficiální sídlo školy. Třídy s výukou podle Montessori metod obývají prostory společně se soukromým Hořickým gymnáziem v Husově 1414 v Hořicích.

Školní budova Na Habru je postavená v roce 1902 a tomu odpovídá i vnitřní prostorové členění. Každá třída má kmenovou místnost. Odborné učebny jsou: kuchyňka, tělocvična (100 m²), učebna PC. Družina se nachází ve třídách I. stupně, nemá vlastní prostory. Učitelé sídlí ve dvou sborovnách a jednom kabinetu.

Ke škole náleží venkovní prostory, kde je moderní víceúčelové hřiště, kde se nalézá venkovní učebna, herní prvky pro děti, areál z vrbového proutí. Ke sportovním účelům využívá škola městské asfaltové hřiště před školou (cca 400 m²) a tělocvičnu v místní TJ. V učebnách je nový nábytek. V každé třídě je interaktivní dataprojektor a počítač připojený k internetu a školní síti.

Základní škola je plně organizovaná, součástí školy je základní škola (kapacita 360 žáků) a školní družina (kapacita 96 žáků). Část žáků do školy dojíždí z okolních vesnic. Jídelna není součástí školy, ve městě je jedna centrální s vlastní subjektivitou.

Charakteristika učitelského sboru

Na škole působí přibližně 40 pedagogických pracovníků (včetně vychovatelek a asistentů pedagoga), převládají ženy. Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání. Na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog.

Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty jsou součástí ročního a měsíčního plánu. Objevuje se v nich spousta opakujících se akcí, jako jsou např. lyžařské výcviky, školy v přírodě, hravý zápis do první třídy, školní akademie, Den Země, ročníkové práce pro osmý ročník, absolventské práce pro devátý ročník, třídní projekty atd.



Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné, část tříd se učí podle metod Montessori.

Základní myšlenky ŠVP

- respektovat dětství jako plnohodnotné období života, nikoliv jen jako období přípravy pro život
- navodit klima, kdy dítě chodí školy rádo (respektive maximálně prodloužit čas, kdy chodí dítě do školy rádo)
- výchovu a vzdělání směřovat k praktickému životu v moderní společnosti
- vychovat svobodného člověka schopného nést odpovědnost za svá rozhodnutí

Cíle vzdělávání

- využívat efektivní metody práce
 - skupinové, kooperativní, projektové, problémové vyučování
 - vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- využívat komunikační a informační technologie
 - hledat řešení, poznatky, obhajovat, diskutovat
- dodržovat s žáky stanovená pravidla
 - zodpovědnost, vytrvalost
- věnovat stejnou péči všem žákům
 - nadaným, slabším i žákům se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním
- podporovat stejně žáky s různým nadáním
 - intelektuální, hudební, sportovní, estetické,...
- rozvíjet badatelskou činnost žáků
 - specifické úkoly, projekty, referáty, seminární práce



Výchovně vzdělávací strategie – klíčové kompetence

Kompetence	Výchovně vzdělávací strategie
<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p><i>umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení</i></p>	<p>Podporovat samostatnost a tvořivost.</p> <p>Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlovat smysl a cíl učení a posilovat pozitivní vztah k učení.</p> <p>Vysvětlovat žákovi, jak se má co učit, ukazovat žákovi různé cesty k cíli, podporovat různé možnosti dosažení cíle.</p> <p>Využívat různých vyučovacích metod (vysvětlení, problémové úlohy, činnostní učení, projektová výuka, využití referátů, učení žáka žákem, práce ve dvojicích, exkurze, besedy...).</p> <p>Učit žáka vyhledávat, vyhodnocovat a zpracovávat informace (encyklopedie, internet, ...) – projektové dny, referát, obhajoba absolventských prací ...</p> <p>Učit trpělivosti, práci s chybou, uplatňovat individuální přístup.</p> <p>Umožňovat žákovi experimentovat, vyvozovat závěry, myšlenkové postupy, porovnávat výsledky.</p> <p>Vést žáka k sebehodnocení, pozitivně jej motivovat a povzbuzovat.</p> <p>Zadáváme žákům různé domácí úkoly.</p>



<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p><i>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů</i></p>	<p>Využívat problémové vyučování.</p> <p>Učit žáka hledat různá řešení, řešit netradiční úlohy.</p> <p>Aplikovat učivo na životní situace, ty využívat jako problémové situace a motivovat jimi žáky.</p> <p>Podporovat tvořivost.</p> <p>Učit žáky nebát se problému, složitějších úkolů.</p> <p>Vést se žáky dialog, rozhovor o tématu nebo problému.</p> <p>Učit žáka řešit problém – projektové dny, obhajoba absolventských prací, referáty, ...</p> <p>Zapojovat žáky do žákovského parlamentu, třídních samospráv.</p> <p>Učit žáka využívat chybu při učení.</p> <p>Zapojovat žáky do řešení výchovných problémů.</p> <p>Využívat výuku v blocích, mezipředmětové vztahy, ukazovat učivo z více úhlů.</p> <p>Napomáhat starším žákům při organizaci aktivit pro žáky mladší (Den dětí, Haberská kniha rekordů, soutěže ve školní družině).</p>
---	--

<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p><i>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</i></p>	<p>Vést žáky k aktivnímu zapojení do aktivit při vyučovací hodině (projektová práce, práce ve skupinách, prezentace svého pracovního úsilí).</p> <p>Snažíme se, aby žák aktivně pracoval – problémové vyučování, projektová práce, práce ve skupinách, prezentace svých výsledků.</p>
--	---



Školní vzdělávací program

Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

	<p>Podporovat přátelské vztahy ve škole.</p> <p>Netolerovat agresivní, hrubé chování.</p> <p>Učit žáky kritice a sebekritice.</p> <p>Učit naslouchat druhým.</p> <p>Důsledně vyžadovat dodržování dohodnutých pravidel.</p> <p>Učit žáka komunikovat – projektové dny, obhajoba absolventských prací, referáty, ...</p> <p>Zapojovat žáky to žakovského parlamentu, třídních samospráv.</p> <p>Učit žáka pozitivnímu vnímání okolí.</p> <p>Být vzorem pro žáka, v komunikaci jsou si žák a pedagog rovnocennými partnery.</p> <p>Žáci pracují ve Školním parlamentu.</p>
--	--

<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p><i>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat práci vlastní i druhých</i></p>	<p>Minimalizovat frontální metody výuky, podporujeme práci ve skupině.</p> <p>Učit žáky vzájemné pomoci při výuce.</p> <p>Podporovat různé věkové složení žáků při výuce – projektové dny, prezentace výsledků, ...</p> <p>Tyto kompetence vyvozovat na exkurzích, školách v přírodě.</p> <p>Chtít žáky naučit týmové práci.</p> <p>Učit žáky odmítavému postoji vůči nevhodným věcem.</p> <p>Zapojit žáky do řešení výchovných problémů.</p>
--	---



	Vést žáky k pocitu zodpovědnosti.
--	-----------------------------------

KOMPETENCE PRACOVNÍ <i>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pomoc žákům při volbě jejich budoucího povolání</i>	Organizovat pro žáky poznávací exkurze. Vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností pro budoucí profesní orientaci. Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, práci netrestáme. Učit žáky nebát se problému, složitějších úkolů. Dobře odvedenou práci chválit. Vést žáky k vypracovávání domácích úkolů. Zadávat žákům složitější úkoly – projektové dny, seminární práce, obhajoba absolventských prací, referáty, ... Seznamovat žáky s různými profesemi – exkurze, film, besedy.
--	---

KOMPETENCE OBČANSKÉ <i>vychovávat žáky jako svobodné a zodpovědné občany, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</i>	Ve třídních kolektivech stanovit pravidla chování a soužití. Učíme žáky chovat se při ozdravných pobytech jako zodpovědné osoby. Učíme žáky toleranci a spolužití s handicapovanými žáky. Vedeme žáky, aby uměli prosazovat svá práva a zároveň plnili své povinnosti. Organizujeme besedy s odborníky. Učíme žáky si navzájem pomáhat. Neustále pozorujeme žáky, monitorujeme jejich chování, snažíme se přijímat účinná opatření.
---	--



Školní vzdělávací program

Základní škola Na Habru, Jablonského 865, Hořice

	<p>Problémy řešíme bez emocí, vždy se snažíme zjistit příčinu chování žáka.</p> <p>Zapojujeme žáky do řešení výchovných problémů.</p> <p>Vedeme žáka k sebeúctě, k úctě k jiným osobám.</p> <p>Řídíme se zásadou, že tu není špatný žák, je tu jen projev jeho špatného chování.</p>
--	--

<p>KOMPETENCE</p> <p>DIGITÁLNÍ</p> <p><i>Vést žáky k samostatné práci na počítači a jeho obsluze.</i></p> <p><i>Seznámení se základními programy a jejich funkcemi.</i></p> <p><i>Možnost využití práce na počítači při vzdělávání.</i></p> <p><i>Zpracovávání textů a grafických záznamů.</i></p>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci,
--	--



	komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
--	---

[Strategie vedoucí k rozvíjení kompetencí na úrovni školy a jednotlivých předmětů](#)

Klíčové kompetence u našich žáků rozvíjíme ve výuce prostřednictvím různých výukových metod a dalšími metodickými postupy a výstupy žáků, jako jsou:

- projektové dny, projektová výuka
- exkurze, výstavy, tematicky zaměřené výlety s výstupem – zpracované úkoly
- referáty a jejich prezentace
- mezi ročníkové učení – starší žáci učí mladší
- absolventské práce a jejich obhajoba
- problémové učení



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.



Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.



System péče o žáky s příznanými podpurnými opatřeními ve škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Pokud škola usoudí, že žák potřebuje podporu ve formě PLPP, tak ho bez odkladu zpracuje. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpurná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplnění plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpurných opatření prvního stupně PO nepostačuje zohlednění individuálních potřeb žáka při vzdělávání.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga, případně výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog, (případně VP) poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s TU, dalšími vyučujícími, popř. rodiči apod.) a stanoví další postup. Jím může být pokračování ve stávající či upravené podobě PLLP, jeho zrušení či doporučení na vyšetření ve ŠPZ (PPP, SPC, apod.). Žák s PLPP je považován za žáka s PO 1. stupně. Vypracování PLPP ale není podmínkou pro poskytování těchto PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem či pedagogem poskytujícím intervenci, vedením školy, žákem a jeho rodiči (zákonými zástupci), pracovníkem PPP nebo SPC, případně i AP či vychovatelkou v ŠD. IVP vychází z ŠVP naší školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření a psychologického vyšetření ŠPZ, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka z oblasti neurologie a psychiatrie, a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je vytvořen před nástupem žáka do školy, nejpozději však do jednoho měsíce po obdržení doporučení ŠPZ či nástupu žáka do školy. Odpovědnost za kvalitu a zpracování IVP má ředitel školy, jeho kontrolu a vyhodnocení provádí všichni, kteří se na jeho tvorbě podíleli, zejména



pak výchovný poradce. Kontrola (evaluace) probíhá minimálně dvakrát ročně, případně dle potřeby častěji, a to i od ŠPZ.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Školní poradenské pracoviště naší školy

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem (zároveň i školním metodikem prevence), který zároveň koordinuje jeho činnost, dále speciálním pedagogem, zástupkyní ředitele školy a ředitelem školy. Na spolupráci a komunikaci se školskými poradenskými zařízeními se podílí všichni členové, zejména pak výchovný poradce, který za ni zodpovídá. Ten vede i administraci v matrice a spravuje dokumenty. Metodickou pomoc, pomůcky pro žáky se SVP, spolupráci s rodiči, depistáže a realizaci speciálně pedagogické intervence poskytuje zejména speciální pedagog. Podrobně jsou konkrétní role (náplně práce) členů školního poradenského pracoviště popsány v Programu školního poradenského pracoviště ZŠ Na Habru Hořice.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření;
- vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;



- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými;
- pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami;

Informovaný souhlas

Výchovný poradce, případně speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být doporučení ŠPZ realizováno. ZZ je stejně tak i seznámen s podobou IVP, na jehož tvorbě se spolupodílel a také s PLPP.

Po podpisu ZZ na doporučení ŠPZ může být zahájena podpora žákovi dle doporučení a je také zaznamenána do školní matriky a výkaznictví. Stejně tak to platí i při zahájení platnosti IVP či PLPP.

Speciálně pedagogická a pedagogická intervence

Mezi podpůrná opatření pro žáky se SVP patří i speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Pedagogická intervence je poskytována jako doučování v oblastech, kde žák výukově selhává, hrozí mu školní neúspěšnost apod.

Další formou podpory je předmět speciálně pedagogické péče, který je vázán na DŠPZ. PSPP na naší škole poskytujeme formou intervence. Není vyučován jako samostatný předmět a není tedy ani hodnocen na vysvědčení. PSPP je vyučován speciálním pedagogem či pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky. Je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, nácvik sociální komunikace apod. PSPP je vyučován zpravidla skupinově, jen ve výjimečných případech individuálně. K jeho realizaci jsou využívány disponibilní hodiny v rámci běžného rozvrhu hodin, a to v takovém času a rozsahu, aby to bylo, pokud možno v nejlepším zájmu a dle potřeb žáka (samozřejmě dle platného DŠPZ).



Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka platí stejné postupy i zodpovědné osoby a jejich role v systému jako u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Depistáži a podpoře těmto dětem se věnuje zejména speciální pedagog, který úzce spolupracuje se všemi pedagogy i AP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce



od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.



Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze zákona 561/2004 (Školský zákon) a vyhlášky 48/2005 (Vyhláška o základní škole a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) a následně i z Klasifikačního a sankčního řádu ZŠ Na Habru. Ten je součástí školního řádu ZŠ Na Habru. Klasifikační řád zaručuje jednotné hodnocení žáků a zajišťuje práva žáků na rovný přístup v hodnocení a klasifikaci. Klasifikace se řídí právními normami.

I. Obecné zásady a funkce hodnocení

- hodnocení poskytuje zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích vyučovacího procesu
- plní tyto základní funkce:
 1. **informativní** – hodnocení předává žákovi informace o tom, jak se přiblížil stanovenému cíli, jaké úrovně dosahuje a jaká je aktuální úroveň zvládnutí klíčových kompetencí; stejné informace předává i rodičům žáka a vyučujícím
 2. **motivační** – pozitivní/negativní hodnocení žáka motivuje k další činnosti, prožití úspěchu/neúspěchu je pro žáka hybnou silou ke zvyšování výkonů, zvlášť tato složka musí být u žáků posilována (chyba není trestem, ale východiskem pro to, co je příště potřeba udělat jinak, je příležitostí ke zlepšení)
 3. **výchovná** – hodnocení má vést žáky k utváření osobnosti, k formování postojů a charakterových vlastností (smysl pro odpovědnost, cílevědomost, pracovitost, pečlivost...), spolu s ostatními rozvíjí jeho klíčové kompetence
 4. **diferenční** – pomáhá žáky rozdělit podle míry jejich schopností, což napomáhá individuálnímu přístupu k žákovi.

II. Základní podmínky klasifikace:

- **hodnotíme za účelem motivace žáků k dosažení těchto kompetencí:**
 - kompetence k učení,
 - kompetence komunikativní,
 - kompetence k řešení problémů,
 - kompetence sociální a personální,
 - kompetence občanské,
 - kompetence pracovní.



- **abychom umožnili žákům si tyto kompetence osvojit, hodnotíme nejen výsledek, ale i „cestu“** – tedy nejen konečné znalosti žáka, ale i celý proces učení se, získané učební návyky a dovednosti, snahu, zda se chce učit, zda pracuje na své osobní maximum

- **jako velmi důležitou složku výuky vidíme aktivní práci žáka v hodinách** – žák proto může být ohodnocen plnohodnotnou známkou za práci v hodině (hlásím se = vím, znám; nehlásím se = nevím, neznám), ústní zkoušení nemusí probíhat jen před tabulí, zcela adekvátně může být žák zkoušen náhodnými otázkami během opakování apod., když sedí v lavici doplnit hodnocení kompetencí, ne znalostí

- aby žák mohl být klasifikován, je vhodné **zúčastnit se minimálně 75 % výuky předmětu** – nepodaří-li se žákovi, který má větší počet zameškaných hodin (např. po delší nemoci) doplnit určené znalosti a dovednosti a nemá-li vyučující dostatek podkladů pro klasifikaci, může vyučující daného předmětu odložit klasifikaci žáka → proběhne náhradní klasifikace žáka v termínu stanoveném zákonem, za podmínek určených ředitelem školy a může být rozložena do více dnů.

Dále platí tato pravidla:

- Při hodnocení prospěchu žáka na naší škole se hodnotí prospěch žáka klasifikačními stupni. Výjimku tvoří třídy **Montessori**, kde jsou žáci **hodnoceni slovně**.
- Při průběžné klasifikaci lze používat i **znamky s mínusem**, které by měly být využívány motivačně.
- **Klasifikace v 1. a 2. ročníku** má převážně motivující charakter. Zcela výjimečné je období 1. pololetí 1. ročníku. Hodnotíme i slovy, obrázkem a veškerá snaha je zaměřena k vytvoření pozitivního vztahu ke školní práci. Hodnocení za toto období je na vysvědčení vyjádřeno známkou.
- U **žáka s vývojovou poruchou učení** (Školský zákon §51 odst. 4) může ředitel školy rozhodnout o použití slovního hodnocení na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a žádosti zákonného zástupce žáka, kterou předloží písemně řediteli školy na začátku klasifikačního období. Přechází-li žák na jinou školu,



je slovní hodnocení na žádost zákonného zástupce nebo nové školy převedeno na klasifikační stupně (Školský zákon §51 odst. 3).

- Při **hodnocení žáků cizinců**, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon. Těmto žákům je doporučeno vypracovat plán pedagogické podpory. Je u nich používáno individualizované hodnocení, ve kterém jsou zohledněny všechny souvislosti, které mají vliv na žákův výkon. Tito žáci mohou být na konci pololetí hodnoceni slovně, v případě potřeby (odchod na jinou školu, konec ročníku) třídní učitel přeformuluje po dohodě s vyučujícími konkrétních předmětů slovní hodnocení na klasifikaci.
- Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Kritéria hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka.

S pravidly pro získávání podkladů k hodnocení a klasifikaci a s požadavky nutnými pro ukončení klasifikace vyučující prokazatelně seznamuje žáky i rodiče prostřednictvím programu Bakaláři.

Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času ke zvládnutí, procvičení a zažití učiva.

Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Učitel hodnotí i vlastní pokrok žáka.

Vyučující vede vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu (šesti měsíců) po skončení klasifikačního období.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.



Na konci klasifikačního období se do celkové klasifikace dle charakteru předmětu v přiměřené míře zahrnuje také zájem žáka o předmět, úroveň jeho domácí přípravy, míra aktivity ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost samostatného myšlení a práce, požadované výstupy z projektů, referátů, prezentací, absolventských prací.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává vyučující zejména soustavným pozorováním žáků během samostatné práce, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové, grafické, ...), kontrolními písemnými pracemi. Pravidla pro získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci jsou v pravomoci jednotlivých vyučujících.

Rodiče jsou seznamováni s průběžnou klasifikací prostřednictvím známek v žákovských knížkách či v programu Bakaláři. Vyučující průběžně informuje žáky, jejich rodiče a vedení školy o výsledcích hodnocení a klasifikace (v případě předpokládaného nedostatečného prospěchu informuje rodiče prokazatelným způsobem).

Vyučující, stanoví kritéria a požadavky (např. počet známek, prezentací projektů apod.) nutné pro ukončení klasifikace v daném klasifikačním období. Součástí těchto pravidel jsou náhradní požadavky pro klasifikaci žáků zdravotně znevýhodněných, dlouhodobě nepřítomných z vážných důvodů.

Od pojmu klasifikace odlišujeme pojem hodnocení. Hodnocení tvoří velmi důležitou součást vyučování. Co a jak se hodnotí, ovlivňuje to, co a jak se žák učí, resp. jak pracuje. Hodnocení patří k nejnáročnějším činnostem učitele.

Co je pro nás hodnocení:

- zpětná vazba, která dává dítěti i jeho rodičům informaci o kvalitě jeho práce a koriguje tak následné činnosti a chování dítěte;
- motivace pro další práci dítěte a významný faktor ovlivňující vztah dítěte ke škole a vzdělání jako takovému;
- proces shromažďování informací o dítěti, na jejichž základě můžeme upravovat vzdělávací postupy tak, aby dítě mělo příležitost dále se rozvíjet a učit;
- dovednost dětí samých, která podporuje jejich samostatnost a nezávislost na osobnosti učitele a dospělých obecně a bude jim sloužit po celý jejich další život;



Hodnocení stupněm 1

- ucelené, přesné a úplné ovládnutí faktů, pojmů a definic
- samostatnost a tvořivost při uplatňování poznatků a dovedností
- uplatňování logického myšlení
- přesný, výstižný a spisovný ústní projev, bezchybný písemný projev, estetický a přesný grafický projev
- schopnost samostatného studia vhodných textů
- schopnost vést celou skupinu při skupinové práci, vyjádřit a obhájit svůj názor, tolerovat odlišné postoje druhých

Hodnocení stupněm 2

- ovládnutí faktů, pojmů a definic samostatně
- samostatnost a tvořivost při uplatňování poznatků a dovedností
- správné myšlení s projevy logiky a tvořivosti
- přesný, výstižný a spisovný ústní projev, písemný projev s tolerancí drobných chyb, estetický grafický projev bez větších nepřesností
- schopnost samostatného studia doporučených textů
- schopnost vést celou skupinu při skupinové práci, vyjádřit a obhájit svůj názor, tolerovat odlišné postoje druhých

Hodnocení stupněm 3

- ovládnutí faktů, pojmů a definic bez podstatných mezer, oprava podstatných nepřesností a chyb s pomocí
- uplatňování poznatků a dovedností
- vcelku správné myšlení, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- ústní a písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je méně estetický s drobnými nepřesnostmi
- schopnost samostatného studia podle návodu
- samostatné plnění přidělené role ve skupině, schopnost vyjádření vlastního názoru

Hodnocení stupněm 4

- ovládnutí faktů, pojmů a definic se závažnými mezerami
- uplatňování poznatků a dovedností se závažnými chybami
- myšlení není tvořivé



- ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je málo estetický s nepřesnostmi
- schopnost opravit nedostatky s pomocí
- samostatné studium s velkými obtížemi
- plnění přidělené role ve skupině

Hodnocení stupněm 5

- neovládání požadovaných fakt, pojmů a definic
- uplatňování poznatků a dovedností s velmi závažnými chybami
- myšlení není tvořivé ani samostatné
- ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev má vážné nedostatky
- neschopnost opravit nedostatky ani s pomocí
- neschopnost samostudia
- pasivní role ve skupině

Podrobná kritéria a požadavky při hodnocení jednotlivých předmětů obsahuje Klasifikační řád ZŠ Na Habru Hořice, který je součástí Školního řádu ZŠ Na Habru Hořice.



Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – I. stupeň

Název tematického celku	1.	2.	3.	4.	5.
Rozvoj schopnosti poznávání	INT/všechny předměty				
Sebepoznání a sebepojetí	INT/Prv			INT/Př	
Seberegulace a sebeorganizace	INT/všechny předměty				
Psychohygienu	INT/výchovy				
Kreativita	INT/výchovy, vystoupení				
Poznávání lidí	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv	INT/Př, Vla	INT/Př, Vla
Mezilidské vztahy	INT/všechny předměty				
Komunikace	INT/všechny předměty				
Kooperace a kompetice	Skupinová práce – všechny předměty				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/všechny předměty				
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/všechny předměty				



Osobnostní a sociální výchova – II. stupeň

Název tematického celku	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj	INT/všechny předměty			
Sociální rozvoj	INT/všechny předměty			
Morální rozvoj	INT/všechny předměty			

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

Při aktivitách směřujících k pochopení a rozvoji osobnostní a sociální výchovy se vychází z individuality žáka i vyučujícího, staví se na této premise. Při aktivitách je třeba vytvářet příznivé, demokratické, spolupracující klima, kde každý ze zúčastněných předem zná a je tudíž schopen dodržovat pravidla kooperace.

Včlenění OSV do výuky

- 1) Učitel jako trvale přítomný model člověka a jeho dobrého chování. Svým chováním navíc vytváří dobré vztahy a dobré klima ve třídě.
- 2) Využití náhodně vznikajících situací (konflikt mezi žáky, dodržování pravidel, úzkosti žáků, nedovednost žáka efektivně se vyjádřit, ...) k rozvoji osobnostně sociálních kvalit žáků.
- 3) OSV jako samostatný celek – využití při jednorázových akcích jako např. LVVZ, seznamovací dny, Den dětí, spaní ve škole, projektové dny, činnostech žákovského parlamentu a zejména pak při třídnických hodinách a při uskutečňování preventivního programu Kiva.
- 4) Včlenění OSV do různých předmětů – tematika OSV v učivu předmětů
- Jazyk a jazyková komunikace – zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi



- Člověk a jeho svět – v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům, rodina a škola – vztahy, základy společenského chování
- Umění a kultura – oblast smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím
- Člověk a svět práce – zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích
 - využívání metod podporujících rozvoj osobnostně sociálních kvalit žáků
 - aktivizující a praktické metody
 - vztáhnutí látky k vlastnímu životu

Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	INT/Hv, Čj, Aj					INT/Z, Ict, Čj, Aj	INT/Čj, Ict, Z, Ov, Cj	INT/Z, Ov, Vv, Cj	
Lidské vztahy	INT/všechny předměty								
Etnický původ	INT/Čj, Hv, Vla		INT/Čj, Vla		INT/Z, Čj, Ov, Vv, CJ			INT/D, Z, Vv, Cj, Ov	
Multikulturalita	INT/Vla, Vv, Prv, Aj		INT/Čj, Vv, Aj		INT/Hv, Čj, CJ, Ov			INT/Čj, Z, Cj, Ov	
Princip sociálního smíru a solidarity	INT/Čj, Vv		INT/Pč, Vv, Čj, Aj		INT/P/ Vv, Z, Ov			INT/ Ov, Z, Čj	

Zařazení do výuky na I. stupni

Etnický původ

Integrace v předmětech: Prv, Vv, Hv, Čj – Etnické menšiny v ČR

- seznámení s etniky v ČR /výběr etnik dle žáků ve třídě/ - Ukrajinci, Romové, Slováci
- četba romské pohádky, romské písňe /můžeme děti i naučit/, ukázka řeči etnika, svátky a zvyky etnika, ukázka vlastní země daného etnika
- povídání o toleranci – vysvětlení pojmů – tolerance, etnikum, menšina
- povídání o tom, co nám přátelství s lidmi z etnik může přinést
- neopomenout zmínit rasy lidí /rovnost a odlišnosti/ – možno malovat příslušníky ras



Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace v předmětech: V1a, PŘ, ČJ

- přizpůsobení aktuální situaci ve společnosti, dění ve světě a klimatu třídy – dle toho i vhodný výběr aktivit

1. – 5. ročník

Kulturní diferenciac

Integrace v předmětu:

Hv - romská píseň (vyvození významu některých slov, podobnost s českým jazykem)

Čj - sloh (čtení romské pohádky/hledání odlišností od pohádek českých)

Aj – realie, odlišnosti anglicky mluvících zemí

1. – 5. ročník

Lidské vztahy

Integrace napříč předměty při řešení každodenních situací

1. – 3. ročník

Multikulturalita

Integrace v předmětu: Prv - každý je jiný, máme jinou barvu, ukázka kontinentů

a přiřazení ras, navázat ve VV –např: vytvoř ,nakresli spolužáka černocho, Roma, bělocha - každá skupina stvoří jinou rasu /pomocí různých barev, oblečení, .../

4. – 5. ročník

Multikulturalita

Integrace v předmětu:

Hv, Čj, Vv – žáci se naučí písničku/básničku v češtině a v angličtině/němčině. Ve slovníku a za pomoci učitele hledají jednoduché věty v různých jazycích (nápis, pozdrav, číslovky...).

4. – 5. ročník

Etnický původ

Integrace v předmětu: V1a - bližší seznámení s kulturou, životem a zemí dětí jiné národnosti
- vytvoření zajímavých otázek, zjišťování odpovědí



1. – 3. ročník

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace v předmětu: Čj, Vv - na konkrétních příkladech vysvětlit, co to dobročinnost je, komu pomáhá a proč. Děti poté kreslí na toto téma libovolné obrázky, jak si představují svoji pomoc ostatním nebo dané téma zpracují v Čj.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			INT/Prv, Vla, Aj			INT/Čj, Z, Aj, Hv, Vv, F			
Objevujeme Evropu a svět			INT/Aj, Vla, Prv			INT/všechny předměty			
Jsme Evropané				INT/Čj, Př, Vv, Vla		INT/D, Ov			

Charakteristika průřezového tématu

Toto průřezové téma akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.



Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	INT/Čj, Prv			INT/Čj, Vla		INT/O v, Hv	INT/Ov		
Občan, občanská společnost a stát			INT/Č j, Prv	INT/Čj, Vla, Př		INT/Ov		INT/O v, D	
Formy participace občanů v politickém životě				INT/Vla		INT/Ov		INT/O v, D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT/Vla		INT/Ov		INT/O v, D	



Mediální výchova

Název tematického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	INT / ČJ		INT / Prv, ČJ	INT / ČJ		INT / ČJ, INF	INT / Ov		INT / Ov
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (stavba MDS)	INT / ČJ, Č		INT / ČJ, Prv, Při	INT / - INF, Vla, ČJ			INT / Ov, Dě		INT / ČJ
Vnímání autora MDS (fungování a vliv medií ve společnosti)	INT / ČJ, Č a Prv			INT / ČJ		INT / ČJ, Ov, ČJ			
Tvorba MDS	INT / ČJ, Vv		INT / Pč	INT / Pč		INT / P - Vla, D, Pč, INF			
Práce v realizačním týmu	INT / Tv, Pč, ČJ		INT / Tv			INT / INF, Tv		INT/Tv	

Environmentální výchova –

Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Název tematického okruhu:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Člověk a jeho svět	INT/ VI.		INT/ Př, Čj, Aj		INT/P/ Př, Z, ON, Ch, RV, D,				
Člověk a příroda	INT/ P -Př, VI, Čj, Aj Tv					INT/P – Př, Ch, Z, ON, D			
Člověk a společnost	INT/ VI.		INT/ VI, Čj, Aj		INT/ D, ON, Z				
Člověk a zdraví	INT/Vla, Př, Tv, ON								
Informační a komunikační technologie	INT/P – Čj, Aj, M,		INT/P – Čj, Aj, M, VI			INT/P – všechny předměty			
Umění a kultura						INT/ Hv, Vv, D, Z			
Člověk a svět práce	INT/ Pč, Př		INT/ VI.,Pč,Př, Čj			INT/P – všechny předměty			



Třídnická hodina

Třídnická hodina poskytuje jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy, řešení různých situací třídního kolektivu v každodenním školním životě, k přípravě na společné školní, třídní i mimoškolní akce. Vede žáky k prohlubování vztahů mezi spolužáky i třídním učitelem, čímž napomáhá k pozitivnímu rozvoji třídního klimatu. Klade důraz na vzájemnou spolupráci žáků a třídního učitele, formuje u žáků oblast postojů a hodnot, rozvíjí sociální, morální i společenské složky osobnosti žáka. Umožňuje žákům i třídnímu učiteli řešit aktuální problémy, dělat si společnou reflexi k třídním pravidlům či školnímu řádu.

Pomáhá dále plnit potřeby žáků, realizovat nápady a jejich podněty, reagovat na jejich názory a připomínky, z třídnických hodin také vychází podněty žakovskému parlamentu. Je také místem, kde mohou žáci reagovat na dění ve třídě či ve škole apod. Zejména pak na 1. stupni je zde možnost věnovat čas na realizaci školního preventivního programu včetně lekcí programu Kiva.

Třídnické hodiny by měly vést žáky k rozvoji vlastního sebepoznání, k vyjadřování názorů, vzájemné komunikaci a spolupráci. Motivuje žáky k uvědomění si vlastních postojů, názorů a osobního uplatnění v rámci třídního kolektivu.

A to vše s využitím různých metod např. diskuze, debaty, hry, modelových situací, komunitního kruhu, projektů, ...

Třídnické hodiny budou realizovány zpravidla jednou měsíčně pod vedením třídního učitele v době vyučování a to tak, aby probíhaly v různé časy a nedocházelo k tomu, aby byly vždy na úkor stejného předmětu.

O termínu budou vždy žáci a zákonní zástupci informováni předem prostřednictvím programu Bakaláři (Komens). Dále je možné zařadit třídnickou hodinu vždy, když se objeví nutnost společného řešení problému a reakce na okamžité situace.

Obsahově se třídnické hodiny zaměřují zejména na naplňování průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a jsou na 1. i 2. stupni. Obsahují tyto tematické celky:

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace



Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro komunikaci žáků se spolužáky a s třídním učitelem
- vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a k jednoduché formulaci vlastních myšlenek
- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a dodržování pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých
- vytváříme podmínky k práci ve skupině, přijímají rolí, navazování komunikace, respektování pravidel spolupráce, prezentování a hodnocení práce vlastní i skupinové
- rozvíjíme u žáků schopnost vyžádat a poskytnout pomoc či radu

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k plánování a organizování témat výuky učení, k výběru vhodných metod učení
- vedeme žáky k uvědomění si důležitosti pravidel, vlastních názorů, postojů a hodnot

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, soustředění a k osobnímu uplatnění



- vytváříme podmínky k tvořivému řešení aktuálních problémů, nápadů, přání a podnětů

Kompetence k řešení problému:

- rozvíjíme u žáků schopnost samostatně vyvozovat pravidla, vést a účastnit se diskuze, naslouchat ostatním, rozvíjet všechny složky vlastní osobnosti

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a seznámení se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat

rizika jejich využívání

- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, v digitálním prostředí jednat eticky