

Základní škola Na Habru, Hořice

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

OBSAH:

1. Základní údaje o škole	3
2. Přehled oborů vzdělávání	5
3. Přehled pracovníků školy	5
4. Zápis do I.ročníku a přijímání do středních škol	7
5. Údaje o výsledcích vzdělávání	8
6. Výchovně vzdělávací proces	10
7. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků	14
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	14
10. Základní údaje o hospodaření školy	15
11. Zpráva o poskytování informací	15

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola Na Habru, Hořice</i>
adresa školy	<i>Jablonského 865, 508 01 Hořice, okres Jičín</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	70188912
IZO	600092364
identifikátor školy	102206066
vedení školy	<i>ředitel: Mgr.Roman Chalupa zástupce ředitele: Mgr.Klára Morávková</i>
kontakt	<i>tel.: 493 624462 e-mail: nahabru@seznam.cz http://www.nahabru.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Město Hořice</i>
adresa zřizovatele	<i>Nám. Jiřího z Poděbrad 342</i>
kontakt	<i>tel.: 493 655456 e-mail: mesturad@horice.org</i>

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola	----
Základní škola	360 žáků
Školní družina	96 žáků
Školní jídelna MŠ	----
Školní jídelna ZŠ	----

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	x	x	x	x
1. stupeň ZŠ	8	182	22,75	21,8
2. stupeň ZŠ	7	135	19,3	12,1
Školní družina	4	92	23	23
Školní jídelna MŠ	x	x	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	x	x	x

Komentář: Počet žáků na pedagoga - počítáno podle odučených hodin

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	15 učeben v ZŠ, družina nemá vlastní hernu, probíhá v kmenových učebnách I.stupně, škola bojuje s prostorovými možnostmi, 13 z 15 učeben je používáno jako kmenové (to klade velkou náročnost na údržbu, sestavení rozvrhu apod.), dvě volné učebny se používají na dělené hodiny (cizí jazyk, dělené hodiny Čj a M ve 2. a 7.třídě), 3 třídy Montessori na odloučeném pracovišti
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	1 počítačová učebn – 29 NTB, učebna vaření Chybí: knihovna, multimediální učebna, učebna přírodovědných předmětů, kabinety, Učebna F-Ch je kmenová.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Areál školní zahrady, kde se nachází venkovní hřiště družiny, odpočinkový areál, multifunkční hřiště s umělým povrchem, přírodní labyrint z proutí.
Sportovní zařízení	Tělocvična (malá)-rozměry 7x14m, jinak viz předchozí, chybí druhá tělocvična, o prázdninách proběhla rekonstrukce podlahy
Dílny a pozemky	Učebna dílen není
Žakovský nábytek	Ve všech třídách nový nábytek
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Obnovováno dle finančních možností, ŠD vybavována z příspěvků na provoz družiny
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Učebnice kupovány dle finančních možností, učebnice se používá déle než 7 let
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Moderní pomůcky se kupují v omezené míře dle možností finančních a prostorových
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Dataprojektory jsou ve všech třídách, ve všech třídách interaktivní systémy, PC ve sborovně, kanceláři, ředitelně, učitelé mají pro sebe NTB. Škola spravuje 90NTB, 8 síťových tiskáren, 2 interaktivní tabule, 15 interaktivních dataprojektorů.
Investiční rozvoj – šk.rok 2021/22	Rekonstrukce podlahy v tělocvičně – rozpočet města, výměna parket ve 2 třídách – investiční fond školy
Komentář:	

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	2005
Počet členů školské rady	6
Kontakt	Bc. Tomáš Gotvald

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání		Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	x	RVP	16
79-01-B/01	Základní škola speciální	x	RVP	x

2.2 Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	Zařazené třídy
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2	x
OBEČNÁ ŠKOLA - č.j. 12035/97-20	x
NÁRODNÍ ŠKOLA - č.j. 15724/97-20	x
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	16
Rozšířené vyučování:	
č.j. 21969/96-22 (rozšířené vyučování hudební výchovy)	x
č.j. 21970/96-22 (rozšířené vyučování výtvarné výchovy)	x
č.j. 21968/96-22 (rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů)	x
č.j. 29738/96-22-50 (rozšířené vyučování tělesné výchovy)	x
č.j. 16333/96-22-21 (rozšířené vyučování jazyků)	x
č.j. 16845/2001-22 (rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky)	x

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem - fyzicky	43 34,4 přepočtených
Počet učitelů ZŠ	25 21,4 přepočtených
Asistent pedagoga	10 5,6 přepočtených
Počet vychovatelů ŠD	4 3,4 přepočtených + 1 Monte klub
Školní asistent	0 0 přepočtených
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	4 4,0 přepočtených
Počet provozních zaměstnanců MŠ	x
Počet provozních zaměstnanců ŠJ	x

Pozn: 1 pedagog působil jako asistent i jako vychovatel

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1	učitel	1,0	22	VŠ	I.stupeň+spec.ped
2	učitel	1,0	17	VŠ	I.stupeň-Hv
3	učitel	0,77	14	VŠ	I.stupeň-Aj
4	ředitel	1,0	28	VŠ	M-F
5	učitel	0,45	31	VŠ	Aj-Rj-pedagog
6	učitel	0,68	35	VŠ	I.stupeň+Tv
7	učitel	1,0	33	VŠ	I.stupeň+Tv
8	učitel	1,0	10	VŠ	Bi
9	uč, VP,MP	1,0	17	VŠ	D-On-Z
10	učitel	1,0	10	VŠ	Čj-Ov
11	učitel	1,0	14	VŠ	ČJ-M-Ch
12	učitel	1,0	8	VŠ	I.stupeň-Inf
13	učitel	0,8	17	VŠ	Aj
14	zást. řed.	1,0	25	VŠ	I.stupeň+spec.ped.
15	učitel	1,0	17	VŠ	I.st
16	učitel	1,0	10	VŠ	Čj-M
17	učitel	1,0	18	VŠ	M-F
18	učitel	1,0	30	VŠ	I.stupeň+Hv
19	učitel	1,0	34	VŠ	TV-Z
20	učitel	0,15	7	VŠ	D-Ov
21	učitel	0,4	18	VŠ	M-Aj
22	učitel	1,0	13	VŠ	I.stupeň+Aj
23	učitel	1,0	17	VŠ	I.st+Ch+Ov
24	učitel	0,68	13	VŠ	Bi
25	učitel	0,41	14	VŠ	Hv
26	vychovatelka	0,48	2	SŠ	pedagogická
27	vychovatelka	1,0	26	SŠ	pedagogická
28	vychovatelka	0,9	20	SŠ	kurz
29	vychovatelka	1	20	SŠ	kurz
30	asistent ped.	0,5	1	SŠ	kurz asist
31	asistent ped.	0,85	20	SŠ	kurz asist
32	asistent ped.	0,75	25	SŠ	kurz asist.
33	asistent ped.	0,5	7	SŠ	pedagogická
34	asistent ped.	0,5	7	VŠ	D-Ov
35	asistent ped.	0,75	15	VŠ	pedagogika
36	asistent ped.	0,5	15	SŠ	pedagogická
37	asistent ped.	0,5	0	VŠ	studující
38	asistent ped.	0,5	20	SŠ	pedagogická
39	asistent ped.	0,25	15	SŠ	kurz asist
40	Vychovatel - Monte	1	8	VŠ	kurz

Komentář: Nejsou uvedeny pravidelné přesčasové hodiny.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	98
Učitelé 2. stupně	100	Učitelé 2. stupně	95
Učitelky MŠ	x	Učitelky MŠ	x
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100
Asistent pedagoga	100	Asistent pedagoga	100
Školní asistent	100	Školní asistent	100

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>nad 55 let do důch. věku</i>		<i>v důchod. věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
---	5	2	13	1	3	2	3	-	-	5	24
Komentář: Bez asistentek											

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
1	školník	1,0	SOU
2	hospodárka	1,0	SŠ
3	uklízečka	1,0	SŠ
4	uklízečka	1,0	SŠ
Komentář			

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2021/22</i>
2	36	5	3
Komentář: Jedna 1. třída se zaměřením na Montessori pedagogiku.			

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	1	---
<i>soukromá gymnázia</i>	---	---
<i>církevní gymnázia</i>	---	---

Základní škola Na Habru, Hořice

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
3	2	0	3	5	4	17

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
3	---	---	---	---	---	3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
10	2

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
30	2

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu I.pololetí / II.pololetí, počty žáků k 1.9.2021 a 30.6.2022

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.A</i>	24/25	21/19	4/2	0/4	---
<i>I.M</i>	13/13	13/13	0/0	---	---
<i>I.O</i>	18/18	18/18	0/0	---	---
<i>2.M</i>	18/18	13/13	4/5	1/0	
<i>II.A</i>	23/24	19/20	4/4	1/0	---
<i>III.tř</i>	22/23	17/18	5/5	---	---
<i>IV.tř</i>	31/31	19/19	10/11	1/1	---
<i>V.A</i>	30/31	15/12	13/19	2/0	---
<i>Celkem</i>	179/183	135/132	40/46	4/5	---

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI.A</i>	16/17	5/6	10/11	1/0	---
<i>VI.B</i>	15/18	5/10	10/7	0/1	---
<i>VII.A</i>	17/17	2/5	11/11	4/1	---
<i>VII.B</i>	20/21	4/8	15/12	1/1	---
<i>VIII.A</i>	14/14	7/4	7/10	0/0	---
<i>VIII.B</i>	17/18	4/4	11/12	2/2	
<i>IX.tř</i>	30/30	9/6	19/23	2/1	---
<i>Celkem</i>	129/135	36/43	83/86	10/6	---

Komentář: Pokud nesouhlasí počty, žák přestoupil během pololetí na jinou školu nebo přišel z jiné školy.

Celkový přehled

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
<i>I.pol/II.p</i>	308/318	171/175	123/132	14/11	---

Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>2. st</i>	<i>3. st</i>
<i>I.A</i>	24/25	---	---	---	---	---	---	---
<i>I.M</i>	13/13	---	---	---	---	---	---	---
<i>I.O</i>	18/18	---	---	---	---	---	---	---
<i>2.M</i>	18/18	---	---	---	---	---	---	---
<i>II.A</i>	23/24	---	---	---	---	---	---	---
<i>III.tř</i>	22/23	---	---	---	---	---	---	---
<i>IV.A</i>	31/31	---	---	---	---	---	2/0	---
<i>V.A</i>	30/31	---	---	0/7	2/0	---	---	---
<i>Celkem</i>	179/183	---	---	0/7	2/0	---	2/0	---

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. st</i>	<i>3. st</i>
<i>VI.A</i>	16/17	0/1	---	1/0	0/1	---	---	---
<i>VI.B</i>	15/18	---	---	---	---	---	---	0/1
<i>VII.A</i>	17/17	---	---	---	---	---	1/0	---
<i>VII.B</i>	20/21	1/1	--	---	---	---	---	1/1
<i>VIII.A</i>	14/14	0/1	0/1	---	---	---	---	---
<i>VIII.B</i>	17/18	---	---	---	---	0/1	0/1	1/1
<i>IX.tř</i>	30/30	---	0/2	1/0	---	---	---	---
<i>Celkem</i>	129/135	1/3	0/3	2/0	0/1	0/1	1/1	2/3

Komentář: Snížené stupně z chování jsou za neomluvené hodiny

5.2 Údaje o zameškaných hodinách (I. + II.pololetí)

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	12749+12360	139	0+5	0,03
<i>2. stupeň</i>	10611+10027	153	149+110	1,9
<i>Celkem</i>	45747	62,9	705	2,3

Komentář: Dvojnásobný počet zameškaných hodin oproti minulému šk. roku

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	2
Zrakové postižení	1
S vadami řeči	2
Tělesné postižení	1
S kombinací postižení	---
S vývojovými poruchami učení	52
Komentář: Reeducace probíhala v 11 skupinách. Mimořádně nadané žáky škola nemá.	

6. Výchovně-vzdělávací proces školy

V tomto školním roce byla zřízena třetí.třída se zaměřením na Montessori pedagogiku, sídlí na odloučeném pracovišti (Husova 1414, Hc, budova bývalého gymnázia). Čtyři učitelé mají dvouletý kurz Montessori pedagogiky. Pokračoval grant Montessori klub. Zapojili jsme se do programu KIVA – dvouletý kurz (posilování sebevědomí žáků, práce se šikanou, ...). V práci pokračuje Školní parlament.

Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy: doučování, individuální práce, reeducace, diferenciacce. Probíráno na pedagogických radách a provozních poradách. Cíle ŠVP průběžně vyhodnocovány na poradách, individuálních hovorech s učiteli, neformálních setkáních apod.

6.1 Výchovné poradenství

Výchovný poradce na naší škole má na starosti několik oblastí. V první oblasti se věnuje kariérnímu poradenství žáků a to zejména v 9. ročníku. Velká část tohoto poradenství se odehrává v předmětu Pracovní činnosti (Volba povolání), který se v 1. pololetí touto

problematikou detailně zabývá. Stejně jako v minulých letech výuka probíhala formou dlouhodobého projektu, jehož vyvrcholením bylo úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek.

Žáci 9. ročníku si na úvod prošli řadou testů, které jim měly pomoci při výběru správné profesní orientace a následně i výběru vhodné střední školy. V uplynulém školním roce jsme sice na Úřad práce do Jičína nejeli, ale pracovnice přijela za námi do školy. Dny otevřených dveří, různé soutěže řemesel apod. byly také bohužel různě omezeny. Někteří zájemci se mohli alespoň zúčastnit bazarů středních škol a zaměstnavatelů v Jičíně, Hradci Králové či přímo v Hořicích. Samozřejmostí bylo i vyplnění přihlášek na SŠ a následná příprava na jednotlivá kola přijímacích řízení. Jednotlivcům bylo poskytováno poradenství dle jejich potřeb i individuálně (zejména u žáků 8. ročníku). Veškeré potřebné informace byly rodičům poskytnuty na rodičovských schůzkách v říjnu (osobně) a v lednu (v online podobě), ale i prostřednictvím emailů, programu Teams, telefonicky či osobně. Žáci měli k dispozici další materiály o středních školách na nástěnce ve své třídě. Úspěšnost našich studentů u přijímacích zkoušek byla letos nižší než v minulých letech. Někteří přecenili své síly, u některých došlo k zanedbání přípravy. Je pravda, že letos na žáky čekala z důvodu vyššího počtu žáků v ročníku i přílivu uprchlíků z Ukrajiny větší konkurence. Nakonec se všichni žáci na nějakou střední školu či učiliště zapsali. Úspěšnost našich žáků sledujeme poté i na střední škole pomocí dotazníků a jejich následným vyhodnocením.

V letošním školním roce se na místní osmileté gymnázium hlásil pouze jeden žák a ten byl také přijat. Několik žáků z osmého a devátého ročníku také doplnilo příslušný ročník osmiletého gymnázia. Do oblasti přijímacího řízení zasáhla opět negativně koronavirová krize a různé karantény, ale přijímací zkoušky to neovlivnilo.

Druhou oblastí práce výchovného poradce je problematika dětí s výchovnými problémy. Během roku jsem vedl řadu osobních pohovorů se žáky či s jejich rodiči, kde jsme řešili kázeňské, vzdělávací či jiné problémy dětí. Svoloval jsem také několik výchovných komisí, kde jsme sami či společně se zástupci OSPODu řešili zejména problémy dětí s neomluvenými hodinami či problémovým chováním. Řadě dětem bylo potřeba pomáhat nejen s výukou, ale i s motivací, s psychickou podporou apod. Na tuto oblast se budeme muset zaměřit i příští školní rok. Máme také podezření na několik dlouhodobých případů skrytého záškoláctví. Ve vyšší míře jsme také zaznamenali problémy se sebepoškozováním, s poruchami příjmu potravy či nevhodnými projevy sexuálního chování mimo budovu školy. Významně jsme také řešili činnost žáků na sociálních sítích. Za tímto účelem došlo k několika přednáškám – besedám, aby žáci pochopili nebezpečí sociálních sítí a zároveň pochopili, že za svoje chování nesou přiměřenou zodpovědnost. I těmto věcem se chceme více při preventivních aktivitách i běžné výuce více věnovat. Zásadní samozřejmě zůstávají dobré vztahy ve třídách, osobní vztahy mezi žáky navzájem či mezi pedagogy a žáky, i tady máme rezervy.

K tomu by významně měla prospět i skutečnost, že naše škola bude pokračovat v dlouhodobém programu Kiva, který je zaměřen nejen jako prevence proti šikaně, ale zejména k vytváření pozitivního klimatu tříd a školy jako celku a k pocitu bezpečí vůbec. Byli bychom rádi, kdyby se do projektu zapojily všechny třídy a to minimálně skrze Kiva lekce. Těch bylo v 2. - 9. ročníku odučeno cca 130. K řešení problémových vztahů je ve škole ustanoven Kiva tým. Efektivita tohoto programu je zjišťována pomocí anonymních dotazníků.

Součástí prevence jsou i pravidelné třídnické hodiny, které se budou prolínat s Kiva lekcemi. Žáci čtvrtých až šestých tříd se také seznámily s nízkoprahovým klubem Pohoda v Hořicích. Jejich zástupci přišli za svými potenciálními klienty přímo do školy, aby společně navázali vztah.

Poslední součástí prevence bylo i vypořádání se s krizí, posléze válkou na Ukrajině a s jejími následky včetně nově příchozích žáků – Ukrajinců.

Třetí oblastí práce výchovného poradce je problematika dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými dětmi. Náplní je zejména jejich depistáž, jejich následná evidence, poskytování poradenské činnosti, spolupráce s organizacemi, které dětem poskytují pomoc (zejména PPP a SPC Jičín, ale i PPP v Hradci Králové a další různá SPC). Naplňování našich cílů poté hodnotíme při společném vyhodnocování IVP a dalších PO s pracovníky PPP z Jičína (na počátku a v průběhu školního roku), případně přímo při návštěvě pracovníků z poraden u nás ve škole. Na tvorbě IVP či PLPP se podílejí všichni učitelé, kteří učí žáky se SVP. Ve škole bylo zřízeno celkem 10 skupin pro realizaci reedukace – tzv. Předmětu speciálně pedagogické péče. Dětem také pomáhalo 10 AP. Počet žáků s PO 2 či vyšším se pohyboval mírně nad 50. Sice mírně poklesl, ale pouze z toho důvodu, že se prodlužují čekací doby na vyšetření žáků v PPP. V rámci podpůrných opatření 1 je všem potřebným žákům poskytována pedagogická intervence. Během školního roku odešli od nás na speciální školu 3 žáci, několik dalších má k tomuto přestupu doporučení ze školního poradenského zařízení. To však není ze strany rodičů reflektováno.

6.2 Prevence rizikového chování žáků

Primární prevence vychází každoročně z preventivního programu školy (dále jen ŠPP), zejména z jeho cílů, které si škola stanoví.

K jeho základním cílům v obecném slova smyslu ve škole patří vytvoření atmosféry vzájemné komunikace, důvěry žáka v učitele a naopak, vzájemné důvěry rodiny a školy. Dále chceme utvářet klima vzájemné spolupráce jako přirozeného vztahu, zapojovat žáky do výuky, rozvíjet sociální kompetence, vytvářet pozitivní sociální klima. V tomto směru je i koncipována prevence rizikového chování, neboť je známo, že ve zdravém kolektivu (příznivé sociální klima) je mizivá šikana. V rámci prevence sociálně patologických jevů mají žáci možnost vyjadřovat se k životu školy při hodinách občanské výchovy, na třídnických hodinách, mají k dispozici schránku důvěry a také mohou využít webový portál www.nmtb.cz (Nenech to být), do kterého je naše škola zapojena.

Pro příznivé klima ve škole je také důležitá práce a existence žakovského parlamentu. Prospěšné jsou i projekty a akce mezi třídami napříč ročníky, stejně tak vrstevnické či mezi ročníkové učení.

Důležité je také spolupodílení se žáků na životě školy. Významnou měrou by se měli spolupodílet na vytváření třídních pravidel. Společně s třídním učitelem by se poté měli podílet na jejich dodržování a kontrole.

Během školního roku proběhlo několik tematicky zaměřených besed, které reagovaly na aktuální řešené problémy, zejména v oblasti sociálních sítí. Dále proběhla např. dopravní výchova a to v několika ročnících na 1. stupni a v 9. třídě.

K problematice prevence patří i řada témat, které se vyučují zejména v občanské výchově. Jedná se např. o témata komunikace, osobnosti člověka, psychologie, sociologie, sexuální výchovy, šikany včetně kyberšikany, násilí, extremismu, asertivního chování, sekt, drog, netolismu, bezpečnosti v dopravě, zdravého životního stylu, ad.

Škola se také zapojila do celorepublikové akce Kraj pro bezpečný internet, kde se formou e-learningových kurzů žáci velmi vhodnou a poutavou formou seznámili s nebezpečími internetu a sociálních sítí.

Několik tříd také navštívilo nízkoprahový klub Pohoda v Hořicích. Cílem návštěvy bylo, aby se žáci seznámili s tím, jak, kde a s kým mohou vhodným způsobem trávit svůj volný čas, případně na koho se obrátit v případě nějaké potřeby. Několik dětí skutečně klub pravidelně navštěvuje.

K zabránění výskytu sociálně patologických jevů napomáhá zejména prevence. V této oblasti nám velmi pomáhal preventista PPP Jičín pan Lukáš Nálevka a také okresní preventista nadprap. Aleš Bendl z Policie Jičín. Oba dva byli přímo ve škole a besedovali se žáky.

K prevenci sociálně-patologických jevů napomáhají četné společné akce školy (jednotlivých tříd) a rodičů, školy v přírodě, adaptační (stmelovací) kurzy, sportovní a jiné soutěže, projektové dny, mezi ročníkové učení a řada dalších školních i mimoškolních aktivit. Během školního roku jich sice bylo méně, ale na konci školního roku jsme se jich v rámci možností snažili udělat co nejvíce. V těchto akcích chceme i nadále v dalších letech pokračovat. Rádi bychom vícedenní kurzy (nejen adaptační) termínově přesunuli na podzim, abychom je mohli lépe využívat při práci s třídními kolektivy. I z tohoto důvodu začínáme výuku na začátku školního roku později. Žáci se tak lépe socializují, sžijí se školním prostředím a naučí i řadě nových dovedností.

Během tohoto školního roku nebylo řešeno tolik závažných přestupků. Ve většině případů šlo o záškoláctví nebo nevhodné chování mezi žáky. Bohužel se objevilo i nevhodné chování vůči pedagogickým pracovníkům. Nejzávažnější problémy jsme řešili i ve spolupráci s OSPOD. Budeme se snažit co nejužší spoluprací s rodiči těmto problémům předcházet.

Ve škole vládne komunikativní prostředí, pocit bezpečí pro žáky. V některých případech se nedaří účinně spolupracovat s rodiči. Navíc jak někteří rodiče, tak i společnost je lhostejná k některým sociálně patologickým jevům (kouření na veřejnosti, záškoláctví ad.) a zejména doma nevěnují výchově svých dětí patřičnou pozornost. Tyto problémy a nenaucené vzorce správného chování se poté promítají do nevhodného až nebezpečného chování ve škole. Snahou učitelů je řešit problémy ihned při prvních náznacích, okamžitě spolupracovat s rodiči či odborníky.

Pro příští školní rok bychom rádi pokračovali v činnosti žákovského parlamentu, pravidelných třídnických hodin spojených s již výše zmíněnými Kiva lekcemi a snažili se více pracovat na pozitivních vztazích uvnitř tříd. Podrobnější rozpis cílů i jejich vyhodnocení obsahuje školní preventivní program.

Závěrem musíme říci, že stejně jako v předcházejícím školním roce, tak i letos do průběhu celého roku významně zasáhlo časově poměrně dlouhé období, kdy byla výuka ve škole omezena různými karanténami a následně i válkou na Ukrajině.

6.3. Akce k environmentální výchově

K výuce se využívá školní zahrada, vycházky do přírody, do města (sochy, parky,..), různé výstavy, exkurze (starověká vesnička Všešary, Planetárium, Chovatelská výstava, ZOO, Nová Paka-Klenotnice, hvězdárna, ...). Pro všechny žáky organizujeme soutěž v poznávání rostlin a živočichů, sběr papíru, Den Země, projekty. Třídíme odpad. Žáci z I.stupně se zúčastnili škol v přírodě. Učitelé využívají přírody k výuce při hodinách přírodopisu, zeměpisu, prvouky a přírodovědy (vycházky). Školy v přírodě ve středisku s ekologickým zaměřením. Chodíme krmit zvěř do lesa.

6.4. Mimoškolní akce a výuka jinak

- Uvítání prvňáčků 1.září
- Projektové dny – cca 20 menších projektů ve třídách
- Dopravní hřiště
- Den her
- Obhajoba absolventských prací
- Den dětí (žáci 8.ročníku organizují pro žáky z I.stupně zábavné dopoledne)
- Netradiční zápis do I.třídy
- Lyžařský výcvik – 2x
- Školy v přírodě a školní výlety - dle možností
- Pasování na čtenáře
- Meziročníkové učení – dle možností
- Exkurze - omezeno

- Vrstevnické učení – dle možností
- Spaní ve škole – dle možností
- Adaptační kurzy
- Třídní miniprojekty – I.stupeň -každá třída průměrně 10 projektů
- Haberská kniha rekordů
- Pouštění draků
- Kuličkáda
- Projekt Pomáháme

6.5. Školní družina

Příspěvek na provoz školní družiny byl stanoven 150 Kč/měsíc. Všichni žáci školní družiny byli řádně přihlášení a seznámeni se školním řádem, provozem a režimem ve školní družině.

Školní družina se zaměřovala na výtvarnou, pracovní i dramatickou činnost. Na pohybový rozvoj dětí jsme využívali tělocvičnu, školní hřiště i školní zahradu. U dětí jsme rozvíjeli schopnost smysluplně naplňovat svůj volný čas. Respektovali jsme dítě jako osobnost, rozvíjeli jeho zájmy v individuálních činnostech a v kolektivu. Děti jsme vedli ke kamarádství, ke komunikaci a práci v týmu.

Výchovná práce ŠD je rozdělena do několika činností - odpočinková, rekreační, zájmová a zajištění přípravy na vyučování. Navštívili jsme také výstavu v muzeu, knihovnu, hasiče. Vytvořili jsme záložky do knihy pro seniory, obdivovali poslušnost psů při canisterapii, hráli divadlo, naučili se spoustu nových básniček a písniček atd.

Družinové akce 2021/2022 byly vkládány na internetové stránky. Odkaz na podrobný popis a fotogalerii jednotlivých akcí: nahabru.cz/...na/

- Úspěch v celostátní dopravní soutěži, Karneval, Zimní olympijské hry, Podzimní dílničky, hry a soutěže, Zasněžené Vánoce - soutěž knihovny, Tříkrálové odpoledne, Velikonoční tvoření, Čarodějnický týden, Překvapení pro maminky, Družinová superstar, Zahradní slavnost, Legotýden, Z pohádky do pohádky, Den otců, Družinové loučení...

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Jednodenní školení:

Účast na přibližně 35 vzdělávacích akcích, většina on-line, hospodářka 3x seminář

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Projekt Pomáháme
- Školní nástěnka ve městě, příspěvky do novin
- WWW stránky
- Školy v přírodě, lyžařský výcvik, plavání
- Prezentace školy v budově radnice před zápisem do I.třídy
- Školička pro předškoláky
- Exkurze, vycházky
- Vlastní žákovské knížky
- Spolupráce s MŠ Na Habru
- Přednášky o výchově pro rodiče
- Uklid'me Česko
- Den země
- Spolupráce s MAS Podchlumí – výstava na městě

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2021

Náklady celkem: 28 816 641 Kč

VHČ: 42 093 Kč

Neinvestiční náklady : 26.021.444,-

z toho: platy – 18 157 165 Kč + 364 593,- (grant monte))

OON – 495.288 Kč+ 69 600,- (grant monte) + 14 400,- (šablony II) + 45 288 doučování

odvody – 6 119 768,- + 362 518 Kč - FKSP

učebnice – 354 876 Kč

ostatní – 348 836 Kč

DNP – 194 384 Kč

.....

Výnosy:

Dotace: 1 855 000 Kč

Dotace KÚ: 26 021 444,-Kč

VHČ: 44 551 Kč

grant Monte: 679 797,-

šablony II: 22 179,-

Ostatní 242 407,-

Výnosy celkem: 26.830.132 Kč

Hospodářský výsledek: 4 187 Kč + 2 458,- Kč VHČ

Škola dostává fin. dary od SRPŠ – na plavání, dopravu na LVVZ, výlet 9.tř., odměny žákům

11. Zpráva o poskytování informací

podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1.1. – 1.12.2020

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace - 1

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

Hořice, 09.10.2022

Schváleno školskou radou dne 13.10.2022

Roman Chalupa, ředitel školy