

Základní škola Na Habru, Hořice



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

OBSAH:

1. Základní údaje o škole	3
2. Přehled oborů vzdělávání	5
3. Přehled pracovníků školy	5
4. Zápis do I. ročníku a přijímání do středních škol	7
5. Údaje o výsledcích vzdělávání	8
6. Výchovně vzdělávací proces	10
7. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků	16
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	17
9. Základní údaje o hospodaření školy	18
10. Zpráva o poskytování informací	19

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola Na Habru, Hořice</i>
adresa školy	<i>Jablonského 865, 508 01 Hořice, okres Jičín</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	70188912
IZO	600092364
identifikátor školy	102206066
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Roman Chalupa</i> <i>zástupce ředitele: Mgr. Klára Morávková</i>
kontakt	tel.: 493 624 462 e-mail: nahabru@seznam.cz http://www.nahabru.cz

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Město Hořice</i>
adresa zřizovatele	<i>nám. Jiřího z Poděbrad 342</i>
kontakt	tel.: 493 655 456 e-mail: mesturad@horice.org

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola	----
Základní škola	360 žáků
Školní družina	96 žáků
Školní jídelna MŠ	----
Školní jídelna ZŠ	----

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	x	x	x	x
1. stupeň ZŠ	8	181	22,63	16,7
2. stupeň ZŠ	8	130	16,25	10,8
Školní družina	4	93	23,25	25,6
Školní jídelna MŠ	x	x	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	x	x	x
Komentář: Počet žáků na pedagoga - počítáno podle odučených hodin				

1.5 materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	15 učeben v ZŠ, družina nemá vlastní hernu, probíhá v kmenových učebnách I.stupně, škola bojuje s prostorovými možnostmi, 12 z 15 učeben je používáno jako kmenové, dvě volné učebny se používají na dělené hodiny, 5 tříd Montessori na odloučeném pracovišti. 1 relaxační místnost.
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	1 počítačová učebna – 29 NTB, učebna vaření Chybí: knihovna, multimediální učebna, učebna přírodovědných předmětů, kabinety, Učebna F-Ch je kmenová.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Areál školní zahrady, kde se nachází venkovní hřiště družiny, odpočinkový areál, multifunkční hřiště s umělým povrchem, přírodní labyrint z proutí.
Sportovní zařízení	Tělocvična (malá)-rozměry 7x14m, jinak viz předchozí, chybí druhá tělocvična.
Dílny a pozemky	Učebna dílen není
Žákovský nábytek	Ve všech třídách nový nábytek
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Obnovováno dle finančních možností, ŠD vybavována z příspěvků na provoz družiny
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Učebnice kupovány dle finančních možností, učebnice se používá déle než 9 let
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Moderní pomůcky se kupují v omezené míře dle možností finančních a prostorových
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Dataprojektory jsou ve všech třídách, ve všech třídách interaktivní systémy, PC ve sborovně, kanceláři, ředitelně, učitelé mají pro sebe NTB. Škola spravuje 120NTB, 10 síťových tiskáren, 2 interaktivní tabule, 15 interaktivních dataprojektorů, 60 tabletů

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	2005
Počet členů školské rady	6
Kontakt	Bc. Tomáš Gotvald

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání		Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	x	RVP	16
79-01-B/01	Základní škola speciální	x	RVP	x

2.2 Vzdělávací programy

<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2	x
OBEČNÁ ŠKOLA - č.j. 12035/97-20	x
NÁRODNÍ ŠKOLA - č.j. 15724/97-20	x
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	16
Rozšířené vyučování:	
č.j. 21969/96-22 (rozšířené vyučování hudební výchovy)	x
č.j. 21970/96-22 (rozšířené vyučování výtvarné výchovy)	x
č.j. 21968/96-22 (rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů)	x
č.j. 29738/96-22-50 (rozšířené vyučování tělesné výchovy)	x
č.j. 16333/96-22-21 (rozšířené vyučování jazyků)	x
č.j. 16845/2001-22 (rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky)	x

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem - fyzicky	51 40,5 přepočtených
Počet učitelů ZŠ	31 23,4 přepočtených
Asistent pedagoga	10 8,0 přepočtených (0,5 reedukace)
Počet vychovatelů ŠD	4 3,7 přepočtených
Školní asistent	---
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	6 5,5 přepočtených
Počet provozních zaměstnanců MŠ	x
Počet provozních zaměstnanců ŠJ	x

Pozn:

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
učitel	0,77	27	VŠ	I.stupeň+Tv
učitel	0,91	27	VŠ	I.stupeň
učitel	1	19	VŠ	I.stupeň-Aj
ředitel	1,0	31	VŠ	M-F
učitel	0,41	34	VŠ	Aj-Rj-pedagog
učitel	1,0	20	VŠ	I.stupeň
učitel	0,96	36	VŠ	I.stupeň+Tv
učitel	0,82	11	VŠ	Aj
uč, VP,MP	1,0	20	VŠ	D-On-Z
učitel	1,0	16	VŠ	ČJ-M-Ch
učitel	1,0	9	VŠ	I.stupeň-Inf
učitel	0,96	20	VŠ	Aj
zást. řed.	1,0	28	VŠ	I.stupeň+spec.ped.
učitel	0,46	38	VŠ	I.stupeň
učitel	1,0	13	VŠ	Čj-M
učitel	1,0	21	VŠ	M-F

Základní škola Na Habru, Hořice

učitel	1,0	18	VŠ	I.stupeň
učitel	1,0	36	VŠ	TV-Z
učitel	0,59	7	VŠ	D-Ov
učitel	0,18	20	VŠ	M-Aj
učitel	1,0	16	VŠ	I.stupeň+Aj
učitel	0,23	8	VŠ	VŠ
učitel	1,0	13	VŠ	I.stupeň
učitel	0,28	11	VŠ	Čj+Ov
učitel	0,92	14	VŠ	Bi
učitel	0,36	16	VŠ	Hv
učitel	0,18	6	VŠ	ekonom
učitel	0,96	13	VŠ	Čj-Hv
učitel	1	3	VŠ	Aj-Nj
učitel	0,5	40	VŠ	I.stupeň
učitel	0,09	3	VŠ	Aj-Šj
učitel	0,18	25	SŠ	rodilý mluvčí
vychovatelka	1,0	30	SŠ	pedagogická
vychovatelka	0,89	9	VŠ	pedagogická
vychovatelka	0,89	14	VOŠ	kurz
vychovatelka	0,89	13	SŠ	kurz
asistent ped.	0,75	20	SŠ	kurz asist
asistent ped.	0,75	9	VŠ	kurz asist
asistent ped.	0,89	31	SŠ	kurz asist.
asistent ped.	0,89	24	SŠ	kurz asist.
asistent ped.	0,5	20	SŠ	kurz asist.
asistent ped.	0,64	20	SŠ	kurz asist.
asistent ped.	0,75	11	SŠ	kurz asist.
asistent ped.	0,75	1	SŠ	kurz asist.
asistent ped.	0,89	30	SŠ	kurz asist.
asistent ped.	0,64	16	VŠ	kurz asist.
Komentář: Nejsou uvedeny pravidelné přesčasové hodiny.				

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	98
Učitelé 2. stupně	90	Učitelé 2. stupně	85
Učitelky MŠ	x	Učitelky MŠ	x
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100
Asistent pedagoga	100	Asistent pedagoga	100
Školní asistent	100	Školní asistent	100

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
2	1	1	12	2	8	3	3	-	-	8	24

Komentář: Jen vyučující

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
1	školník	1,0	SOU
2	hospodářka	1,0	SŠ
3	mzdová	0,3	SŠ
4	uklízečka	1,0	SŠ
5	uklízečka	1,0	SŠ
6	uklízečka	0,5	SOU
7	uklízečka	0,75	SŠ
Komentář:			

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol**4.1 Zápis k povinné školní docházce**

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2025/26</i>
2	34	3	4
Komentář: Jedna 1. třída se zaměřením na Montessori pedagogiku.			

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	7	1
<i>soukromá gymnázia</i>	---	---
<i>církevní gymnázia</i>	---	---

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
6	4	1	4	12	3	30

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
---	---	---	---	---	---	---

Základní škola Na Habru, Hořice

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
5	3

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
35	3

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu I.pololetí / II.pololetí, počty žáků k 1.9.2024 a 30.6.2025

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.A</i>	19/20	19/20	0/0	---	---
<i>I.M</i>	21/21	21/21	0/0	---	---
<i>I.O</i>	22/22	21/19	1/3	---	---
<i>2.M</i>	30/30	30/18	0/12	---	---
<i>II.A</i>	17/18	14/16	3/2	---	---
<i>III.A</i>	23/23	15/13	8/10	---	---
<i>IV.A</i>	22/22	8/9	12/13	2/0	---
<i>V.tř.</i>	26/25	9/11	15/14	---	1/0
<i>Celkem</i>	180/181	137/127	39/54	2/0	1/0

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI.tř.</i>	22/23	9/9	10/11	2/3	1/0
<i>2.O</i>	4/4	4/3	0/1	---	---
<i>VII.A</i>	26/25	5/8	18/15	2/2	1/0
<i>3.M</i>	14/14	8/7	6/7	---	---
<i>VIII.A</i>	14/13	4/4	6/7	3/2	1/0
<i>VIII.B</i>	16/16	4/4	11/10	1/2	---
<i>IX.A</i>	18/17	6/6	10/10	1/1	1/0
<i>IX.B</i>	18/18	12/10	6/8	---	---
<i>Celkem</i>	132/130	52/51	67/69	9/10	4/0

Komentář: Pokud nesouhlasí počty, žák přestoupil během pololetí na jinou školu nebo přišel z jiné školy.

Celkový přehled

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.pol/II.p</i>	312/311	189/178	106/123	11/10	5/0

Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>2. st</i>	<i>3. st</i>
<i>I.A</i>	19/20	0/12	---	---	---	---	---	---
<i>I.M</i>	21/21	---	---	1/0	---	0/1	---	---
<i>I.O</i>	22/22	---	---	---	---	---	---	---
<i>2.M</i>	30/30	---	---	2/0	1/0	0/1	---	---
<i>II.A</i>	17/18	---	---	0/8	0/2	---	---	---
<i>III.A</i>	23/23	0/3	---	0/7	---	---	---	---
<i>IV.A</i>	22/22	0/5	---	0/2	---	---	---	---
<i>V.A</i>	26/25	---	---	0/2	1/0	---	---	1/0
<i>Celkem</i>	180/181	0/20	---	3/19	2/2	0/2	---	1/0

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. st</i>	<i>3. st</i>
<i>VI.A</i>	22/23	0/2	---	---	---	---	0/3	1/0
<i>2.O</i>	4/4	---	---	---	---	---	---	---
<i>VII.A</i>	26/25	---	---	---	2/0	---	---	---
<i>3.M</i>	14/14	---	---	---	---	---	---	---
<i>VIII.A</i>	14/13	---	---	1/2	1/1	2/0	1/0	1/0
<i>VIII.B</i>	16/16	1/5	---	3/1	1/0	1/0	3/0	1/2
<i>IX.A</i>	18/17	---	---	6/0	0/1	---	---	1/1
<i>IX.B</i>	18/18	---	---	3/0	---	---	---	---
<i>Celkem</i>	132/130	1/7	---	13/3	4/2	3/0	4/3	4/3

Komentář: Snížené stupně z chování jsou za neomluvené hodiny (většinou pozdní omlouvání ze strany zákonných zástupců)

5.2 Údaje o zameškaných hodinách (I. + II.pololetí)

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	9859+9015	105	0+4	0,02
<i>2. stupeň</i>	9902+10377	155	461+452	6,97
<i>Celkem</i>	39153	126	917	2,94

Komentář:

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	2
Zrakové postižení	1
S vadami řeči	2
Tělesné postižení	1
S kombinací postižení	---
S vývojovými poruchami učení	60
Komentář: Reeducace probíhala v 13 skupinách. Mimořádně nadané žáky škola nemá.	

6. Výchovně-vzdělávací proces školy

V tomto školním roce byla zřízena pátá třída se zaměřením na Montessori pedagogiku, sídlí na odloučeném pracovišti (Husova 1414, Hc, budova bývalého gymnázia). Čtyři učitelé mají dvouletý kurz Montessori pedagogiky. Zapojili jsme se do programu KIVA – dvouletý kurz (posilování sebevědomí žáků, práce se šikanou, ...). V práci pokračuje Školní parlament. Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy: doučování, individuální práce, reeducace, diferenciací. Probíráno na pedagogických radách a provozních poradách. Cíle ŠVP průběžně vyhodnocovány na poradách, individuálních hovorech s učiteli, neformálních setkáních apod.

6.1 Výchovné poradenství

Výchovné poradenství

Výchovný poradce se na naší škole věnuje kariérnímu poradenství žáků, koordinuje problematiku žáků se SVP a také žákům s výchovnými problémy.

Kariérové poradenství prolíná všemi ročníky, více se mu věnujeme v 8. ročníku a pak zejména v 9., kdy má i svůj předmět - Pracovní činnosti (Volba povolání). Stejně jako v minulých letech výuka probíhala formou dlouhodobého projektu, jehož vyvrcholením bylo úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek.

V rámci kariérového poradenství si žáci na úvod prošli řadou testů, které jim měly pomoci při výběru správné profesní orientace a následně i výběru vhodné střední školy. V uplynulém školním roce jsme s oběma třídami navštívili Úřad práce v Jičíně, konkrétně IPS. Obdrželi jsme zde tradičně brožuru s přehledy škol v kraji Atlas školství. Žáci i jejich rodiče opět mohli v plné míře využít dnů otevřených dveří, různé soutěže řemesel apod. Někteří zájemci se zúčastnili i bazarů středních škol a zaměstnavatelů v Jičíně, Hradci Králové či přímo v Hořicích. Několik zástupců ze SŠ přijelo nabídnout své obory přímo na naši školu. Naopak devátáci navštívili místní firmu Mileta.

Žákům i rodičům bylo poskytováno poradenství dle jejich potřeb individuálně (zejména u žáků 8. ročníku a u žáků - cizinců). Veškeré potřebné informace byly rodičům poskytnuty na dvou rodičovských schůzkách v září a z kraje února, nebo přes Bakaláře (Komens),

telefonicky či osobně. Úspěšnost našich studentů u přijímacích zkoušek byla letos poměrně opět vysoká, a to i přes poměrně velký počet zájemců o studium na SŠ. Vhodně si většina dětí zvolila tzv. prioritizaci. Do druhého kola si přihlášky podávaly pouze 4 děti, které měly v 1. kole příliš velké ambice, respektive neposlaly včas správně vyplněné přihlášky. Nakonec se všichni žáci na nějakou střední školu, či učiliště zapsali. Úspěšnost našich žáků sledujeme poté i na střední škole pomocí dotazníků a jejich následným vyhodnocením.

V letošním školním roce se na víceleté gymnázium hlásilo 8 žáků, kteří tam také odchází. Povinnou školní docházku také ukončili 3 žáci osmého ročníku, kteří již chodili do školy devátým rokem.

Druhou oblastí práce výchovného poradce je problematika dětí s výchovnými problémy. Během roku bylo vedeno řadu osobních pohovorů se žáky či s jejich rodiči, kde jsme řešili kázeňské, vzdělávací či jiné problémy dětí. Svoláno bylo také několik výchovných komisí, kde jsme sami či společně se zástupci OSPODu řešili zejména problémy dětí s neomluvenými hodinami či problémovým chováním. Neomluvené hodiny byly letos zdaleka největším problémem, a to zejména u ukrajinských dětí docházejících na 2. stupeň. Několik případů jsme postoupili i na správní odbor města Hořice a dokonce podali i opakovaná trestní oznámení na Policii ČR. Řešili jsme i skryté záškoláctví a rodiny dětí, které měli u svých dětí příliš velký počet zameškaných omluvených hodin. Řadě dětem bylo potřeba pomáhat nejen s výukou, ale i s motivací, s psychickou podporou apod. Na tuto oblast se budeme muset zaměřit i příští školní rok. Opět jsme také zaznamenali problémy se sebepoškozováním či s poruchami příjmu potravy. Významně jsme také řešili činnost žáků na sociálních sítích. Více než obvykle jsme letos řešili i užívání návykových látek. Reagovali jsme na to mj. sérií přednášek či besed na toto téma. Zásadní samozřejmě zůstávají dobré vztahy ve třídách, osobní vztahy mezi žáky navzájem či mezi pedagogy a žáky, i tady máme rezervy.

V oblasti spolupráce s rodinami nám od nového kalendářního roku pomáhá i nová sociální pedagožka – sociální pracovnice pro školy paní Mgr. Ludmila Valterová. Nejen že se přímo dále věnuje rodinám, které mívají problém s docházkou dětí do školy, ale zprostředkovává i pomoc od odborníků.

K tomu by významně měla prospět i skutečnost, že naše škola pokračuje v dlouhodobém programu Kiva, který je zaměřen nejen jako prevence proti šikaně, ale zejména k vytváření pozitivního klimatu tříd a školy jako celku a k pocitu bezpečí vůbec. Snažili jsme se program mít ve všech třídách. To se nám bohužel 100% nepovedlo. Budeme se to tak snažit dosáhnout příští školní rok. K řešení problémových vztahů je ve škole ustanoven Kiva tým..

Součástí prevence jsou i pravidelné třídnické hodiny, které probíhaly cca 3krát za pololetí. Máme k tomu zpracovanou metodiku, jak třídnické hodiny vést a jaký by měl být jejich obsah.

Třetí oblastí práce výchovného poradce je problematika dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými dětmi. Náplní je zejména jejich depistáž, jejich následná evidence, poskytování poradenské činnosti, spolupráce s organizacemi, které dětem poskytují pomoc (zejména PPP a SPC Jičín, ale i PPP v Hradci Králové a další různá SPC). Naplňování našich cílů poté hodnotíme při společném vyhodnocování IVP a dalších PO s pracovníci PPP z Jičína (na počátku, v průběhu a na konci školního roku), případně přímo při návštěvě pracovníků z poraden u nás ve škole. Na tvorbě IVP či PLPP se podílejí všichni učitelé, kteří učí žáky se SVP. Ve škole bylo zřízeno celkem 11 skupin pro realizaci reedukace - Předmětu speciálně pedagogické péče. Dětem také pomáhalo 10 AP a do listopadu druhý pedagog, případně i speciální pedagožka (do prosince). Počet žáků s PO 2 či vyšším se pohyboval kolem čísla 60. Oproti minulému roku se jejich počet lehce navýšil. Průběžně jsou PO těchto žáků vyhodnocována.

Velkou část práce v této oblasti obsáhla školní speciální pedagožka, která vedla i všechny hodiny PSPP. Dále se věnovala spolupráci s rodiči, depistáži dětí se SVP ale i nadaných dětí, nákupu vhodných pomůcek či přímé pomoci učitelům a AP při práci s dětmi ve třídách. Nápomocna byla i při tvorbě IVP a PLPP či vyhodnocování PO. Speciální pedagožka bohužel ve škole na konci roku 2024 skončila. PSPP převzal pedagog s rozšířenou působností pro speciální pedagogiku, ostatní pravomoce a povinnosti VP. Od června 2025 jsme opět získali speciální pedagožku, která se prozatím seznámila se třídami, způsobem práce i dětmi, kterým jsou PO poskytována. Od září by měla vést předmět speciálně pedagogické péče.

Prevence rizikového chování žáků

Primární prevence vychází každoročně z preventivního programu školy (dále jen ŠPP), zejména z jeho cílů, které si škola stanoví. Program je zpracován na počátku školního roku. Je s ním seznámen celý pedagogický sbor, aby se dle něho řídil. Program je vkládán i do elektronického výkaznictví SEPA. Na konci roku je na základě plánu a jeho naplnění zpracován i výkaz.

K základním cílům prevence v obecném slova smyslu patří vytvoření atmosféry vzájemné komunikace, důvěry žáka v učitele a naopak, vzájemné důvěry rodiny a školy. Dále chceme utvářet klima vzájemné spolupráce jako přirozeného vztahu, zapojovat žáky do výuky, rozvíjet sociální kompetence, vytvářet pozitivní sociální klima. V tomto směru je i koncipována prevence rizikového chování, neboť je známo, že ve zdravém kolektivu (příznivé sociální klima) je mizivá šikana. V rámci prevence sociálně patologických jevů mají žáci možnost vyjadřovat se k životu školy při hodinách občanské výchovy, na třídnických hodinách, mají k dispozici schránku důvěry a také mohou využít webový portál www.nntb.cz (Nenech to být), do kterého je naše škola zapojena.

Pro příznivé klima ve škole je také důležitá práce a existence žakovského parlamentu. Prospěšné jsou i projekty a akce mezi třídami napříč ročníky, stejně tak vrstevnické či mezi ročníkové učení.

Důležité je také spolupodílení se žáků na životě školy. Významnou měrou by se měli spolupodílet na vytváření třídních pravidel. Společně s třídním učitelem by se poté měli podílet na jejich dodržování a kontrole.

Během školního roku proběhlo několik tematicky zaměřených besed, které reagovaly na aktuální řešené problémy, zejména v oblasti sociálních sítí, drog a závislostí nebo trestní odpovědnosti mládeže. Dále proběhla např. dopravní výchova, a to v několika ročnících na 1. stupni, ale i ve vyšších ročnících.

K problematice prevence patří i řada témat, které se vyučují zejména v občanské výchově. Jedná se např. o témata komunikace, osobnosti člověka, psychologie, sociologie, sexuální výchovy, šikany včetně kyberšikany, násilí, extremismu, asertivního chování, sekt, drog, netolismu, bezpečnosti v dopravě, zdravého životního stylu, ad.

K zabránění výskytu sociálně patologických jevů napomáhá zejména prevence. V této oblasti nám velmi pomáhala preventistky PPP Jičín a Hradec Králové paní Šárka Pušová a Jana Králíková a také okresní preventista nadprap. Aleš Bendl z Policie ČR. Obě preventistky se letos dlouhodobě věnovaly zejména kolektivu 3. třídy. Pan Brendl přednášel sedmákům až devátákům o problematice drog, devátákům pak o trestní odpovědnosti mládeže.

K prevenci sociálně-patologických jevů napomáhají četné společné akce školy (jednotlivých tříd) a rodičů, školy v přírodě, adaptační (stmelovací) kurzy, sportovní a jiné soutěže, projektové dny, mezi ročníkové učení a řada dalších školních i mimoškolních aktivit. I letos žakovský parlament téměř každý měsíc zařadil nějaký tematický den, ke kterému se mohli

naši žáci připojit (No bac pack day, Barevný den atd.). V těchto akcích chceme i nadále v dalších letech pokračovat. Na počátku školního roku se snažíme zapojit děti na třídních pravidlech a co nejpřirozenějším přechodu z prázdnin do nového školního roku. Věnujeme se aktivitám osobností a sociální výchovy. I z tohoto důvodu začínáme klasickou výuku na začátku školního roku později. Žáci se tak lépe socializují, sžijí se školním prostředím a naučí i řadě nových dovedností.

Během tohoto školního roku se ve velké míře řešilo zejména záškoláctví (včetně skrytého), chování žáků mezi sebou a psychologické problémy dětí. Nejzávažnější problémy jsme řešili ve spolupráci s OSPOD, některé poslali i na přestupkovou komisi Městského úřadu, ba dokonce poslali oznámení i na Policii ČR. Budeme se snažit co nejúžší spoluprací s rodiči těmto problémům předcházet, ale rodiče těchto žáků nespolupracují, nebo je to bez efektu. Navíc jak někteří rodiče, tak i společnost je lhostejná k některým sociálně patologickým jevům (kouření na veřejnosti, záškoláctví ad.) a zejména doma nevěnují výchově svých dětí patřičnou pozornost. Tyto problémy a nenaucené vzorce správného chování se poté promítají do nevhodného až nebezpečného chování ve škole. Snahou učitelů je řešit problémy ihned při prvních náznacích, okamžitě spolupracovat s rodiči či odborníky.

Školní metodik prevence se pravidelně setkává s dalšími svými kolegy z okresu Jičín při setkáních ŠMP, které organizuje PPP Jičín (okresní metodička). Setkání probíhají dvakrát za rok. Samozřejmostí je i další sebevzdělávání v této oblasti, a to nejen u ŠMP, ale celého pedagogického sboru.

Pro příští školní rok bychom rádi pokračovali v činnosti žákovského parlamentu, pravidelných třídnických hodinách, také s již výše zmíněným Kiva programem a snažili se více pracovat na pozitivních vztazích uvnitř tříd. Vzhledem k odchodu dětí s problematičtým omlouváním očekáváme i zlepšení v této oblasti. Podrobnější rozpis cílů i jejich vyhodnocení obsahuje školní preventivní program.

6.3.Akce k environmentální výchově

Krátkodobé cíle:

- Zvýšit povědomí žáků o aktuálních environmentálních problémech prostřednictvím přednášek, besed a exkurzí.
- Aktivně zapojit žáky do praktických aktivit zaměřených na ochranu přírody, jako je třídění odpadu, péče o školní zahradu a účast na Dni Země.
- Podporovat zodpovědné chování žáků v přírodě a ve školním prostředí.

Dlouhodobé cíle:

- Vést žáky k dlouhodobému zájmu o ochranu životního prostředí a k udržitelnému způsobu života.
- Rozvíjet u žáků kritické myšlení v souvislosti s globálními environmentálními problémy a jejich řešeními.
- Vytvářet prostor pro mezipředmětovou spolupráci s cílem integrovat environmentální výchovu do širokého spektra školních předmětů.
- Posilovat spolupráci školy s externími partnery, jako jsou ekocentra, národní parky, a další instituce zaměřené na ochranu životního prostředí.

Hlavní aktivity a projekty:

- školní zahrada a ovocné stromy
- hmyzí hotel
- hřbitov odpadků
- třídění odpadu
- osvěta místního obyvatelstva
- sběr papíru
- přednáška o klimatické gramotnosti

- besedy s ukázkami dravců
- exkurze do ČOV
- Den Země, Den vody
- Uklidíme Česko
- Exkurze do ZOO Dvůr Králové, klenotnice Nová Paka, Krkonoše...

K výuce se využívá školní zahrada, vycházky do přírody, do města (sochy, parky,...), různé výstavy, exkurze (starověká vesnička Všešary, Planetárium, Chovatelská výstava, ZOO, Nová Paka-Klenotnice, hvězdárna, ...). Pro všechny žáky organizujeme soutěž v poznávání rostlin a živočichů, sběr papíru, Den Země, projekty. Třídíme odpad. Žáci z I.stupně se zúčastnili škol v přírodě. Učitelé využívají přírody k výuce při hodinách přírodopisu, zeměpisu, prvouky a přírodovědy (vycházky). Školy v přírodě ve středisku s ekologickým zaměřením. Chodíme krmit zvěř do lesa.

6.4. Mimoškolní akce a výuka jinak

- Uvítání prvňáčků 1. září
- Projektové dny – cca 30 menších projektů ve třídách
- Obhajoba absolventských prací
- Dny pro předškoláky
- Den dětí (žáci 8.ročníku organizují pro žáky z I. stupně zábavné dopoledne)
- Netradiční zápis do I. třídy
- Lyžařský výcvik – 3x
- Školy v přírodě a školní výlety – dle možností
- Pasování na čtenáře
- Meziročníkové učení
- Exkurze
- Vrstevnické učení
- Spaní ve škole
- Adaptační kurzy
- Sportovní turnaje
- Třídní miniprojekty – I. stupeň -každá třída průměrně 10 projektů
- Haberská kniha rekordů
- Barevné dny
- Projekt Pomáháme
- Projekt Edison
- Poznávací zájezd do německy mluvících zemí
- Rodilý mluvčí

6.5. Školní družina

Ve školním roce 2024 - 2025 byla v provozu 4 oddělení. Do družiny bylo přihlášeno 93 žáků. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové, rekreační a odpočinkové činnosti, přípravy na vyučování.

Na co klademe důraz:

Sebezpoznání a sebezpojetí- co o sobě vím, jak se to promítá v mém chování, vztahy k druhým.

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace času.

Mezilidské vztahy- péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc

Psychohygiena- dovednosti k pozitivnímu naladění mysli, zvládnutí stresu, relaxace.

Komunikace - hry na procvičování dovedností pro verbální i neverbální komunikaci.

Vytváření vztahů vychovatel - žák - příjemné jednání, respektování zájmů a potřeb žáků.

Školní plán :

Září - Společný začátek

Aktivita zaměřená na seznamování a budování týmu.

- seznámení s prvňáčky, pravidly chování, řádem školní družiny a zahrady
- opakování pravidel silničního provozu a bezpečné cesty do školy, jídelny a zpět
- relaxace po obědě, společné čtení a povídání o prázdninách

Říjen - Měsíc přátelské výzvy

Upevňování vztahů mezi žáky a přátelská výzva k přírodě.

- sběr přírodního materiálu
- konstrukční hry a stavebnice
- pobyt na zahradě - houpačky, prolézačky, stavby v písku, pohybové hry, kopaná
- pozorování přírody
- ovoce a zelenina - ochutnávka všemi smysly
- hry na podporu komunikace a vzájemné pomoci

Listopad - Měsíc kouzelných slovíček

Rozvíjení vztahů, přátelství a spolupráce ve skupinách.

- četba o kouzelných slovíčkách
- drakiáda
- návštěva kina
- strašidelná družina
- společné podzimní tvoření
- výlet do přírody
- sportování na školní zahradě

Prosinec- Měsíc vánočních překvapení

Vánoční trhy a výroba dáreků.

- hry na sněhu
- turnaj v deskových hrách
- vánoční dílna
- vánoční besídka - zvyky a tradice
- pečeme cukroví, vyrábíme sušené křížaly
- dopis Ježíškovi

Leden - Měsíc společných cílů

Novoroční předsevzetí a cíle.

- hry na sněhu
- poznáváme stopy v lese
- strom cílů - cíle jednotlivců, cíle skupiny
- hry na podporu vytrvalosti a samostatnosti
- Tři králové - výtvarný projekt
- zásady zdravého stravování a zdravého životního stylu

Únor - Měsíc respektu a sebelásky

Aktivita zaměřená na projevy respektu k názoru druhých. Podpora kamarádů, učíme se říkat ne.

- vycházky do přírody
- karneval
- pohádkový příběh o sebelásce
- hrajeme divadlo
- kreslíme své jméno
- pohybové hry na sněhu
- Valentýnská přáníčka
- hry zaměřené na empatii a pochopení druhých

Březen - Oslava jara

Aktivita zaměřená na podporu bezpečného a respektujícího on- line chování mezi kamarády.

- sportovní aktivity
- poznávání jarních květin
- záložky do knihovny
- jarní stezka pro mš
- dárečky pro budoucí prvňáčky
- jarní dekorace
- bezpečný internet
- hry zaměřené na rovnováhu a respektování
- zvířátka na jaře
- chystáme Velikonoce

Duben - Měsíc společné péče o planetu

Aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí.

- úklid školní zahrady a altánu
- četba na dece
- stavba domečků pro zvířátka
- hry na písku
- výroba dopravních značek
- třídíme odpad
- míčové hry

Květen - Měsíc rodiny

Aktivity zaměřené na projevy vděčnosti a respektu k rodině.

- překvapení pro maminky a rodinu
- rodinné portréty, strom
- hledání pokladu
- pohádkové příběhy o lásce k rodině
- sportování na hřišti, v přírodě
- družinová olympiáda
- mandaly z přírodnin

Červen - Měsíc sdílených zážitků

Aktivity zaměřené na hodnocení projektů a oslavy konce roku.

- vodní hrátky
- vodní sporty
- výroba letních nápojů
- sdílení plánů na prázdniny
- piknik na zahradě
- vycházka na zmrzlinu
- společná oslava konce školního roku

Činnost školní družiny je kontrolována vedením školy. V průběhu roku nebyly zjištěny žádné vážné nedostatky.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Jednodenní školení:

Účast na přibližně 80 vzdělávacích akcích, část on-line, hospodářka 4x seminář
Studium - speciální pedagog – 350hodin – 1x

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Projekt Pomáháme
- Školní nástěnka ve městě, příspěvky do Hořického zpravodaje
- WWW stránky, školní Facebook
- Školy v přírodě, lyžařský výcvik, plavání

- Adventní trhy
- Dny otevřených dveří
- Dopoledne pro předškoláky
- Rozsvěcení stromečku na školním dvorečku Montessori
- Školička pro předškoláky
- Exkurze, vycházky
- Spolupráce s MŠ Na Habru
- Přednášky o výchově pro rodiče
- Uklidme Česko
- Školní Akademie
- Spolupráce s MAS Podchlumí
- Spolupráce s městem Hořice (Adventní trhy, Den pro rodinu...)

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Kontrolní činnost ČŠI probíhala ve dnech 17., 19. a 20. února. Celá inspekční zpráva je dostupná na: <https://www.nahabru.cz/dokumenty/inspekcnizpravy/>

Závěry České školní inspekce:

Vývoj školy

- Od školního roku 2018/2019 škola realizuje v některých třídách vzdělávání žáků podle alternativního programu pedagogiky Marie Montessori. Toto vzdělávání uskutečňuje v nové budově školy.
- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních a prostorových podmínek.
- Došlo k personální obměně na pozicích zástupců ředitele školy. Ve školním roce 2024/2025 byly nově zřízeny dvě pozice zástupců ředitele školy.

Silné stránky

- Škola má systematicky a efektivně vedené školní poradenské pracoviště, propracovaný systém prevence a řešení rizikového chování žáků, efektivní výchovné a kariérové poradenství. (1.4)
 - Příznivé sociální klima ve škole a vstřícný přístup většiny pracovníků školy významně přispívá k pocitu psychického bezpečí žáků a obecně dobrým podmínkám pro vzdělávání. (2.2)
 - Promyšlená výuka ve třídách vzdělávajících se podle pedagogiky Marie Montessori účelně přispívá k využití potenciálu každého žáka, vedení k jeho samostatnosti a zodpovědnosti i jeho aktivnímu zapojení do výchovně-vzdělávacího procesu. (4.1)
- Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zpracovaná koncepce školy je obecného charakteru, bez rozvržení cílů do dílčích kroků s uvedením termínů jejich naplnění a nezahrnuje oblast zájmového vzdělávání. (1.1)
- Zjištěn byl nesoulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem. (1.2)
- Kontrolní činnost není funkční ve všech oblastech řízení (nedostatečná hospitační činnost s ohledem na poskytování zpětné vazby vyučujícím o jejich pedagogické činnosti, dílčí nedostatky ve vedení základní školní dokumentace). (2.1)
- Ve výuce běžných tříd byly jen v malé míře využívány metody činnostního a kooperativního učení s ohledem na vzájemnou spolupráci žáků a příležitosti pro jejich samostatnou práci s různými zdroji informací. (4.2)

– V hospitované výuce běžných tříd nebyly dostatečně využity příležitosti k diferenciaci práce žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Žáci nebyli systematicky vedeni k sebehodnocení vztahujícímu se k jejich vlastnímu učení a k naplnění vzdělávacího cíle. Vrstevnické hodnocení žáků či využití prvků formativního hodnocení nebylo zaznamenáno. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat koncepci školy včetně jejich součástí, vymezit dílčí kroky pro naplnění zadaných cílů a časově je vymezit.
- Zefektivnit hospitační činnost s ohledem na poskytování zpětné vazby pedagogům ke zlepšení jejich pedagogické činnosti.
- Důsledně vést základní školní dokumentaci.
- Využívat ve výuce běžných tříd metody činnostního a kooperativního učení. Vytvářet žákům dostatek příležitostí pro samostatnou práci s různými zdroji informací.
- Diferencovat v běžných třídách práci žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Využívat úloh s rozdílným obsahem a náročností a poskytovat žákům možnost výběru.
- Vést žáky k sebehodnocení vztahujícímu se k jejich vlastnímu učení a k naplnění vzdělávacího cíle v závěru vyučovací hodiny. Poskytovat žákům prostor i pro vzájemné vrstevnické hodnocení a využívat prvky formativního hodnocení.
- Podporovat ve výuce více využívání digitálních technologií ze strany žáků.
- Z důvodu vysoké administrativní náročnosti a zvyšujícího se počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zvážit rozdělení funkce školního metodika prevence a výchovného poradce.

9. Základní údaje o hospodaření školy

Náklady organizace celkem: 34.395.824,28 Kč

- neinvestiční náklady SR: 31.320.960 Kč

z toho:

platy: 21.454.827,-

230.960,- UA

279.382,- OP JAK

OON: 250.000,-

14.100,- OP JAK

zák. odvody: 7.417.094,- + 221.219,- (zákl. příděl FKSP)

učebnice: 137.783,-

ostatní učební pomůcky: 500.740,-

DNP: 154.011,-

VHČ: 88.201,-

Výnosy organizace celkem: 34.404.426,-

z toho:

dotace obec: 2.940.000,-

dotace KÚ: 30.430.556,-

VHČ: 94.899,-

OP JAK: 890.404,-

HV 2024: 2.259,- + 6.343,- (vhč)

Škola dostává dary od SPŠ - plavání, doprava LVVZ, odměny žákům...

V roce 2024 obdržela škola finanční dar ve výši 40.000 Kč od Spolku Montessori Hořice na dofinancování asistentky pedagoga.

10. Zpráva o poskytování informací

podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1.1. – 1.12.2024

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace - 0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

Hořice, 29.09.2025

Schváleno školskou radou dne 16.10.2025

Roman Chalupa, ředitel školy